



KVALITETSRAPPORT

Cybergymnasiet
2023/2024

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	3
OM CYBERGYMNASIET Stockholm AB	4
Organisation, skolor och program	4
Om Cybergymnasiet Stockholm	4
Bakgrund	4
Lokaler	4
Personal	4
EHT	5
Elever och program	5
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
Tematisk granskning av Skolinspektionen: Sexualitet, samtycke och relationer.	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Vår kvalitetsdefinition	8
Våra framgångsfaktorer	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete	8
Kunskaper	10
Andel med examen	10
GBP Avgångsbetyg	11
Betygsfördelning samtliga elever	12
Introduktionsprogram	16
Demokrati och värdegrund	17
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	17
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	17
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	19
Undervisning och lärande	19
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	19
Utvärdering	24
Slutsatser	24
Trygghet och värdegrund	26
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	26
Utvärdering	27
Slutsatser	29
Elevhälsa och stöd	31
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	31
Utvärdering	32
Slutsatser	33
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	35

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Detta är mitt första läsår som skolledare på Cybergymnasiet. Att få leda denna verksamhet under det gångna läsåret har varit oerhört spännande och utvecklande och jag ser mycket fram emot att få fortsätta denna utvecklingsresa tillsammans med medarbetare och elever.

I alla processer finns ett lärande, och detta är särskilt tydligt inom skolans värld. På alla nivåer arbetar vi med att förstå, utvärdera, analysera resultat och dra slutsatser för att förbättra vårt framtida utvecklingsarbete. Eleverna gör det, personalen gör det och skolledningen gör det. För att våra mål ska vara mer än bara ord krävs ett systematiskt kvalitetsarbete som fokuserar på att utvärdera och förbättra skolans verksamhet, både i det stora och det lilla. I centrum för vårt förändringsarbete står våra elevers måluppfyllelse och hur vi som skola kan stötta dem att nå sina mål.

På Cybergymnasiet vill vi erbjuda våra elever den bästa gymnasieutbildningen, så att de är väl förberedda för framtida yrkesval och/eller fortsatta studier. Vi vill att våra elever ska lyckas och känna att deras tid hos oss har varit värdefull.

Om vi blickar tillbaka på det gångna året har vi valt att lägga extra stort fokus på ett ständigt utvecklingsområde; utformning av lektionsupplägg samt tydlighet gentemot eleverna för att erbjuda bästa möjliga undervisning. Vi har även lagt fokus på betyg och bedömning för att säkerställa korrekta och rättvisa betyg och samtidigt utvecklat och förbättrat det gemensamma arbetet med sambedömning i syfte att än mer utveckla undervisningen och betygsättningen.

Vi har även valt att fokusera i en större utsträckning än tidigare på gymnasieupplevelsen i sin helhet. Detta har gjorts genom att lägga mer resurser på att aktivera rådsprocesser så såsom elevrådsstyrelsen, elevråd, programråd och aktiviteter så som det återkommande LAN-et, men även icke-IT-relaterade aktiviteter såsom schackklubb. Det har uppskattas av både elever och medarbetare.

Att förbättra verksamheten kräver stort engagemang och är ofta ett mödosamt arbete. Det innebär att ständigt våga ifrågasätta metoder, strukturer och rutiner i verksamheten och indirekt sin egen praktik. Men detta är den enda hållbara vägen för ett långsiktigt förändrings- och förbättringsarbete. Kort sagt: det är att vara professionell och alltid ha skolans uppdrag i fokus.

Vi står inför nya utmaningar nästa läsår, men jag känner att vi har en bra grund att stå på. Vi kan rikta blicken framåt och fortsätta utveckla skolan med god energi och stor arbetsglädje.

Rektor
Maria Dahlin



OM CYBERGYMNASIET Stockholm AB

Organisation, skolor och program

Cybergymnasiet Stockholm är en del av Drottning Blankas gymnasieområde som består av ca 30 skolor fördelade på olika huvudmän. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Nacka hösten 2020. Inför läsåret 2022/2023 välkomnades skolan Drottning Blankas gymnasieskola Jakobsberg. Ca 8000 elever ingår i verksamheten. Drottning Blankas gymnasieområde är en del av Academedia.

Skolorna inom gymnasieområdet leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Om Cybergymnasiet Stockholm

Bakgrund

Cybergymnasiet startades 2000 i Stockholm och låg då på Kvarnholmen i Nacka. Skolan ägdes från starten fram till 2011 av Greger Fjell och Gösta Rydell via företaget Power Planning System AB (PPS AB)/ Swedish Education Group AB. År 2011 såldes skolan till ny ägare, Riverside, som drev skolan fram till att AcadeMedia AB köpte skolan i november 2020.

Lokaler

CyberGymnasiet Stockholm ligger på Vanadisvägen 9B samt Hagagatan 25 nära Odenplan som är en större knutpunkt. Större delen av verksamheten finns i Vanadishuset medan en mindre del finns i det anslutande Hagahuset. Skolan har drygt 40 klassrum, kemilabb, fysiklabb, frisörsalong, datalabb, musikrum med instrument och produktion, bildsalar, keramiksal, arkitektursal, aula, gym, danssal, bibliotek, café samt en egen matsal. Idrottshallar finns i Frescati vid Universitet där den praktiska delen av idrottsundervisningen sker.

Personal

Lärare

CyberGymnasiet Stockholm är en stor skola med cirka 970 elever och omkring 90 anställda. Skolledningen består av en rektor och tre biträdande rektorer, där varje biträdande rektor ansvarar för två eller tre av skolans program. Skolan erbjuder totalt tio program, inklusive introduktionsprogrammet, till varje program finns ett arbetslag, och varje arbetslag samordnas av en

arbetslagsledare. Arbetslagsledarna ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med representanter för elevhälsa och administration.

Skolan omfattar 63,95 tjänster spridda på 73 lärare. Av dessa är 66 lärare legitimerade, två är olegitimerade, och tio är yrkeslärare. Bland yrkeslärarna är fem legitimerade och fem olegitimerade, men de olegitimerade yrkeslärarna har ändå befogenhet att självständigt betygsätta i yrkeskurser. Könsfördelningen bland lärarna är relativt jämn, med 45 % kvinnor och 55 % män.

EHT

Skolans elevhälsoteam består vid läsårsslut av skolledning, en skolkurator 100%, en skolsköterska 100%, två specialpedagoger på respektive 100% var, två studie- och yrkesvägledare, en på 50% och en på 100%, en socialpedagog på 100% och två heltidsmentor på respektive 100% var. Skolan har även haft tillgång till en skolläkare och skolpsykolog som kommer cirka 1 gång i månaden. Elevhälsoteamet leds av rektor och skolans tre biträdande rektorer.

Vid läsårsstart var det tre specialpedagoger samt två skolkuratorer fram till årsskiftet. Därefter har skolan haft en skolkurator på 100% och två specialpedagoger på respektive 100%. Skolan har även fått stöd av en extra skolsköterska vid behov.

Övrig personal

Skolan har en vaktmästare på 80% och två administratörer, en på 50% och en på 100%, en IT-ansvarig på 50%, en lärarassistent på 60% samt en bibliotekarie på 60%.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk 2	åk 3
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Företagande	17	29	25
Ekonomiprogrammet	EKJUR	Kriminologi	17	20	29
Estetiska programmet	ESBIL	Konst och design	19	23	24
Estetiska programmet	ESEST	Digital media	7	3	10
Estetiska programmet	ESMUSIN	Instrument	0	4	4
Estetiska programmet	ESMUSPROD	Musikproduktion	0	4	9
Estetiska programmet	ESMUSPROD	Beats	13	0	0
Estetiska programmet	ESMUSSÅNG	Sång	0	1	3
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör	16	9	10
Humanistiska programmet	HUKUL	Kultur	0	10	16
Humanistiska programmet	HUSPR	Språk	0	11	8
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT	Medicin	0	17	31
Samhällsvetenskapliga programmet	SABET	Kriminologi	68	47	57
Samhällsvetenskapliga programmet	SASAM	Globalt engagemang	0	16	28

Teknikprogrammet	TEDES	Design	0	11	7
Teknikprogrammet	TEINFAI	AI/Machine Learning	17	11	19
Teknikprogrammet	TEINFPEL	Spel- och Webbutveckling	11	19	17
Teknikprogrammet	TESAM	Arkitektur	0	6	14
Vård- & omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin/Hälsa och omsorg	11	0	0
Introduktionsprogram					
Programinriktat val EI- & Energiprogrammet	IMVEE		0	0	+1
Programinriktat val Ekonomiprogrammet	IMVEKEKO		0	1	1
Programinriktat val Estetiska programmet	IMVESBIL		4	1	1
Programinriktat val Estetiska programmet	IMVESEST		0	3	0
Programinriktat val Estetiska programmet	IMVESMUSPROD		0	2	0
Programinriktat val Hantverksprogrammet	IMVHV		2	4	2
Programinriktat val samhällsvetenskapsprogrammet	IMVSABET		0	0	1
Programinriktat val samhällsvetenskapsprogrammet	IMVSASAM		0	1	0
Programinriktat val Teknikprogrammet	IMVTE		1	0	2
Programinriktat val Vård- och omsorgsprogrammet	IMVVO		5	0	0
Yrkesintroduktion EI- & energiprogrammet	IMYEE		23	9	4+3
Yrkesintroduktion Hantverksprogrammet	IMYHV		3	5	3
Totalt			255	300	351+16

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	47%	48%	64%
2022/2023	47%	50%	64%
2023/2024	50%	49%	64%

Skolverkets redovisning av socioekonomisk bakgrund, statistik som beskriver elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsgrad, visar att skolan har över tid samma elevgrupp. Skolan har en jämn könsfördelning.

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Tematisk granskning av Skolinspektionen: Sexualitet, samtycke och relationer.

Skolan har under läsåret haft en tematisk granskning kring området sexualitet, samtycke och relationer. Under två dagar har Skolinspektionen träffat lärare vid två tillfällen. Vid det första tillfället intervjuades fyra naturkunskaps- och samhällskunskapslärare. Vid det andra tillfället fick fyra lärare i övriga gymnasiegemensamma ämnen intervjuas. Skolinspektionen intervjuade även elever, som undervisades av ovannämnda lärare vid två olika tillfällen. Granskningen avslutades med en rektorsintervju. Skolinspektionen kom fram till följande beslut och visade på följande utvecklingsområden:

Undervisningens bidrag utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till att ge eleverna kunskaper om och förmåga att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön samt hedersrelaterat våld och förtryck Cybergymnasiet i Stockholms kommun uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området i följande utsträckning: Skolinspektionen bedömer att undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer i flera delar utformas för att ge eleverna kunskaper om och förmåga att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön samt hedersrelaterat våld och förtryck. Rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom följande del: genomför undervisningen så den präglas av ämnesintegrering och att aktuella frågor är ett återkommande inslag under alla gymnasieår. Undervisningens bidrag utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till att stärka elever i att göra medvetna och självständiga val såväl som att utveckla förståelse för egna och andras rättigheter Cybergymnasiet i Stockholms kommun uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området i följande utsträckning: Skolinspektionen bedömer att undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer i låg utsträckning utformas för att stärka eleverna i att göra medvetna och självständiga val såväl som att utveckla förståelse för egna och andras rättigheter. Rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom följande delar: utveckla strategier för att skapa ett tillitsfullt och tryggt klassrumsklimat där utspel och uttryck för intolerans tas upp och problematiseras för eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. (Skolinspektionen)

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in, elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Organisation

Skolans övergripande arbete leds av rektor och skolans tre biträdande rektorer som träffas två gånger per vecka med syftet att hantera övergripande drifts- och strategiska utvecklingsfrågor. Varje biträdande rektor är ansvarig för 2-3 program. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, admin och arbetslagsledarna som träffas varje vecka.

Arbetsorganisation

Arbetslagen är en bärande del av skolans arbetsorganisation. Arbetslagen ses en gång i veckan och leds av en arbetslagsledare. Målet med arbetslagen är att tidigt fånga upp elever som riskerar att inte klara examen samt att ge eleverna en likvärdighet i sin utbildning. Andra delar av skolans arbetsorganisation är admin, de programinriktade EHT-mötena, samt studie- och yrkesvägledare.

Utvecklingsorganisation

I skolans utvecklingsorganisation samverkar skolledningen med 10 förstelärare samt ämneslagsledare. Förstelärarna träffar skolledningen regelbundet varje vecka i grupp under läsåret och individuellt. Förstelärarna i sin tur leder ämneslagsledarna som träffar ämneslagen regelbundet under läsåret.

Elevhälsoteam

Elevhälsoteamet består av kurator, socialpedagog, skolsköterska, specialpedagog, SYV, heltidsmentor, biträdande rektor och leds av rektor. Elevhälsoteamet har både förebyggande och främjande möten (skolnivåfokus) och även förebyggande, främjande och åtgärdande sådana (grupp/individnivå) som leds av respektive biträdande rektor.

Varje elev får ett hälsosamtal tidigt under höstterminen i åk 1. Skolsköterska och skolkurator finns sedan tillhands för såväl elever som för mentorer eller annan personal som uppmärksammar något i elevens hälsotillstånd man bedömer att eleven kan behöva hjälp med. Dessa samtal mynnar till sist ut i en presentation för respektive lärare på varje program och blir en del av nästa års förebyggande och främjande arbete. Till skolan finns även en skolläkare och skolpsykolog knuten som besöker skolan cirka en gång i månaden.

Elevinflytande

För elever finns det flera olika forum för att påverka arbetsmiljö och studiesituationen i skolan: klassråd, programråd, elevrådsstyrelse och elevenkäter.

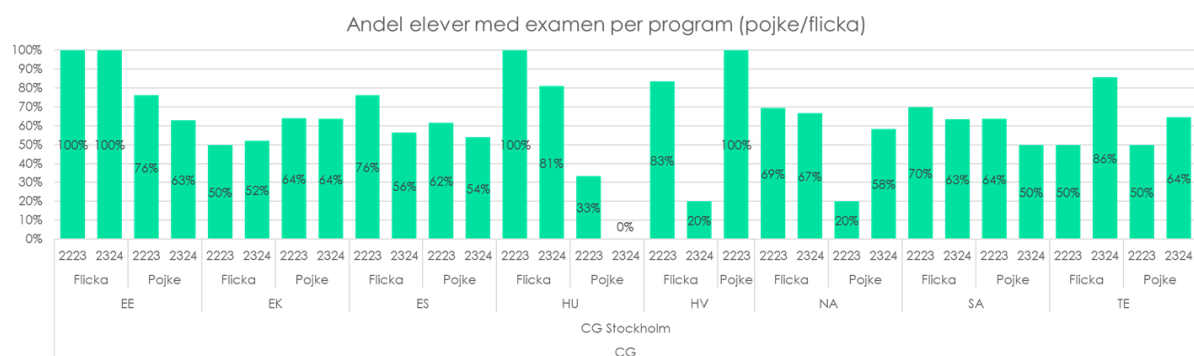
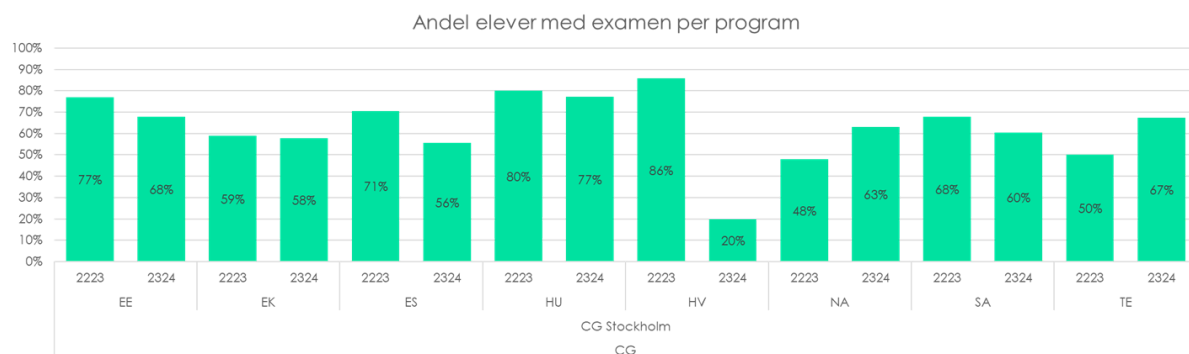
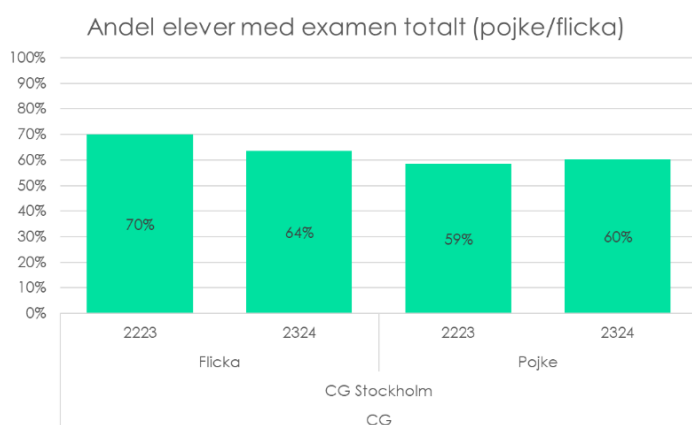
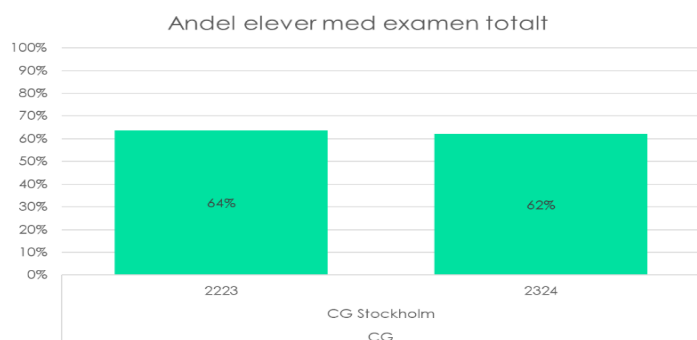
Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet görs via ledningsgruppens möten samt via ämnes- och arbetslagsmötena. Skolledningen tar del av protokoll från respektive möte. Arbetet utvärderas systematiskt under läsåret, och en analys av resultatet görs vid läsårets slut.

RESULTATREDOVISNING

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

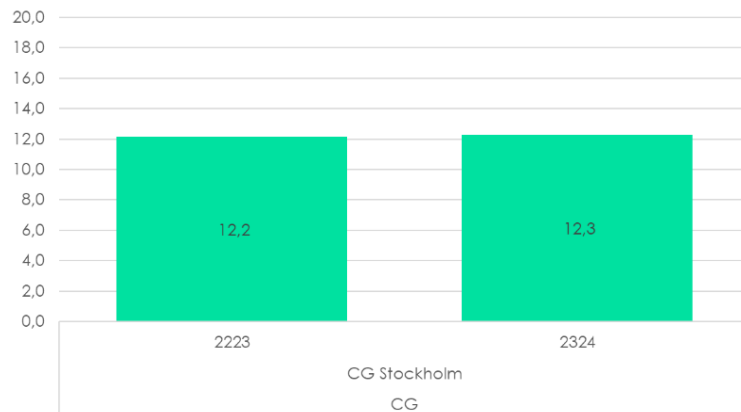
Kunskaper

Andel med examen

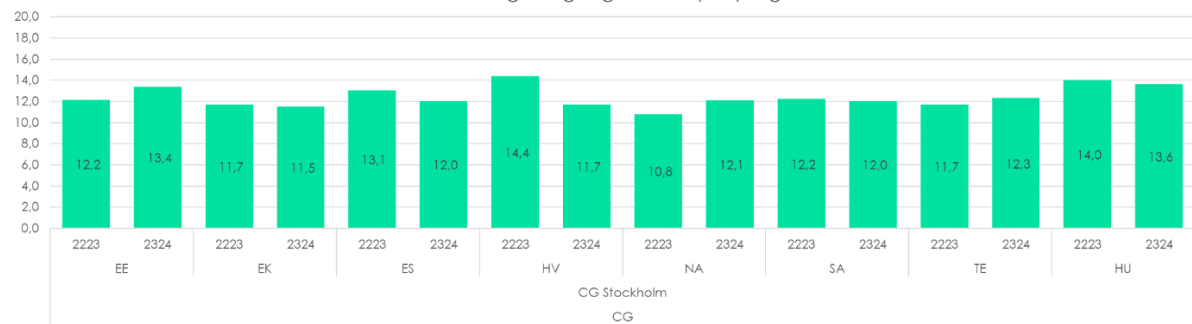


GBP Avgångsbetyg

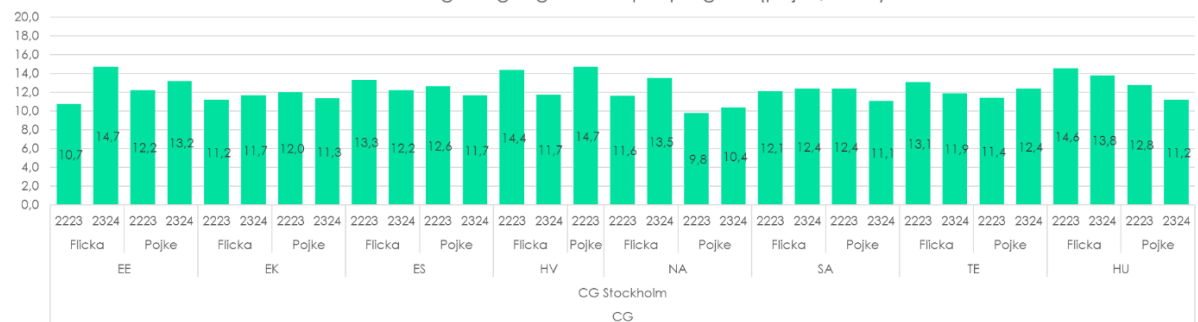
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

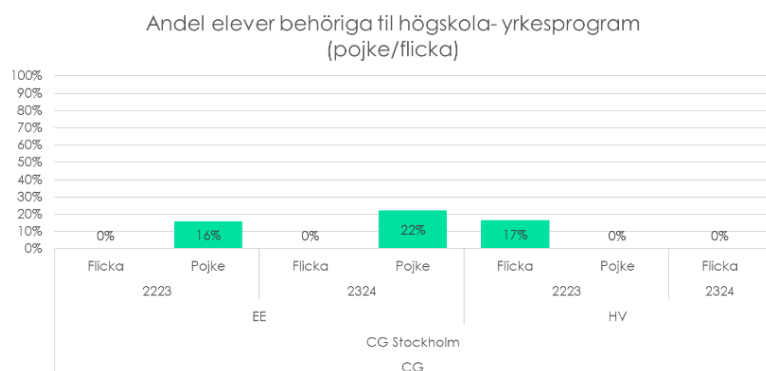
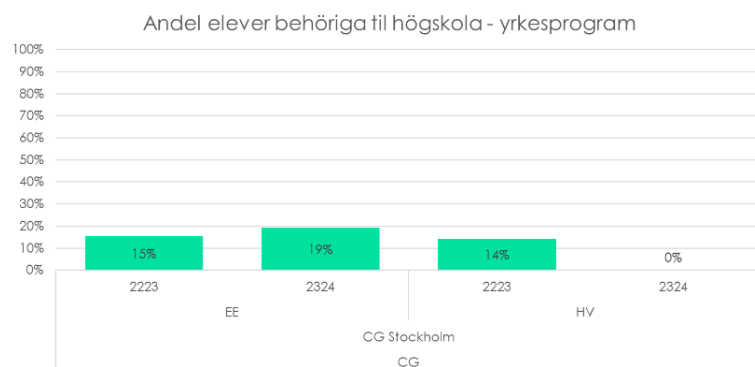


GBP - samtliga avgångselever - per program

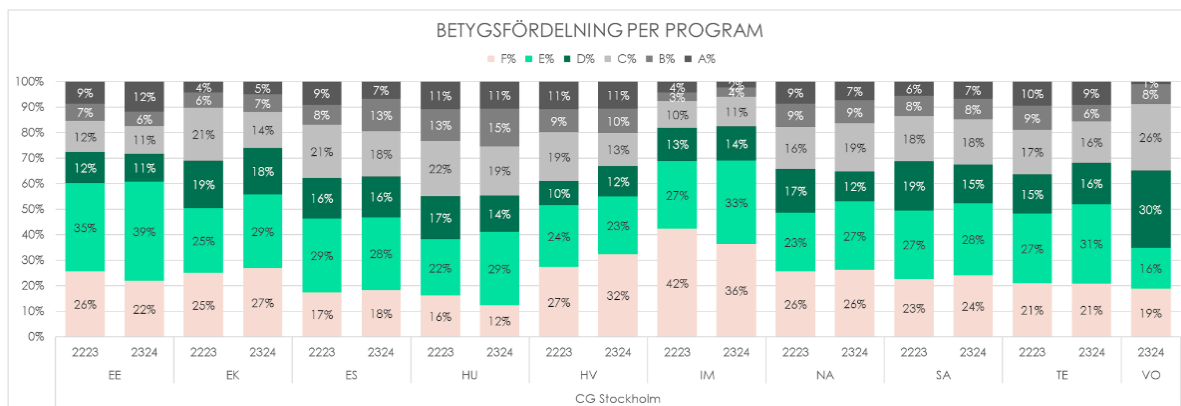
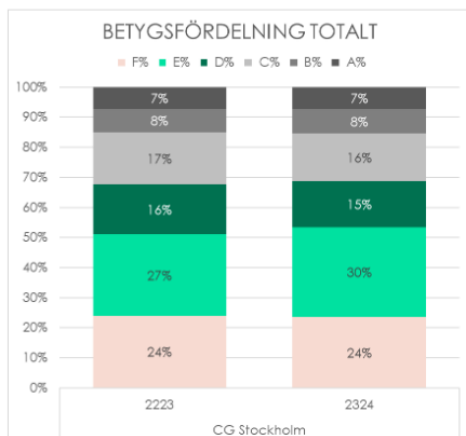


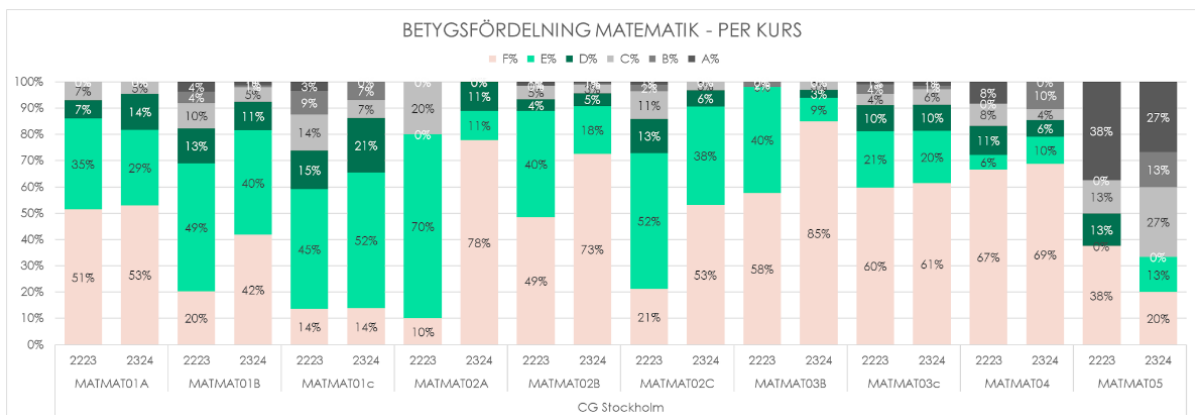
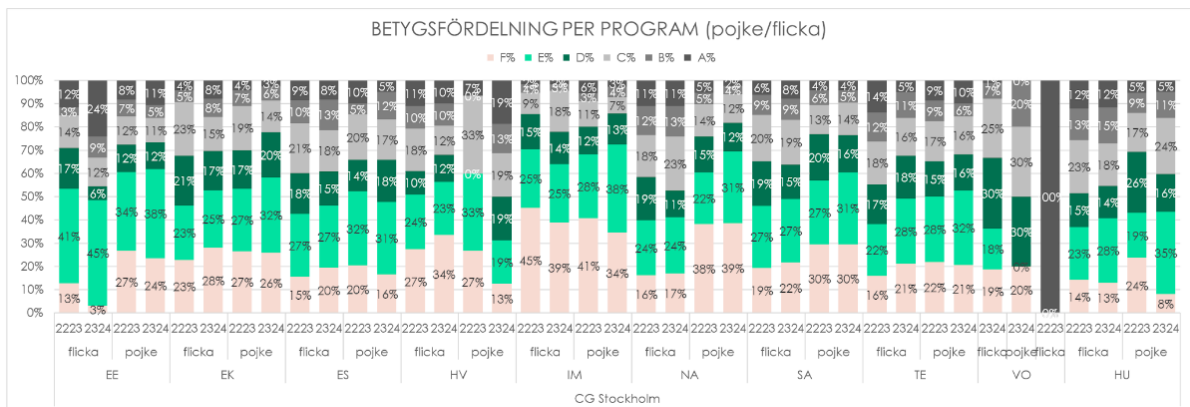
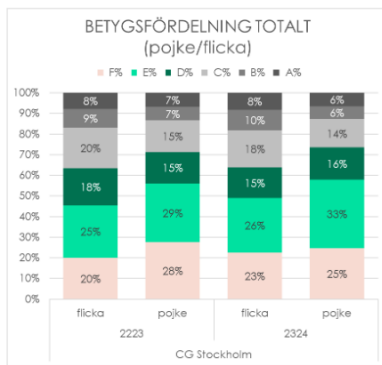
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

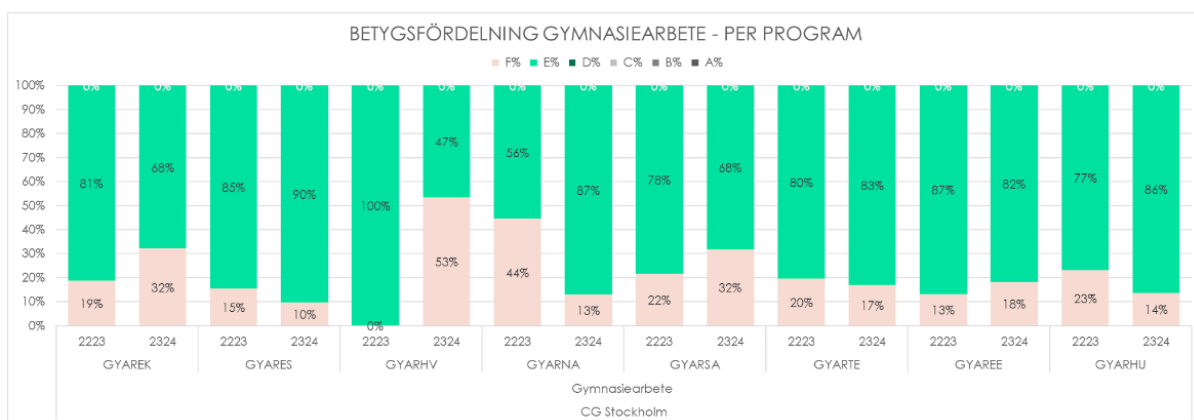
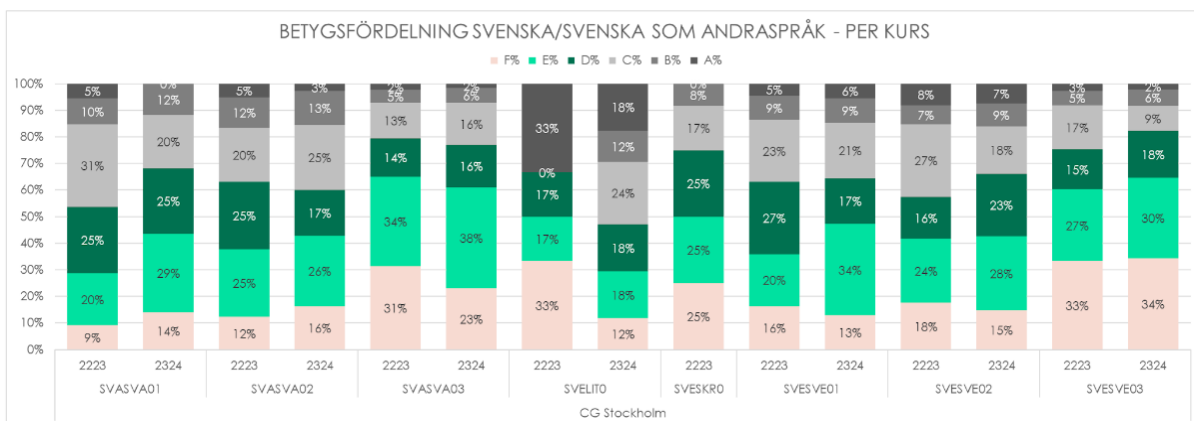
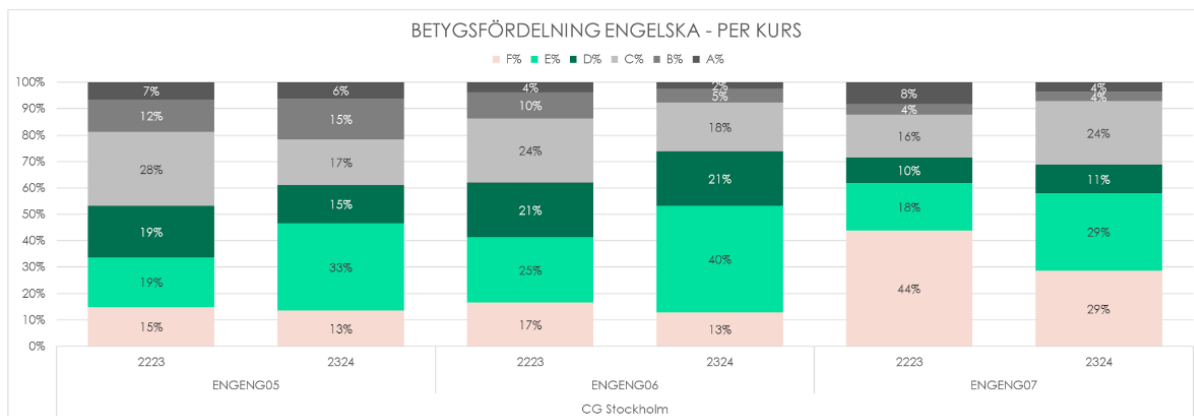




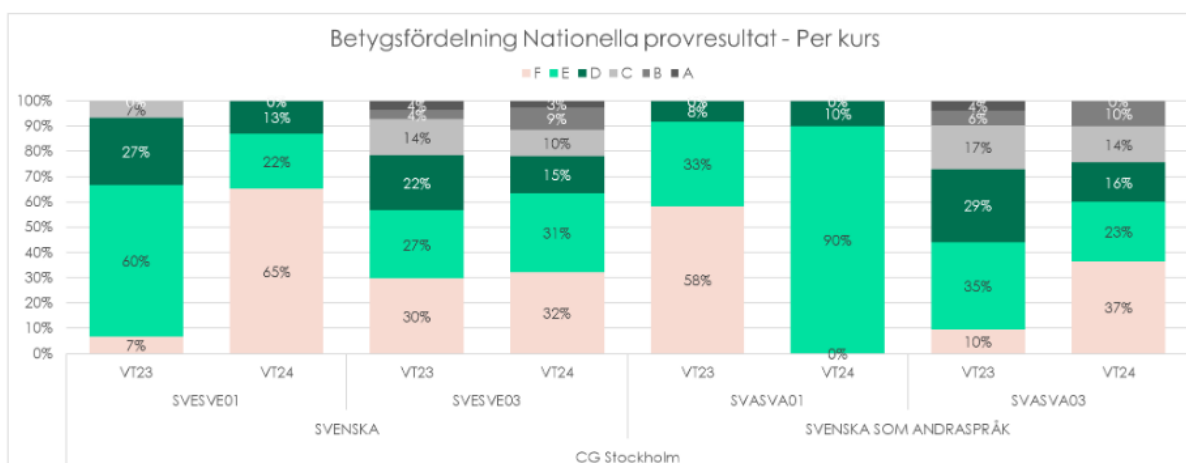
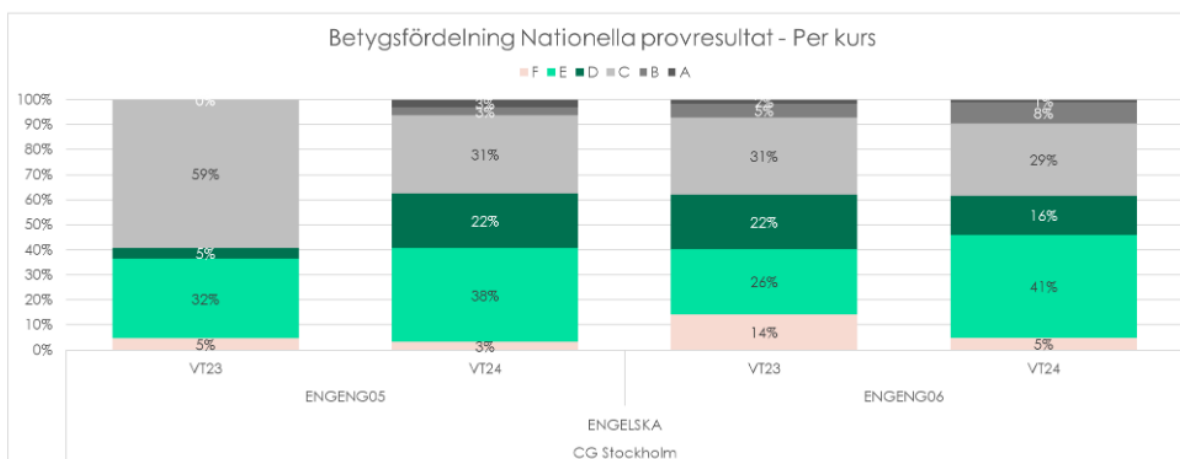
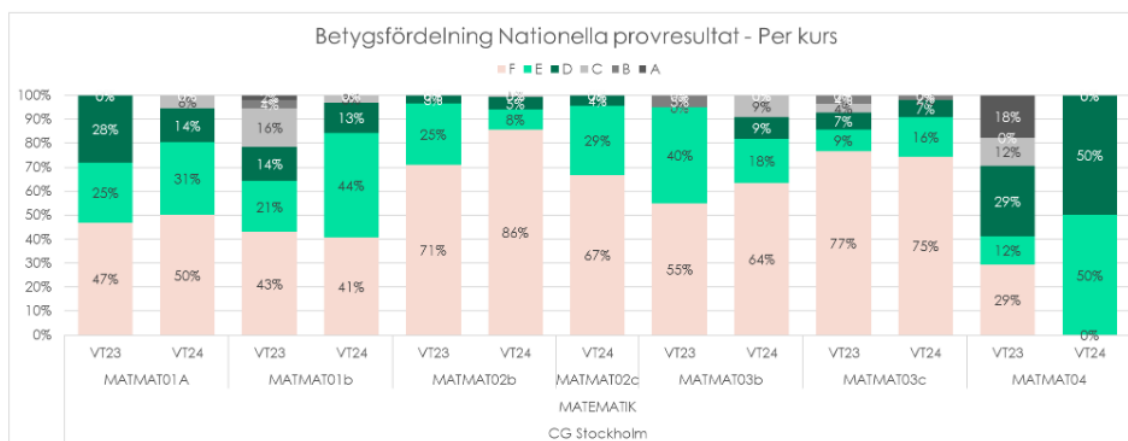
Betygsfördelning samtliga elever



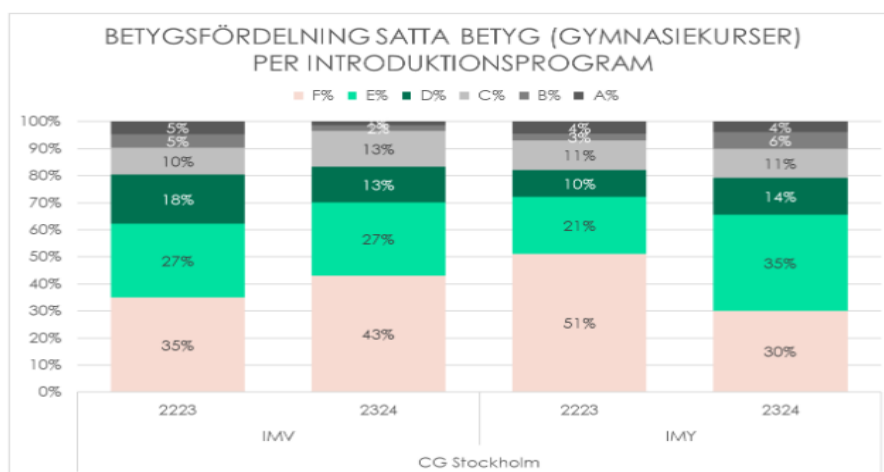
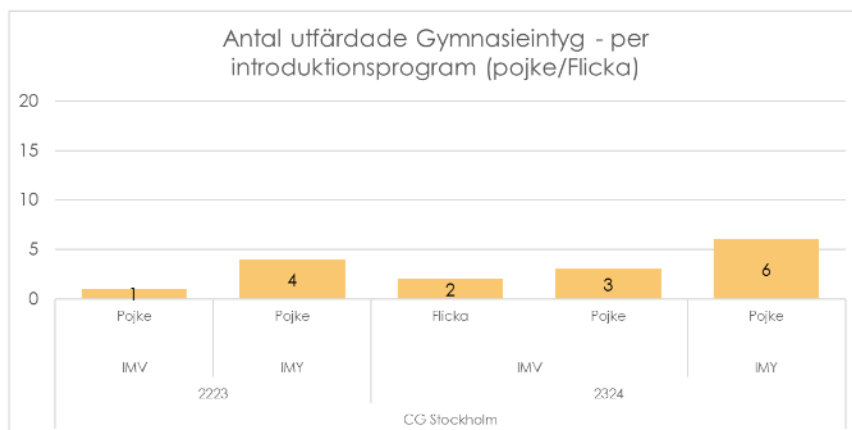




Resultat nationella prov

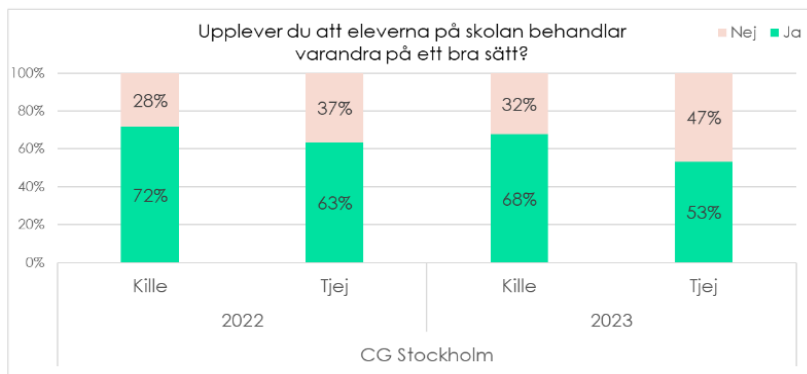
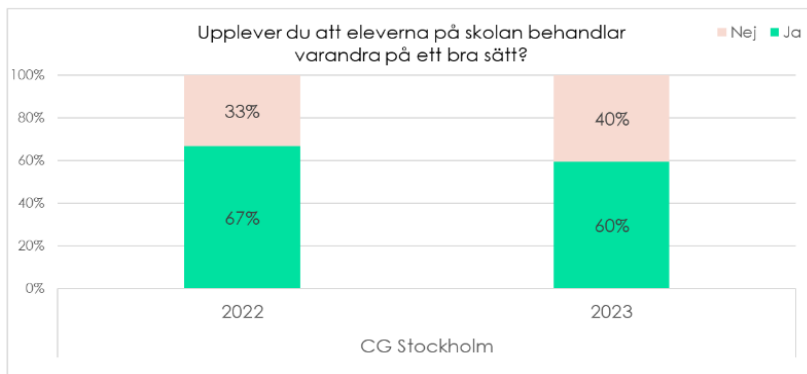


Introduktionsprogram

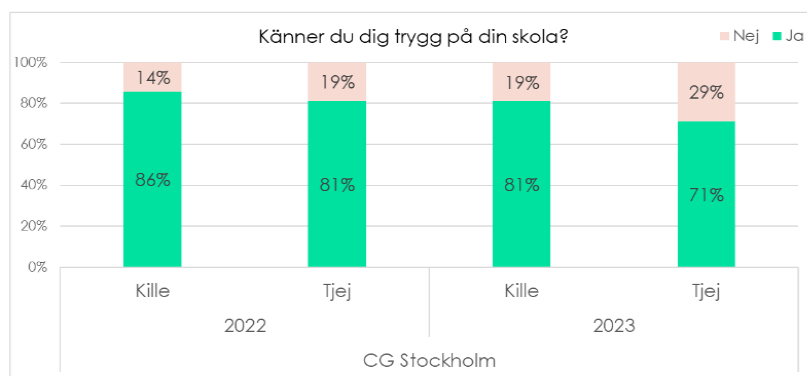
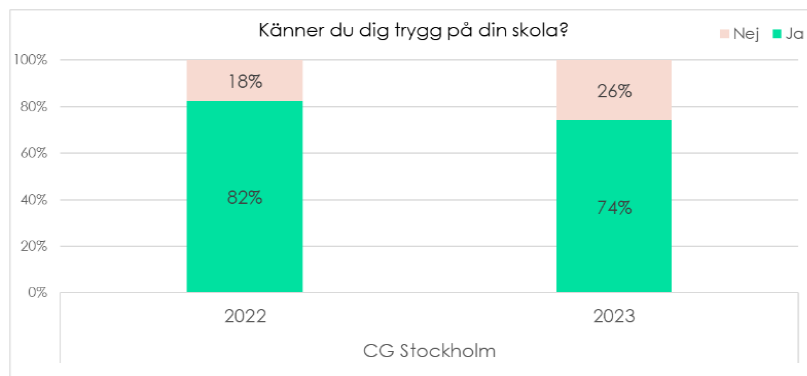


Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP = genomsnittligt betygspoäng	• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 62% (-2%). Vi ser att flickorna har minskat sin examensgrad med 6% under det att pojkarna minskat med 1%. Humanistprogrammet har skolans högsta examensgrad med 77%, men störst positiv förändring har skett på Teknikprogrammet som ökat med 17%. Vi ligger generellt lägre än riksnittet med 30 % • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 9.8-14.7, som är en minskning från föregående år med 1% • Flickorna har samma GBP (12,5) som föregående år och pojkarna har ökat med 1% (11,9 till 12,0) • Vi ser att skolans GBP och examensgrad är relativt oförändrade jämfört med läsåret 22/23. Skolans GBP har höjts med 0,1 från 12,2 till 12,3.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 24%. • Vi ser en större förändring mellan könen. För flickor stiger andelen F från 20% till 23%. Hos pojkar sjunker andelen F från 28% till 25%. • Betygsfördelningen mellan programmen är relativt stabil och där den största förändringen är IM där vi gått från 42% F till 36% F, utöver detta skiljer det sig som mest fyra procentenheter mellan varje betyg och program. • Vi ser en tydlig ökning av andelen F främst i Ma1b och Ma2b där andelen F är 42% (+ 22%) respektive 73% (+24%) • I engelska ligger • Vi ser att i engelska 5 och engelska 6 har andelen F sjunkit med 2% respektive 4% , i engelska 7 har andelen F sjunkit 15%. • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 14% F (+5%) och i svenska 1 13% F (-13%). • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andelen godkända betyg är Estetprogrammet med 90%, (+5%) jämfört med Hantverksprogrammet där 47% av eleverna klarade gymnasiearbetet innevarande år vilket är en 47%-ig ökning av underkända
Nationella prov	• På de nationella proven är andelen F enligt följande: i matematik 1a 50% F (+3 %), matematik 1b 41% F (-2%), matematik 2b 86%, (+15), i matematik 2 c 67% F, 3b 64% (+ 9%) , matematik 3c 75% F (-2%), matematik 4 inga F (+29), i engelska 5 3%& F (2%+), i engelska 6 5% F (-9%) , svenska 1 65 % F (+58%) och i svenska 3 32% F (+2%), SVA3 37% F (+27%). • Vi ser att både SVE1 65% F (+58%) och SVA 3 37% F (+27%) utmärker sig genom att ha en stor ökning av antalet F jämfört med föregående år. SVA 1 har inga F jämför med föregående år (+58%). • I engelska ser vi en starkare överensstämmelse mellan slutbetyg och resultat på nationella prov. I engelska 5 har överensstämmelsen höjts med 15 procentenheter, och inom engelska 6 har den höjts med 11 procentenheter.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andelen elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 74 % (- 8%).. De program där flest elever känner sig trygga är NA på 77%. De elever som känner sig minst trygga på skolan är HU på 39%. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 60% (- 7%), flickor 53% och pojkar 68%. Vilket följer tidigare års mönster. • Vi ser att 39 kränkingsanmälningar har resulterat i 29 konstaterade kränkningar, under läsåret

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Bakgrund: rutiner, förståelse och förankring

Skolledningen har till stora delar varit ny under läsåret. För att säkerställa en fungerande organisation och för att stärka kvaliteten i det dagliga arbetet gjordes en rad strukturella förändringar - bland annat infördes under läsåret rutiner inom områdena frånvarokartläggningar, provningar, mentorskap och dokumentation. Dessa strukturella förändringar genomfördes parallellt med att nya digitala verktyg (Studybee) infördes på skolan. Syftet med dessa förändringar samt hur de implementerades var att öka förståelsen till varför dessa aspekter av verksamheten är viktiga och vilken effekt de har på skolans måloppfyllelse. En av de aspekter som varit särskilt viktiga att belysa här har varit hur generellt problematisk frånvaron har varit på skolan och vilken effekt den haft på slutbetyg och examensgrad. Likaså har rektor och biträdande rektor ägnat mycket tid till att lära känna skolan, samt följa upp och förankra de nya rutinerna.

Skolan har under läsåret 23/24 haft 10 förstelärare som har haft som uppdrag att utveckla undervisningen på skolan. Skolledningen har varje vecka träffat förstelärarna för att följa upp deras arbete och skapa förutsättningar, såsom mandat i kollegiet. Nedan följer skolans insatser för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen i den ordning skolan bedömer viktigast.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

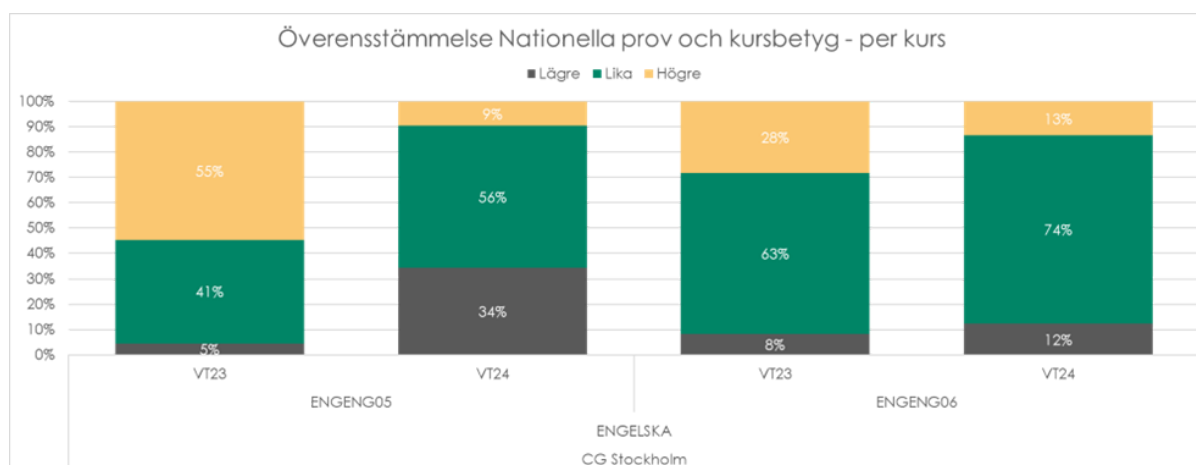
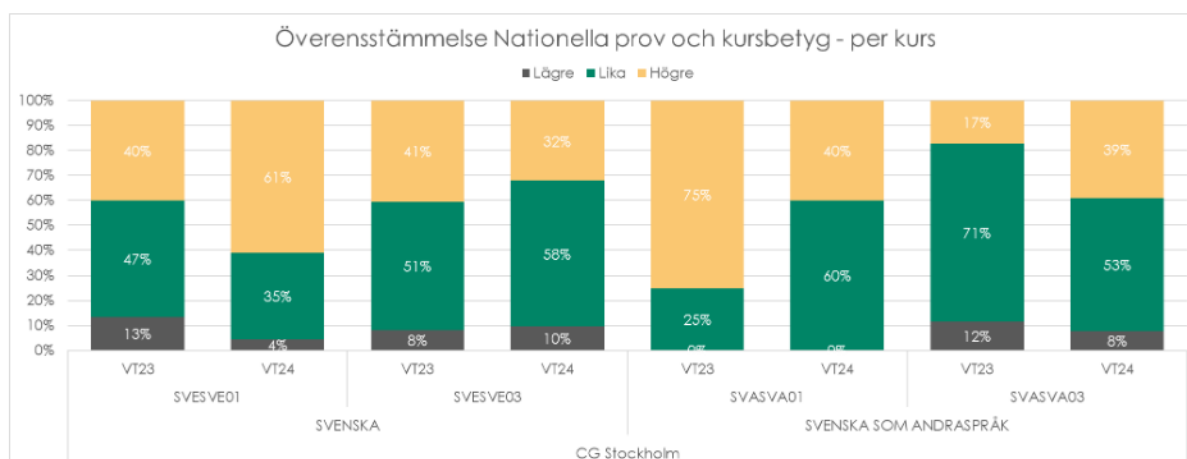
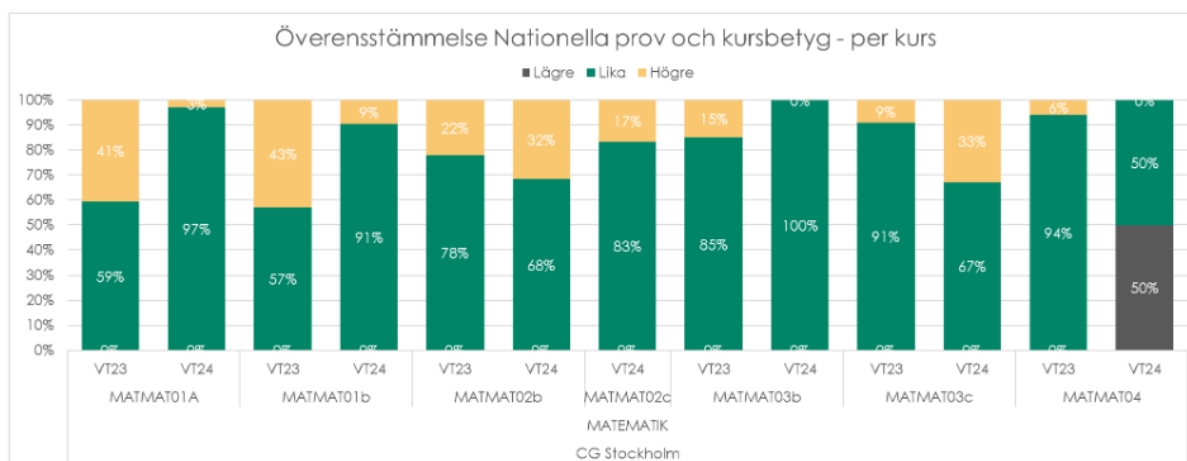
Under läsåret 22/23 arbetade all pedagogisk personal med de nya Allmänna Råden kring betyg och betygssättning från Skolverket. För att förbättra likvärdigheten i bedömning och betygssättning har skolan fortsatt att arbeta med sambedömning och samplanering under läsåret 23-24.

Syftet med arbetet var att: 1) stärka lärarnas bedömningskompetens 2) öka lärarnas samsyn om vad som ska bedömas 3) skapa samstämmighet kring vilka elevprestationer som motsvarar ett visst betyg 4) samt hur dessa prestationer värderas i en sammantagen bedömning 5) upprätta och underhålla ett gemensamt språk kring begreppen som förekommer i våra styrdokument. Detta för att nå en rättssäker bedömning och betygssättning i skolan. Insatsen har pågått under läsåret, det har innefattat flertalet insatser som har presenterats i aulan och har följts av arbete i ämneslagen. Inför och efter nationella proven intensifierades arbetet för att säkerställa att kollegiet var förtrogen med styrdokumentet.

Sambedömning och diskussioner kring bedömning har ökat på skolan och har tagit en mer organiserad form. Ämneslagen har kommit olika långt i sitt arbete med sambedömning av elevarbeten så nästa läsår behöver vi arbeta närmare ämneslagen med möten tillsammans med ämnesansvariga så att arbetet blir mer likvärdigt. Det finns en samsyn kring vilka betygskriterier som

väger tyngre än andra inom ämneslagen. Sambedömning av nationella prov har gjort lärarna tryggare i sin betygssättning och strukturen för sambedömning har utvecklats från tidigare år. Sambedömning av provningar lyfts fram som positivt och skapat förutsättningar för en rättssäker bedömning och betygssättning. Implementeringen av likvärdig återkoppling i Studybee har påbörjats och kommer intensifieras och bli en del av en skolgemensam rutin under nästa läsår.

Nationella prov



I SVE1 är andelen "lika" 35% (-12%) och andelen "högre" 61%, vilket är ungefär 25% lägre än rikssnittet. I SVE3 är andelen lika 58% (+7%) andelen högre 32%, vilket är lägre än rikssnittets 61,3%. I SVA1 är andelen "lika" 60% jämfört med föregående år (+35%). Ökningen av andelen "lika" är markant här och något högre än rikssnittets 56%. I SVA3 är andelen "lika" 53% (-18%) vilket är lägre än rikssnittets 61,1%. I ENG5 är andelen "lika" 56 % (+15%), vilket är lägre än rikssnittets 73,8% och andelen "högre" 9%. I ENG6 är andelen lika 74% (+11%), vilket är i linje med rikssnittet på 75% och andelen "högre" 13% . Ma1a är andelen "lika" 97% (38%), vilket är över rikssnittet på 68,5% och andelen "högre" 3%. Mat1b är andelen "lika" 91% (34%), vilket är över rikssnittet på 79,5% och andelen "högre" 9%. I Ma2b är andelen lika 67% (-10%), jämfört med rikssnittet på 74,2% andelen "högre" 32%. I Ma2c är andelen lika 83% andelen "högre" 17%. I Ma3b är andelen lika 100% (+15%), vilket är högre än rikssnittet på 71,1%. I Ma3c är andelen lika 67% (-24%) jämfört med andelen lika på riksnivå: 79,7% och andelen högre är 33%. I Ma4 är andelen lika 50% (-44%), vilket är lägre än rikssnittet på 79,1% och andelen lägre är 50%.

I nationella prov i SVE1 och SVA3 minskar överensstämmelsen där eleverna getts samma kursbetyg som nationella provresultatet, dock ser vi att i de andra två kurserna ökar överensstämmelsen.

Förändringarna mot en mer likvärdig undervisning och rättssäker betygssättning behöver fortsätta under nästkommande läsår.

Fokus ska ligga på läsförståelse, fokus på källhantering och källhänvisning och att träna på gamla nationella prov samt att träna i mer provlika situationer. Lärarna menar också att deras ökade samsyn kring hur de nationella proven ska användas vid betygssättningen har varit en bidragande faktor. Den viktigaste faktorn är att skapa en kultur där lärarna tydligt och samstämmigt kommunicerar nationella provens betydelse i betygssättningen.

Genomförandegraden som nämnts tidigare är dock fortfarande inte tillfredsställande. Skolan ska fortsätta arbetet på redan inslagen väg, ändra till attityden kring de nationella proven ytterligare med all personals involvering samt nöta vidare med gamla nationella prov och de övriga detaljer som lärarna redan finlipat det här läsåret

Den ökande överensstämmelsen i både ENG5 och ENG6 beror till största del på lärarnas samarbete för att gemensamt förbereda eleverna inför provet. Träning på gamla NP och strategier kan ha varit faktorer som påverkat.

Da överensstämmelsen ökar från föregående läsår arbetar lärarna vidare på redan inslagen väg kommande läsår med ovan åtgärder och lägger fokus på elevernas motivation, som kommer leda till en ökad genomförandegrad.

Deltagandet i nationella proven varierade mellan grupperna. I vissa fall deltog en stor majoritet, medan frånvaro på grund av sjukdom, sena ankomster och andra skäl påverkade deltagandet negativt i andra fall.

Den ökande överensstämmelsen i både Ma1a och Ma1b beror till största del på lärarnas arbete med att ge eleverna pedagogiskt stöd i undervisningen. Lärarna förberedde också eleverna på provsituationen med gamla nationella prov.

Genomförandegraden på de nationella proven i matematik är fortfarande en utmaning i ämnet. Det lärarna säger sig vilja utveckla under kommande läsår är en ökad samsyn och samstämmighet i synen på de nationella provens betydelse för likvärdig bedömning och betygssättning, det finns fortfarande elever som "smiter undan" de nationella proven i matematik. Kulturen bland eleverna att "om jag inte gör provet kan jag inte sänka mitt betyg" behöver arbetas bort och eleverna behöver känna sig så säkra på sina kunskaper att de självmant vågar komma till provtillfället i vår.

Eleverna har svårigheter med grundläggande matematik vilket påverkar deras prestationer. För att förbättra resultaten planerar lärarna mer grundläggande repetition och diagnostiska prov för tidig kartläggning av kunskapsbrister. De föreslår också tematiska uppgifter, ökad användning av digitala verktyg som Geogebra, och att fokusera på uthållighet och självständigt arbete. Skolan behöver prioritera bättre samordning av resurstider för extra stöd.

Under läsåret har skolan arbetat med sambedömning på flertalet studiedagar samt gemensamma mötestillfällen, arbetet har letts av två av skolans förstelärare. Med målet att öka reliabiliteten och validiteten i bedömningen av nationella prov. Lärarnas egna analys av sambedömning säger att det var givande och de kände sig tryggare i sin betygssättning. Trots denna insats kan vi se en hög diskrepans i olika kurser. En utmaning som skolan har är lågt deltagandegrad på nationella proven. Lärarnas egna analys pekar på en generellt hög frånvaro men också många elever som inte har en tillit till sin egen förmåga och har negativa erfarenheter av provsituationer och därför väljer att inte delta eller inte förmår sig att delta. Vi kan se att detta leder till en diskrepans mellan slutbetyg och betyg på nationella prov. Denna diskrepans är större i vissa grupper och kurser och lägre i andra.

Resultaten visar att skolan i samtliga kurser ligger under rikssnittet i stor utsträckning. Det rör sig framförallt om att slutbetygen är högre än resultatet på nationella proven, men jämfört med förra året ser vi en generell ökning av slutbetyg som är lägre än nationella provresultatet.

Mentorskap

Syftet är att ge mentorer rutiner för ett starkt och likvärdigt mentorskap och stöd för att öka kvaliteten i mentorskapet, då vi ser att ett starkt mentorskap skapar förutsättningar för likvärdighet och en ökad examensgrad. En enkät som genomfördes med alla lärare visade att utvecklingssamtalen var svåra att genomföra och att få elever och vårdnadshavare deltar. En bättre kommunikation och tydliga rutiner efterfrågades. Dessutom identifierades behovet av en tydligare frånvarorutin för att snabbt identifiera och stödja elever i behov. Det fanns höga ambitioner i att reformera mentorsskapet men många av dessa insatser föll platt, många lärare vittnar om utmaningar i sitt mentorskap. Vi ser att arbetet med mentorskap behöver intensifieras och fördjupas. Vi ser att det under en längre period har funnits utmaningar med mentorskapet på skolan, och att många lärarmentorer har svårt att se kopplingen mellan mentorskapet och måluppfyllelsen och därmed ofta inte prioriterar det arbetet.

Gemensamma rutiner

För att öka studieron och kvaliteten i undervisningen har skolan infört gemensamma rutiner såsom fasta sittplatser för elever, mobilinsamling, gemensam lektionsstruktur och en samsyn kring efterlevnaden av skolans ordningsregler. Främsta syfte är att skapa en trygghet och förutsägbarhet när det kommer till ordningsstörande och kränkande beteende. Dessa insatser har lett till att

eleverna på ett tydligare sätt vet vad de kan förvänta sig när de bryter mot skolans ordningsregler och vi kan se en positiv utveckling för både studiero och studiemiljön för eleverna. Under året har skolan arbetat med att samla alla gemensamma rutiner på sajten för att centralisera processer och skapa en enhetligare skola. Vi ser att arbetet med ordningsstörande och kränkande beteende har lett till en större trygghet och studiero i klassrummet.

Prövningsrutin

Syftet har varit att öka likvärdigheten genom att skapa ett tydligare ramverk för hur en provning ska genomföras. En ny rutin togs fram vid läsårsstart och ämneslagen tog gemensamt fram provningsmaterial för de olika kurserna.

Skolan har erbjudit tre provningsperioder med fyra provtillfällen i varje period. Prövande lärare hade tid avsatt i sin tjänstefördelning vilket skapade möjlighet att schemalägga provningar för både lärare och elever. Av 632 anmälningar till provning var det 126 som slutfört provningen med godkänt resultat (19,9 %). En stor andel elever som anmälde sig till provning vid läsårets start genomförde inte provningen.

Den nya rutinen har följts upp med en enkät bland personalen, som visade att rutinen fungerade väl. Utarbetandet av provningsmaterial i ämneslagen har genererat en samsyn i ämneslaget, där arbetet kring betyg och bedömning förstås också har gynnats på ett konkret sätt. De ämnen/kurser som fungerat mindre bra är de provningar i hantverksämnen och matematik när eleven haft stor frånvaro i kursen som provas.

Auskultationer

För att öka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen har skolan organiserat auskultationer mellan lärare, där de observerar varandras lektioner utifrån ett observationsschema och sedan gav varandra återkoppling. Syftet var att lärarna skulle få reflektera över sin egen undervisning och på så sätt få syn på hur de kan utveckla den, både genom att observera andra och genom att få nya perspektiv på den egna undervisningen. Skolan har inte tidigare genomfört auskultationer på ett organiserat sätt. Auskultationerna har följts upp av kollegiala diskussioner och utvärderingar, liksom en enkät som lärarna besvarat individuellt.

APL (ArbetsPlatsförlagt Lärande)

Skolan ser att arbetet med APL har gynnats av samarbete mellan de yrkesspecifika lärarna i de olika arbetslagen där de kan utbyta erfarenheter och kunskap om ex internationalisering genom APL utomlands. Skolan har tre yrkesprogram där APL ingår vilket gör att ett nära samarbete mellan programmen gynnar utbildningen. På hantverksprogrammet samt el- och energiprogrammet har APL legat utspritt på några dagar i veckan för att eleverna lättare ska kunna hålla fokus på sina teoretiska studier. På vård- och omsorgsprogrammet har APL legat som block för att ge eleverna en yrkesidentitet. Under läsåret skapades forum där APL-ansvariga lärare hade möjlighet att dela erfarenheter och kunskap.

Utvärdering

Examensgraden 23/24 landade på 62% i jämförelse med 22/23 då examensgraden låg på 64%, vilket kan ses som en marginell minskning. Den genomsnittliga betygspoängen ligger på samma nivå som föregående år, 12,3 (+0.1). Fördelningen mellan könen är jämn och vi kan inte se att varken flickor eller pojkar är missgynnade. Trots insatser gjorda under året har skolan inte sett en ökad examensgrad eller en ökning i genomsnittliga betygspoängen. Utvärderingen av genomförda och pågående processer visar att de har haft viss påverkan på undervisningens kvalitet, men att förändring tar tid och kräver tålamod för att få full effekt och vi förväntar oss inte att vi kommer se resultaten fullt ut förrän om ett par läsår. Identifierade faktorer till varför genomsnittlig betygspoäng och examensgrad fortsätter vara låg är utmaningar med att få in eleverna i klassrummet, utmaningar med att identifiera och ge eleverna det stöd de har rätt till, samt att få eleverna att känna sig trygga i skolans lokaler och lärsituationer. Dessa faktorer kan sammanfattas i det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Flera av de processer som satts igång under det gångna läsåret har satt sig och dessutom gett en positiv effekt på examensprognosen som vi ser för årskurs ett och två, medan vi inte kan se att vi kommit lika långt i andra processer. I processen kring mentorskapet kan vi se att att fånga elever med problematisk frånvaro tidigare har en positiv inverkan på elevens möjlighet att ta examen. Vi kan också se att provningsrutinen är etablerad och fungerar. Vi har tydliga provningsperioder och eleverna vet vad som förväntas av dem för att klara en provning. Vi ser att den här processen till nästa läsår kommer leda till en högre examensgrad då färre elever ser provning som ett enkelt sätt att skjuta problem framför sig. Genom vårt arbete med betyg och bedömning kan vi dessutom se en rättssäkrare bedömning av de nationella proven med en högre samstämmighet mellan slutbetyg och resultat på nationella proven. När det gäller auskultationer ser vi att lärarna nu har en större vana av kamratbedömningar som leder till en undervisningsutveckling, vi har en målsättning att fortsätta öka auskultationerna till nästa läsår.

Slutsatser

Färre elever än önskat når examen. Det finns en stark korrelation mellan elevernas närvaro och deras förutsättningar att ta examen. Deras förutsättningar att ta examen påverkas också av det stöd de har tillgång till, både i klassrummet från undervisande lärare och av mentor och skolans andra professioner utanför klassrummet.

Arbetet med elevernas frånvaro är ett område som behöver prioriteras kommande läsår, då detta ses som en stor orsak till elevernas bristfälliga kunskapsutveckling i de olika kurserna. Även aktiviteter som gynnar elevernas läs- och skrivförmåga behöver prioriteras kommande läsår, då lärare vittnar om den låga kunskapsnivån inom området hos eleverna oavsett kurs. Det behöver vara en övergripande satsning och arbete för alla kurser och klasser på skolan.

En reflektion bland förstelärarna är att vårterminens auskultationer kunnat gynnas av en tydligare avgränsning av vad som skulle observeras. Att utgå från en teori och förankra auskultationerna i gemensam läsning av relevant forskning hade kunnat bidra till mer konkreta diskussioner om hur vi

kan utveckla undervisningen på skolan. Auskultationerna och de efterföljande diskussionerna, liksom skolledningens lektionsbesök, visar att vi kommande läsår behöver säkerställa studiero och att ordningsreglerna följs i större utsträckning.

Inför kommande läsår kommer förstelärarna att ha fokus på att utveckla följande områden nästa läsår: implementera Gy25, digitala nationella prov, närvarorutin, läroplanens kapitel 1 och 2, sexualitet, samtycke och relationer, internationalisering och APL, mentorskap samt betyg och bedömning.

Vidare kan vi se att lärarna på skolan behöver börja använda sig av nyckelord från betygskriterier för att elever lättare ska kunna ta till sig av formativ respons. Detta är av yttersta vikt då dessa ändras i och med Gy25. Arbetet måste starta i god tid innan så att processen får ta den tid det tar. Vidare diskuterades även sambedömning för ämnesspecifika kursen då en del lärare sambedömer med varandra medan andra är ensamma i vissa kurser, vilket ställer högre krav och trygghet hos läraren vid betygssättning.

Mentorskapet fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och examen, och det finns tydliga förbättringsområden gällande mentorsuppdraget inför nästa läsår och det kommer att behöva arbetas med olika områden såsom tydligare rutiner gällande studiero, trygghet och närvaro, samt kommunikation kring Insights dokumentation och ärendehantering. Mentorsuppdraget kommer att följas upp kontinuerligt under läsåret, bland annat utifrån svaren i NKL. Vi ser även att vi behöver intensifiera arbetet med mentorskapet.

Till nästa år redan från start använda en tydlig lektionsstruktur över förväntningar och rutiner i klassrummet och därmed skapa en större trygghet i de nya såväl som gamla klasserna. Det kan vara gynnsamt att undvika datoranvändningen i klassrummet för att på så sätt förhindra att elever leker och/eller spelar på datorerna. Vissa lärare har testat att arbeta med skrivblock och pennor vilket de upplever har hjälpt eleverna att hålla fokus.

På de program där det satts in gruppstärkande aktiviteter ser vi att klassgemenskapen har stärkts och klimatet i klassen har blivit mer öppet. Vi förstår att det initiala arbetet för mentorn kommer öka men i längden kommer det förhoppningsvis resultera i mindre arbete.

Det vi har sett är att det hjälper att involvera vårdnadshavarna i arbetet med studiero och kränkande behandlingar vilket är något vi måste arbeta med hårdare redan från början. Om vi får in det i rutin att vårdnadshavare ska kontaktas från dag ett kan det underlätta arbetet för lärare, elever och ledning, dock blir det eventuellt mer arbete initialt. Vi kan även se att det måste finnas en kontinuerlig uppföljning under lång tid och inte bara släppa det när problemet är "löst". Vi måste visa att vi har eleverna under "lupp".

Det har varit en utmaning att säkerställa att alla medarbetare följer de uppsatta ordningsregler och rutiner personalen gemensamt kommit överens om. Önskemål från ledningsgruppen är att ytterligare förtydliga gemensamma rutiner och förhållningssätt och följa upp detta oftare tillsammans med personal samt skapa förutsättningar för personalen att stötta varandra vid behov.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering

Skolan organiserar sin verksamhet med fokus på att vi tillsammans ska ta ansvar för elevernas trygghet och lärande. Det sker kontinuerliga utvecklingsprocesser där elevernas måluppfyllelse och trygghet alltid är vår prioritet.

All personal och elever ska vara delaktiga i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete och tillsammans arbetar vi mot mobbning, diskriminering och/eller annan kränkande behandling. Genom diskussioner inom kollegiet tillsammans med skolledning och elevhälsoteam skapas en samsyn i arbetet kring detta. Detta görs i forum såsom arbetslagsmöten, elevhälsoteamsmöten, ämneslagsmöten, förstelärmöten och ledningsgrupp. Trygghet, trivsel och kränkningar ska vara en stående punkt på dagordningen vid arbetslagsmöten för att följa upp och utvärdera åtgärderna. Under arbetslagsmöten, där även en representant från elevhälsoteamet ingår, besöker även rektor och bitr rektor arbetslagsmöten kontinuerligt. Eleverna involveras i arbetet genom mentorstid, programråd samt via elevrådsstyrelsen.

Personal och elevers delaktighet

Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att vid terminsstart få information om skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt vilka olika aktiviteter och insatser som görs inom ramen för likabehandlingsarbetet. Mentor involverar eleverna genom att aktivt arbeta med detta under mentorstid.

Under läsåret har även en omorganisering av elevrådet gjorts för att effektivisera och öka elevinflytandet. Istället för endast klassråd och elevråd är den nya organiseringen enligt följande: klassråd → programråd → elevråd. I dessa forum har eleverna möjlighet att stärka relationen mellan skolans personal och elever, att eleverna får lära sig hur demokratiskt beslutsfattande fungerar samt att öka acceptansen för de beslut som fattas. Eleverna ska ha möjlighet att vara delaktiga i framtagandet av bland annat ordningsreglerna för att öka delaktigheten, slutgiltiga beslutet tas sedan av rektor. Elevrådsstyrelsen ges möjlighet att starta fokusgrupper för att arbeta fördjupat kring specifika frågor för ökat inflytande i verksamheten. Till stöd i deras arbete har de stöd av sina mentorer ute i klasserna, i program- och elevråd finns två representanter från elevhälsoteamet med.

I mitten av höstterminen genomfördes likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) där eleverna besvarar frågor om diskriminering, trygghet och likabehandling i skolans olika lärmiljöer. Resultatet

analyseras av elevhälsan och arbetslag för att därefter diskuteras tillsammans med eleverna i respektive klass. De ges då möjlighet att utifrån ett elevperspektiv lägga fram synpunkter och förslag på förbättringsområden kopplat till den egna lärmiljön. Genomförandet av likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) utfördes av mentor i respektive mentorsklass med stöd av en representant från elevhälsoteamet. Resultatet presenterades övergripande i ett första steg av skolkuratorerna på en studiedag för personal med stöd av elevhälsoteamet. Därefter diskuterades resultatet programvis i arbetslag tillsammans med en representant från elevhälsoteamet för att sedan presenteras och diskuteras med eleverna. Planen mot diskriminering och kränkande behandling lades ut på SchoolSoft för att bli synlig för elever och vårdnadshavare. Planen fungerar som ett policydokument som integreras i skolans dagliga arbete och det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa en trygg och inkluderande miljö för alla på skolan.

Främjande och förebyggande/Insatser som genomförts under året

Skolan har genomfört olika insatser för att främja en positiv skolmiljö och arbetsmiljö. Uppstartsdagarna för årskurs 1 fokuserade på att introducera eleverna till skolan, klasskamrater och personal samt att lyfta skolans ordningsregler samt rutiner gällande diskriminering och kränkande behandling. Gruppstärkande aktiviteter anordnades för att skapa en inkluderande miljö. För att öka känslan av samhörighet togs "hemklassrum" bort inför detta läsår, eleverna har även skåp placerade i olika delar av skolan oberoende av programtillhörighet. Skolan arrangerade spelturneringar och andra aktiviteter som LAN-kvällar och pepparkakshustävlingar för att stärka gemenskapen.

Jämställdhetsfrågor är integrerade i undervisningen, där eleverna får diskutera och reflektera över dessa ämnen. Undervisning och gruppindelningar sker oberoende av könstillhörighet, och personalen agerar mot sexistiskt språkbruk samt diskuterar hantering av detta inom arbetslagen. Skolan har könsneutrala toaletter för att skapa en trygg och inkluderande miljö. Frågor om sexualitet, samtycke och relationer kommer att vara ett av skolans fokusområden under nästa läsår. Under hälsosamtalen uppmärksammas dessa frågor, och samtyckeslagen diskuteras med eleverna.

Skolan har under läsåret arbetat med konflikthantering vilket i vissa ärenden skett genom medling för att främja dialog och få utrymme att uttrycka sina tankar och känslor på ett respektfullt sätt. På hälsosamtal med skolsköterskan tas även frågor om trygghet och trivsel upp för att i ett tidigt skede kunna identifiera om det är några grupper eller klasser som behöver riktade insatser.

För att stötta skolans arbete med trygghet har externa aktörer tagits in, exempelvis har Norra Innerstadens fältassistenter upprättat ett samarbete med skolan. De besöker skolan en gång i månaden för att verka trygghetsskapande och finnas ute i skolmiljön där eleverna befinner sig. Fältassistenter kommer även under nästa läsår att besöka skolan kontinuerligt.

Utvärdering

Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) som gjordes i november förra läsåret visar att 74% av eleverna upplever sig trygga. Det är en försämring från föregående år då 82% av eleverna upplevde sig trygga på skolan. På NKI (Nöjd Kund Index) som gjordes i början av januari svarar 65% att de känner sig trygga i skolan vilket är en minskning med 3% gentemot föregående år. I skolenkäten som gjordes av elever i årskurs 2 ställs frågan "känner du dig trygg i skolan?", på detta

svarar 21% till viss del och 7% inte alls. Vi ser att eleverna är otrygga. För att öka tryggheten för eleverna införde vi en tydlig processkarta för hur skolan arbetar med kränkningar, flera insatser för att bygga skolkultur och en känsla av sammanhang såsom tävlingar i att bygga pepparkakshus. Vi bytte även undervisningssalar för att öka vuxennärvaron i korridorerna.

I skolenkäten (åk2) svarade 20% ganska dåligt och 6% mycket dåligt på frågan om hur elever bemöter varandra i skolan. Andelen elever som känt sig illa behandlade av andra elever på skolan är 17 % vilket framgår i resultatet från skolans LoV-enkät, dessa siffror är oföränderliga från förra årets resultat. Av de som blivit illa behandlade av andra elever upplever 40 av 61 st att skolan tog tag i händelsen när de berättade. I förra likabehandlings- och värdegrundsenkäten upplevde 40 av 70 det. Jämfört med föregående år är det en förbättring. Andelen som berättar för personal är lite mindre än hälften av eleverna. Den vanligaste platsen i skolan där eleverna upplevt sig bli illa behandlade är i skolkorridorerna och därefter i klassrummet utanför lektionstid. I skolenkäten (åk2) ställdes frågan "Tycker du att vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?" svarade 16% av eleverna sällan och 10% aldrig. Som ett resultat av detta genomförde skolan flera insatser där man förvandlade de allmänna ytorna i skolan till platser för personalstyrda aktiviteter med tydliga ramar för social interaktion.

Pojkar är något tryggare på skolan än flickor och ickebinära. Enligt skolans LoV-enkät är i genomsnitt 74% trygga i skolan. Andelen ickebinära som inte är trygga i skolan är 70% och har i större utsträckning upplevt sig illa behandlad av andra elever. Pojkar upplever i större utsträckning att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Pojkar upplever även i högre grad än flickor och ickebinära att de fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de själva velat samt att ordningsregler efterföljs. Ickebinära elever är överrepresenterade i upplevelsen att ordningsregler inte efterlevs och att det finns saker i skolmiljön som kan upplevas som diskriminerande. I skolenkäten (åk2) tycker 17% att lärarna till viss del behandlar alla elever lika oavsett flickor, pojkar och annan könsidentitet och 10% svarar inte alls. I LoV-enkäten svarar 52% av eleverna att de inte upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Kön och sexualitet är ett av områdena som eleverna tycker vore bra att skolan jobbade mer med för att förhindra att någon blir illa behandlad. Resultatet från skolenkäten (åk2) visar att 33% av eleverna upplever att de kan vara sig själva helt och hållet och 33% svarar att de kan vara sig själva till stor del. Arbetet det här läsåret har skett på ett generellt plan för att skapa trygghet på skolan. Vi ser ett tydligt behov av att arbeta med frågor kopplade till könsidentitet, sexualitet, samtycke och relationer och hedersrelaterat våld och förtryck till läsåret 24/25 och har tillsatt en grupp som leds av två förstelärare för att arbeta med dessa frågor.

Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre mellan frågorna i LoV-enkäten. Gällande HU och SA svarar de lägst på trygghet (54% respektive 68%) och NA och TE svarar högst (84% respektive 83%). Elever på HU och SA svarar även lågt på frågan om eleverna behandlar på ett bra sätt (39% respektive 55%). Eleverna svarar högt inom HU och SA om man berättat för personal om man blivit illa behandlad av andra elever (80% respektive 57%). Inom HU upplever eleverna mest att personalen tar tag i händelsen när de berättar om det. Under läsåret har skolan skapat gemensamma tillfällen för att på skolnivå skapa en enhetlighet i våra insatser och därmed skapa en likvärdighet för eleverna på samtliga program.

Eleverna i årskurs 1 är de som svarar högst på samtliga frågor generellt i skolans LoV-enkät, främst på frågorna om hur elever och personal behandlar varandra. Elever i årskurs 2 och årskurs 3 är de som generellt svarar lägst, och främst på frågorna om något i skolmiljön är diskriminerande och om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Årskurs 1 svarade endast lägst på frågan om de fått vara med och diskutera ordningsreglerna med 46% (i snitt 39%). Generellt upplever 68% att de fått information om skolans likabehandling- samt värdegrundsarbete och 61% att de varit delaktiga i det arbetet i den utsträckning de velat. I skolenkäten (åk2) svarar 10% väldigt mycket och 21% ganska mycket på frågan om personalen lyssnar på förslag från eleverna, till exempel vid klass- och elevråd. Med anledning av detta har en av insatserna varit att omorganisera elevrådet. Detta arbete har precis kommit igång och behöver fortsätta under nästa läsår och sedan utvärderas kontinuerligt av både elever och personal. Förhoppningen är att eleverna blir mer involverade i de traditioner som är en del av att skapa en positiv skolkultur.

Utöver detta kommer vi behöva arbeta med mentorskap och studiero under lektionstid. Vi ser fortfarande att eleverna saknar ett starkt och likvärdigt mentorskap med låg delaktighet från vårdnadshavare, samt bristande kunskap om elevernas studieplaner, examensmål. I skolenkäten (åk2) fanns frågan "hur ofta är det arbetsro på lektionen", där svarar 9% av eleverna alltid, 28% ofta, 31% ibland och 22% sällan. Både elever och personal behöver fortsatt vara delaktiga i att utforma ordningsregler för att de ska känna att de äger ordningsreglerna. Vi som skola behöver vara förutsägbara och tydliga i vårt arbete.

Vi ser tydligt att det är i de sociala mötena som otrygghet uppstår. När eleverna är ute i korridorerna eller på rast i klassrummet. Det är även i dessa sammanhang det inte finns en vuxennärvaro. Samtidigt vittnar eleverna i utvärderingen av NKI-enkäten att det är vänner, en känsla av sammanhang och skolans socialpedagog som gör att de trivs och känner trygghet. Det finns en tydlig korrelation mellan trygghet och ett gott socialt klimat på skolan.

Slutsatser

Att eleverna är delaktiga i värdegrundsarbetet genom skolans olika enkäter och deras uppföljning är något som skolan kommer att fortsätta arbeta med att göra framåt då det synliggör elevernas upplevelser av skolmiljön. Skolan behöver fortsätta att arbeta med detta under nästa läsår, framförallt för skolans årskurs ettor som även i resultatet från LoV-enkäten svarar positivt i större utsträckning. Detta tyder på att skolan kan göra skillnad i ett tidigt skede i det förebyggande och främjande arbetet när det kommer till trygghet och värdegrund. Däremot upplever eleverna fortsatt skolan som otrygg, något som har försämrats från föregående år. Ickebinära och flickor svarar generellt lägst och elever känner sig otrygga i klassrum och korridorer. Här behöver skolan framåt arbeta mer personaltäthet ute i skolans korridorer samt att lärare i klassrum behöver vara mer uppmärksamma och i högre utsträckning markera sådant som inte går i linje med skolans värdegrund.

Ett av skolans fokusområden under läsåret 2 kommer att beröra området sexualitet, samtycke och relationer. Genom att arbeta aktivt med dessa frågor i såväl undervisning som i skolans övriga arbete finns det goda förutsättningar att fånga upp och förbättra elevers upplevelse av att få vara precis som de är, oavsett könsidentitet och sexuell läggning. Andra delar som berör detta område är att skolan

också får en samsyn i arbetet kring hedersrelaterat våld och förtryck vilket personalen gett uttryck för att det finns en osäkerhet kring. Fortsatt behöver skolan arbeta mer med att bjuda in externa aktörer som kan beröra detta område såsom ungdomsmottagningen, vilka besöker skolan under höstterminen 2024 för att föreläsa för skolans elever.

Vid terminsstarten vårterminen 2024 formulerade arbetslagen olika insatser som en del av skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa insatser har arbetslagen arbetat med under våren och har vid terminsslutet analyserats. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa termin och är en del av SKA-arbetet. Då skolan är under en omorganisering behöver detta ses över vid terminsstart då arbetslagen kommer att se annorlunda ut och de insatser som respektive arbetslag har arbetat med är olika. Det behöver förtydligas vilka insatser som arbetslagen fortsatt kommer att arbeta vidare med för att sedan vid terminsslut analyseras och läggas in i den nya Planen mot diskriminering och kränkande behandling, som revideras vid årsslutet.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor använder. Planen beskriver det övergripande arbetet samt innehåller de rutiner, mallar och stödmaterial som verksamhetsområdet använder. På Cybergymnasiet har denna plan anpassats och implementerats utifrån skolans förutsättningar. Elevhälsoarbetet, som inkluderar både främjande, förebyggande och åtgärdande insatser, har organiserats och letts genom ett samarbete mellan skolans elevhälsoteam och övrig personal.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Skolans arbete på individ-, grupp- och skolenhetsnivå sker genom samverkan mellan elevhälsoteamet och övrig skolpersonal. Skolans elevhälsoteam består av rektor, tre biträdande rektorer, två specialpedagoger, en skolsköterska, en skolkurator, två heltidsmentorerna, en socialpedagog och en studie- och yrkesvägledare. Skolan har tillgång till skolläkare och skolpsykolog som besöker skolan kontinuerligt. Skolans lärare är indelade i sex olika arbetslag, där arbetslagsledaren ansvarar för genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med elevhälsoteamet. Det finns representanter från elevhälsoteamet i varje arbetslag.

Skolans elevhälsomöten är indelade programvis och leds av de biträdande rektorerna. Arbetet är förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande och bedrivs på individ-, grupp- och skolenhetsnivå i samverkan med övrig personal på skolan. Rektor har veckovis uppföljande möte med varje biträdande rektor utifrån elevhälsans uppdrag. Rektor leder det förebyggande och främjande arbetet med elevhälsans olika professioner där även biträdande rektorer ingår. På de veckoliga arbetslagsmöten, finns alltid en representant från elevhälsan.

Främjande och förebyggande

Skolans personal har ett gemensamt ansvar för det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet. Elevhälsoteamet samarbetar med arbetslagen och elevrådet för att skapa traditioner som främjar samhörighet och tillhörighet på skolan. Skolans förebyggande och främjande arbete handlar också om att ha en tydlig struktur och plan för arbetet under det kommande året. Detta görs genom hälsosamtal, personalens observationer, enskilda elevsamtal och enkäter. Ett exempel är den sammanfattande rapport från hälsosamtalen som delges skolledningen, arbetslagen/undervisande lärare samt elevhälsoteamet. Utifrån denna rapport kan riktade insatser sättas in där behov framkommer, antingen för att förstärka positiva insatser eller för att adressera specifika områden som behöver förbättringar.

Under det läsåret har en ny processkarta för hantering av incidenter och kränkningar införts på skolan. Syftet med processkartan är att tydligt definiera vad som ska göras, när det ska göras, och vem som har ansvar beroende på allvarlighetsgraden av situationen. Genom att implementera en processkarta strävar skolan efter att göra det enklare för alla involverade att agera konsekvent och adekvat i händelse av incidenter eller kränkningar, vilket är avgörande för att skapa och upprätthålla en säker och positiv lärmiljö.

Genomförandet av likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) och även andra enkäter såsom Stockholmsenkäten och NKI (Nöjd Kund Index) utgör grund för skolans systematiska kvalitetsarbete och identifiering av utvecklingsområden även på detta område. Dessa resultat analyseras och förslag på nya arbetsområden och verktyg tas med till nästa års SKA-plan.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har en processkarta för särskilt stöd som bygger på Skolverkets modell över arbetet med stödinsatser, vilket införts för att säkerställa en mer enhetlig tillämpning av stödåtgärder över alla program. Det har varit nödvändigt att skapa strukturer för att tydliggöra ansvaret för lärare och specialpedagoger. Genom att etablera klara riktlinjer för kommunikation och samarbete kan skolan säkerställa att all personal arbetar mot samma mål och att resurser och kompetens används på ett optimalt sätt för att stödja elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Frånvaro/Närvaro

Under vårterminen 2024 formulerades en rutin vid frånvaro och frånvaro i betydande utsträckning baserad på skollagens riktlinjer och ansvar gentemot elevens hemkommun. En ny CSN-rutin infördes vid skolstarten hösten 2023 och har sedan dess blivit mer tydlig och konsekvent. Detta har underlättat för mentorer att hantera elevers frånvaro i relation till CSN och har också tydliggjorts för elever och vårdnadshavare.

Utvärdering

Utvärderingen av skolans arbete visar på en strategi för att främja elevernas hälsa, trygghet och lärande genom elevhälsoteam och strukturerade samverkansformer. Genom regelbundna möten och en tydlig arbetsfördelning mellan olika professioner inom elevhälsoteamet skapas förutsättningar för tidiga åtgärder och helhetsgrepp kring elevernas behov. Det är positivt att skolan aktivt arbetar med att utveckla och implementera processkartor för både särskilt stöd och hantering av incidenter, vilket bidrar till en enhetlig och transparent arbetsgång.

En framgångsfaktor är även skolans engagemang i att främja samhörighet genom olika traditioner och aktiviteter, vilket är en viktig del av det förebyggande arbetet. Utvärderingarna av dessa aktiviteter ger viktig feedback för att förbättra och anpassa insatserna framöver. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten används systematiskt för att identifiera utmaningar kring likabehandling och värdegrundsfrågor, vilket är positivt. Dock är det centralt att säkerställa att resultaten leder till konkreta åtgärder och förbättringar i skolans kultur och praktik.

Utmaningar inkluderar behovet av att säkerställa konsekvent tillämpning av rutiner över alla program och att förbättra kommunikationen mellan lärare och specialpedagoger för att maximera stödet till elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Hanteringen av frånvaro och närvaro är också en utmaning, trots implementeringen av verktyg som StudyBee och CSN-rutiner. En ökad användning och bättre uppföljning av dessa verktyg kan vara avgörande för att minska frånvaron och stödja elevernas närvaro och engagemang.

Skolan står inför en utmaning med hög frånvaro bland eleverna, vilket under läsåret 2023/2024 resulterade i en genomsnittlig närvaro på 72,65%, som en del i att hantera problemet implementerades StudyBee, som gav mentorer, lärare och elevhälsoteam tillgång till en frånvaroutredningsfunktion avsedd att hantera oroande frånvaro. Initialt användes inte denna funktion tillräckligt av mentorerna, men efter uppmaningar från elevhälsoteamet ökade dess användning betydligt. Regelbundna uppföljningar är fortfarande ett utvecklingsområde. Trots att CSN-rutinen ännu inte helt har implementerats bland all personal har elevhälsoteamet aktivt arbetat med att guida mentorer genom rutinens olika steg.

Slutsatser

Skolan har under läsåret arbetat aktivt och systematiskt med förebyggande och främjande åtgärder för att skapa en skolkultur. Genom analys av enkäter och utvärdering av aktiviteter, tydliga processkartor samt planen mot diskriminering och kränkande behandling strävar skolan efter att skapa en tryggare och mer inkluderande miljö för eleverna. Samarbete mellan personal, elevhälsoteam och elevråd ses som nyckeln till arbetet, att kunna identifiera och åtgärda områden där skolan behöver förbättra sitt arbete.

Att skolan har haft en representant från elevhälsoteamet i varje arbetslag har varit betydande för att all personal ska få likvärdig information och arbeta mot samma mål när det kommer till bland annat kränkningar, incidentrapporter och rutiner gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Detta då det har möjliggjort en bättre samordning av olika kompetenser i arbetet med eleverna samt även främjat en känsla av gemenskap och samarbete bland skolans olika professioner. Inför kommande läsår behöver dock denna organisering ses över, att en representant finns med i varje arbetslag bör fortsätta för att underlätta informationsutbyte mellan elevhälsoteamet och övrig personal på skolan. Att en representant från elevhälsoteamet även finns med på ledningsgruppen skulle gynna detta och något som bör ses över till nästa läsår. Något som också skulle vara gynnsamt är att de olika professionerna besöker alla arbetslag mer kontinuerligt, exempelvis att studie- och yrkesvägledaren som är ensam i sin yrkesroll på skolan bidrar med sin kompetens där behovet finns. Detta förutsätter att elevhälsoteamet organiserar sig på ett sådant sätt så att detta är möjligt samt att arbetslagen blir bättre på att bjuda in den profession som de har behov av på arbetslagsmöten.

Skolans arbete med kränkningar och incidenter på skolan var utmanande på grund av ett nytt elevhälsoteam, en fördröjd start för elevhälsoteamet samt skapandet av nya rutiner för den nya organiseringen av elevhälsoteamet. Genom implementeringen av en processkarta för kränkningar och incidenter samt en ökad medvetenhet av personalen har skolan lyckats minska allvarligheten i kränkningarna under vårterminen. Skolans nya rutiner gällande kränkningar och incidenter har haft en positiv effekt på personalens samsyn gällande kränkningar och med detta att personalen känner en trygghet att tidigare agera vid kränkningar. Under vårterminen har det även inkommit färre incidentrapporter och kränkingsanmälningar. Det är dock svårt att fastställa vad som exakt har orsakat denna förbättring, om det beror på skolans arbete, lägre elevantal eller andra faktorer som högre frånvaro.

Skolan har en fortsatt stor problematik med hög frånvaro hos eleverna och det finns ett stort behov av att upprätta och implementera nya rutiner gällande detta. Arbetet med detta kommer att vara en av skolans stora fokusområden under kommande läsår, med start redan i början av höstterminen. En

rutin för hur skolan kan hjälpas åt att uppmärksamma elever med problematisk frånvaro samt början till problematisk frånvaro bör även upprättas för ett mer långsiktigt arbete med elevernas frånvaro.

En ökad likvärdighet kan märkas vid skolan gällande rutiner för specialpedagogiska insatser av olika slag. Det behöver dock tydliggöras hur processkartan bör tillämpas i samband med olika elevärenden, däribland att det är läraren som tillämpar extra anpassningar utifrån elevens behov i respektive kurs. Elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd har uppnått en högre måluppfyllelse med specialpedagogiska insatser, däribland motivations- och strategistöd. Det är angeläget att ämnesstöd så långt möjligt fortsatt schemaläggs så att det blir tillgängligt för alla elever i behov av det. Specialpedagogens ansvar behöver förtydligas gentemot både elever och lärare. Lärare behöver bli mer självständiga i att äga implementeringen av anpassningar i klassrummet.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

- Skolan måste **säkerställa att det finns kunskap kring stödinsatser**, men även skapa en gemensamt förståelse för skillnaden mellan ledning och stimulans och extra anpassningar. Idag råder en viss okunskap kring hur ansvaret för elevens måluppfyllelse är fördelat.
- Lärarnas utvärdering visar också att **hög närvaro är en av nycklarna** för att man skall kunna arbeta med elevernas kunskapsutveckling och därmed att de når examen. Fokus kommer att ligga på att tillämpa de rutiner som finns.
- **Skolan behöver systematisera arbetet kring sexualitet, samtycke, relationer och hedersrelaterat våld och förtryck.** Arbetet behöver återfinnas i all undervisning för att bygga elever som är motståndskraftiga och kan delta i dagens samhälle som demokratiska medborgare.
- Vi ser att vår **rutin avseende anmälan av kränkande behandling varit fruktsam.** Till nästa läsår behöver vi se till att detta arbetssätt kommuniceras vid läsårsstart och tydligare till både elever och vårdnadshavare.
- Fortsätta arbetet med **betyg och bedömning för att säkerställa rättssäker och likvärdig bedömning.**
- Elever och personal behöver arbeta kontinuerligt med planen mot kränkande behandling och dess insatser.