



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Vasastan

2024-2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	3
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	4
Organisation, skolor och program	4
OM DBGY Stockholm Vasastan	5
Lokaler	5
Personal	5
Ledningsgrupp	5
Lärare	5
Elevhälsan	5
Studie- och yrkesvägledning	6
Mentorer	6
Elever och program	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Avgångselever	10
Samtliga betyg	12
Resultat nationella prov	14
Trygghet och värdegrundsarbete	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	19
Undervisning och lärande	19
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	19
Utveckling av undervisningen	19
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	20
APL	21
Utvärdering	22
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	22
Bedömning och betygssättning	25
APL	30
Slutsatser	32
Trygghet och värdegrund	34
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	34
Utvärdering	39
Elevhälsa och stöd	41
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	41

Extra anpassningar och särskilt stöd	42
Utvärdering	44
Slutsatser	45
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	46
Sammanfattande slutsatser och utvecklingsområden i kommande SKA-plan	46

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Läsåret 24/25 var läsåret när DBGY Vasastan släppte ut den första kullen elever som hade valt att studera på DBGY Vasastan, på Campus Vasastan. Skolan flyttade ju in i nuvarande lokaler hösten -22. I år ser vi en förbättring i årets LOV-enkät, en likadan förbättring i årets Elevenkät men också en förbättring i årets Medarbetarenkät. Det är extra roligt att vi nu ser en stor förbättring i GBP för årets avgångsklasser, något som vittnar om att vi jobbar effektivt med elevernas lärande och kunskapsutveckling på skolan över tre år!

Det mest utvecklade för mig som rektor det här läsåret var att göra lektionsbesök baserade på lektionsobservationsprotokoll från UsIP (Undervisningsskicklighet i praktiken), något som ska få ingå i kommande läsårs kollegiala lärande i ännu större utsträckning.

Det här läsåret var också ett läsår där vi införde en striktare och mer rutinbaserad elevhälsoprocess genom våra EHM-möten som fallit väldigt väl ut bland elevresultaten men också bland pedagogisk personal i verksamheten. Vi jobbar för att elevhälsan ska starta i klassrummet!

Med stor tillit till att nästa läsår blir till och med ännu bättre än det här läsåret!

Dejan Matic

Rektor

DBGY Vasastan

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer personligt, lokalt och globalt.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Stockholm Vasastan

Skolan flyttade från Kungsholmen till Karlbergsvägen 77 i Stockholm för tre år sedan. Innan dess låg DBGY Kungholmen, som skolan hette då, nära Stadshagen i mindre lokaler än de nuvarande på Campus Vasastan.

DBGY Vasastan ingår i Campus Vasastan som är en byggnad som huserar två skolor utöver DBGY Vasastan, nämligen Klara Norra och Sjölin's Vasastan.

Det här läsåret har det för första gången tagits in två klasser på FS-programmet i åk1.

Lokaler

På Campus Vasastan har alla tre skolorna gemensamma utrymmen såsom skolbibliotek, matsal, tre aktivitetssalar för idrott/träningssal, en utegård/uterastplats och gemensamt café i ljushallen vid entrén. Undervisningssalarna är ljusa och modernt utrustade med projektorer och undervisningssalarna för hantverksämnen (stylist/frisör) är utrustade med schamponeringsstolar och sminkstationer. Maten lagas på plats av kökspersonalen. Idrottsämnet undervisas i aktivitetssalarna och teorin i källardelen på Campus men andra externa lokaler som tex gym och uteidrottsytor finns utanför Campus Vasastan inom nära räckhåll.

Personal

Ledningsgrupp

Ledningsgruppen på DBGY Vasastan består av rektor, biträdande rektor och biträdande rektor/administrativ chef.

Rektor har övergripande ansvar för verksamheten måluppfyllelse och resultatansvar samt driver Campuset tillsammans med de andra rektorerna och Campusets chef. Biträdande rektor ansvarar för SAM-arbetet, daglig bemanning, lokaler och visst pedagogiskt ledarskap. Biträdande rektor/verksamhetschef ansvarar för det administrativa arbetet som tex schemaläggning, elevadministration och rapportering till olika myndigheter. Båda biträdande rektorerna har även visst personal och elevansvar.

Lärare

Av skolans 30 lärare är 23 kvinnor och 7 män. Skolan anställer endast behöriga lärare men det kan saknas behörighet i enstaka ämnen. Skolan har 5 förstelärare och 6 programutvecklare.

Elevhälsan

I Elevhälsan ingår skolsköterska 100%, skolkurator 70% och specialpedagog 100%. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgänglig via Academias centrala elevhälsa.

I vissa elevhälsoärenden och några processer ingår även skolans SYV som jobbar på 55%.

Studie- och yrkesvägledning

SYV arbetar 2 dagar/vecka varannan vecka och 3 dagar/vecka varannan vecka. SYV arbetar med vägledning och informerar elever om de olika val de ställs inför under sitt skoltid, organiserar utlandsstudiemässor på Campus med de andra SYV:arna, samt driver samarbetet med SAMSTART tillsammans med arbetsförmedlingen. SYV är också stöd för mentorerna i studie- och yrkesrelaterade frågor.

Mentorer

På DBGY Vasastan ingår mentorskap i lärartjänsten. Mentorsuppdraget är tydligt formulerat på DBGY Vasastan och innefattar rent allmänt att som mentor kunna hantera rollerna som:

- Relationsbyggare
- Informationsbärare/mottagare
- Vägvisare

Mentor är elevens och vårdnadshavarnas första kontaktyta med skolan och ansvarar för att eleven är väl informerad om skolans och den enskilda klassens planering.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Barn- och fritidsprogrammet	BFFRI	Fritid och hälsa	32	34	25
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Management	34	33	35
Handel- och administrationsprogrammet/ Försäljning och serviceprogrammet	HAHAN	Försäljning - och företagande	67	33	33
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör	17	17	17
Hantverksprogrammet	HVFRS	Hår- och makeupstylist	35	32	32
Samhällsvetenskapsprogrammet	SASAM	Globalt engagemang	34	34	34
Totalt			219	183	176

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	65%	47%	37%

2023/2024	67%	54%	34%
2024/2025	64%	57%	29%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under föregående läsår genomfördes en planerad tillsyn av Skolinspektionen. Tillsynen avslutades av Skolinspektionen i februari 2025.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet innefattar bla de gemensamma kvalitetsuppföljningarna inom DBGY, skolans prioriterade områden i årets SKA-plan samt de insatser som skolläda, elevhälsa, förstelärare samt lärare genomför löpande under läsåret.

När skolans personal tar del av LOV-, UU-, Elevenkät-, Medarbetarenkätresultaten samt resultatbilagan (i juni) varje läsår, deltar all personal i analysarbetet av resultaten och framtagandet av nya åtgärder. Här används studiedagar, APT- och Verksamhetsmöten för det gemensamma analysarbetet. På dessa möten träffas all personal samtidigt.

I samband med att enhetens och lärarnas individuella UU-resultat blir tillgängliga börjar ledningen att se över alla resultat på grupp- och individnivå, därefter deltar EHT i samma analysarbete för att kunna leda EHM-mötena ännu effektivare. (EHM-möte: Elevhälsomöte där elevhälsans resurser och pedagogisk personal träffas regelbundet för att utveckla och följa upp undervisningen) LÅ24/25 har det mesta av förstelärarnas arbete handlat om implementeringen av GY25 och andra försteläraryupdrag har fått stå något åt sidan.

Rektor leder processerna för implementering av SKA-planen samt uppföljningen av densamma, LOV, UU, Elevenkät samt resultatbilagan i juni, ledningsgruppen på skolan samt samverkansgruppen ansvarar för Medarbetarenkäten och framtagandet av innevarande års handlingsplan från Medarbetarenkäten. Skolans SKA-plan följs upp regelbundet på Ledningsgruppsmötena två

gångar/vecka och personalen följer upp SKA-planen en bit in på höstterminen när de förändrade arbetssätten börjar ta form.

Eleverna deltar genom att svara på LOV-, UU- och Elevenkäterna. Elevernas svar tas på allvar och följs upp på tex Elevråd (LOV, Elevenkät) och mentorstid (UU-Enkät).

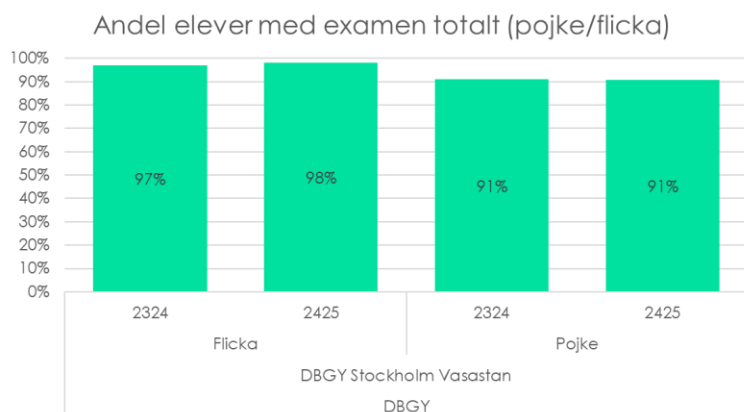
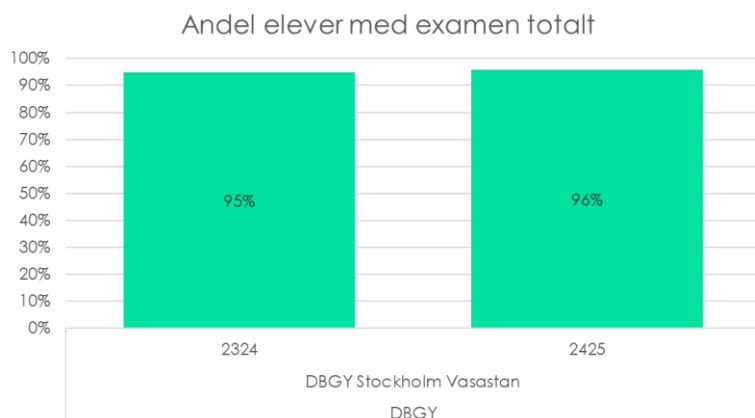
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

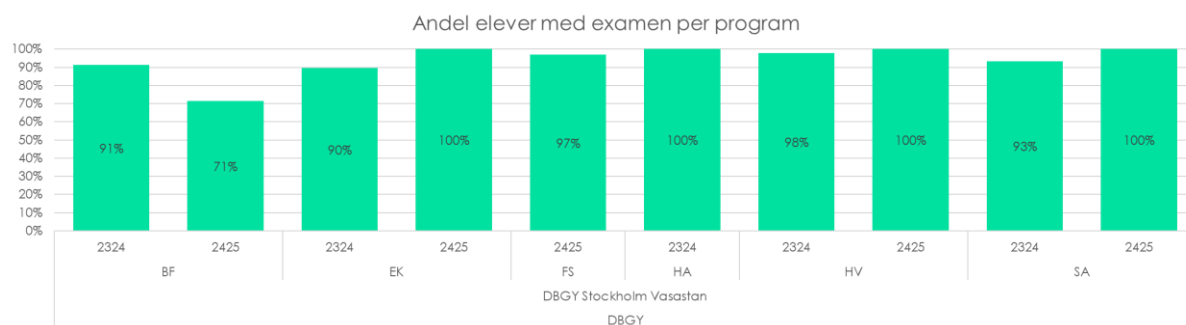
Kunskaper

Avgångselever

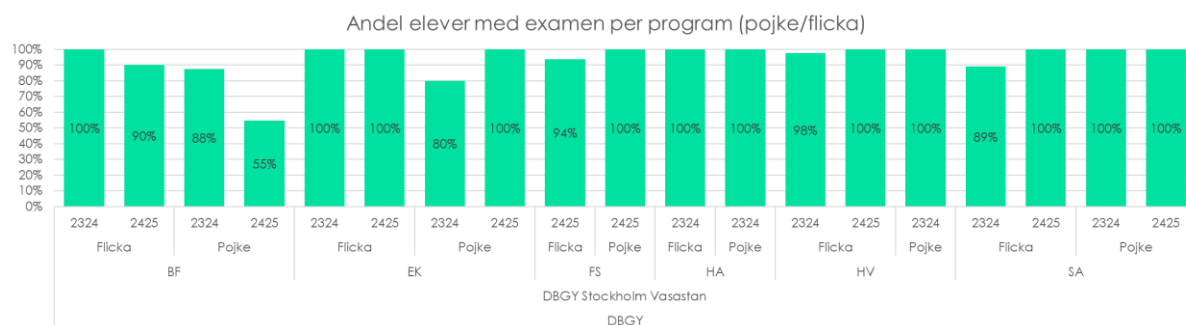
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



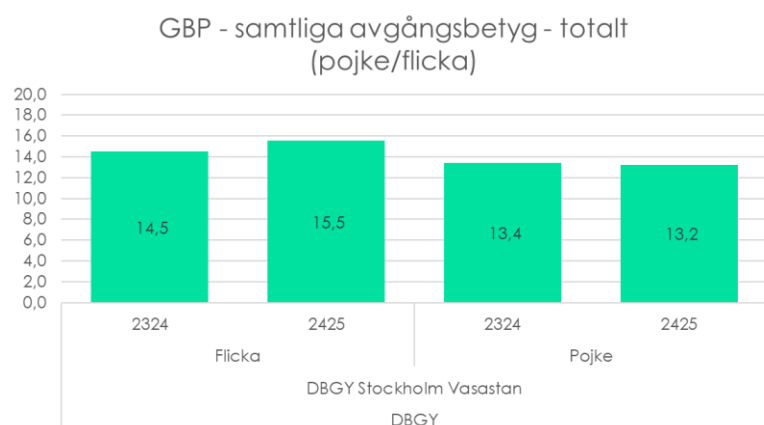
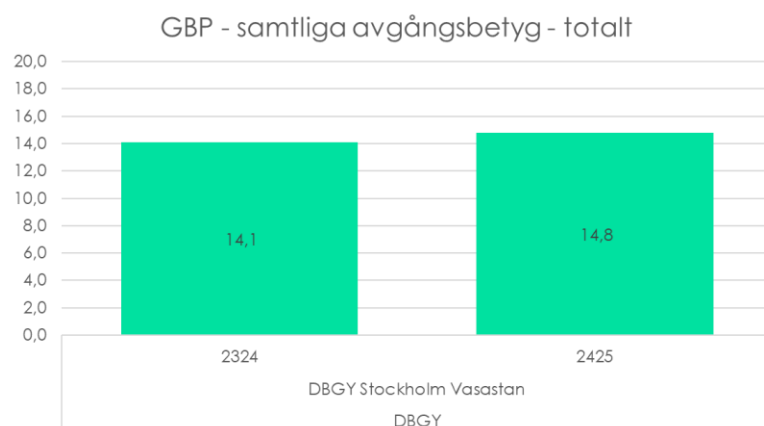
Andel elever med examen nationella program, per program



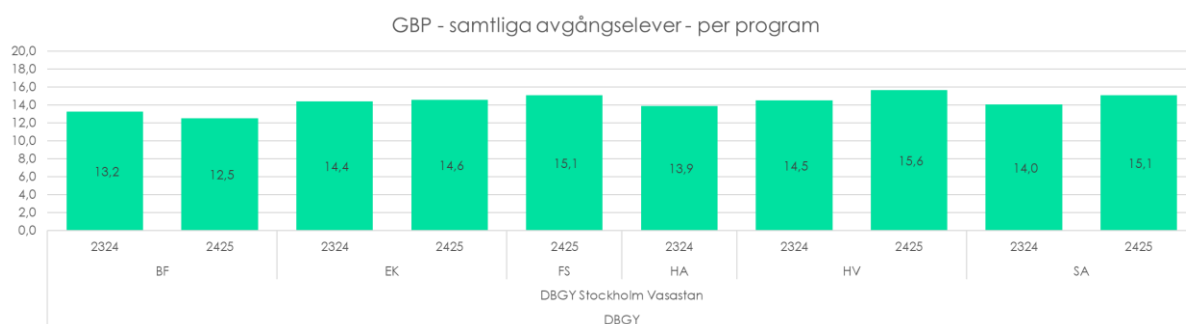
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



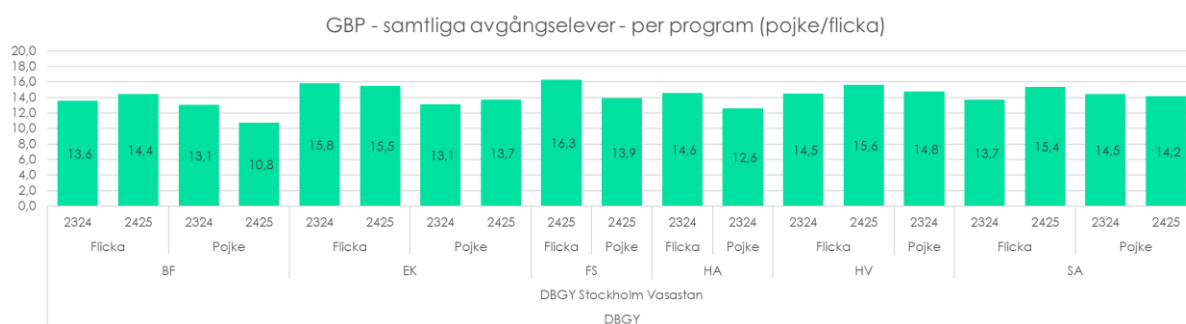
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

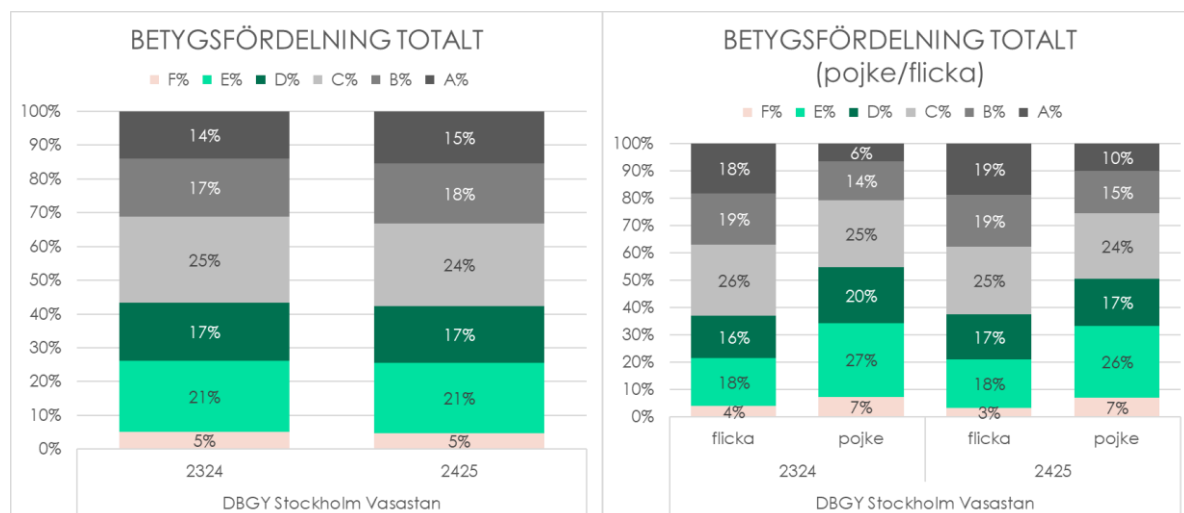


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

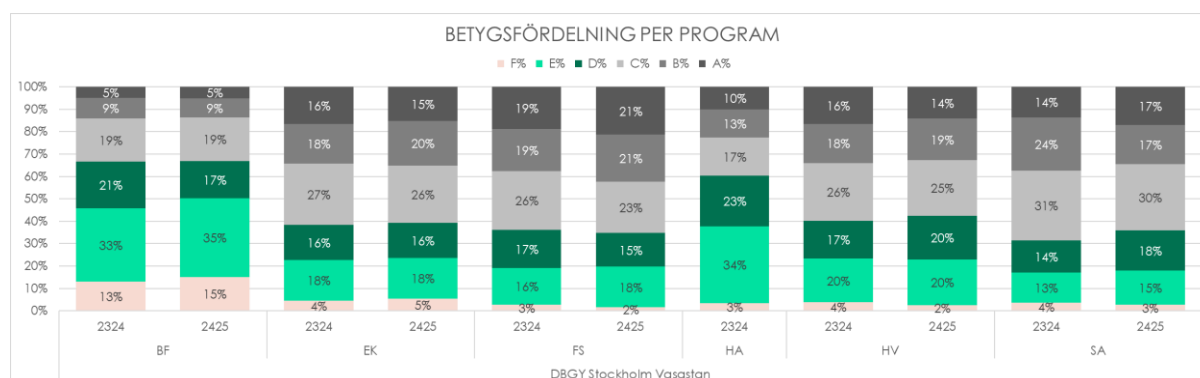


Samtliga betyg

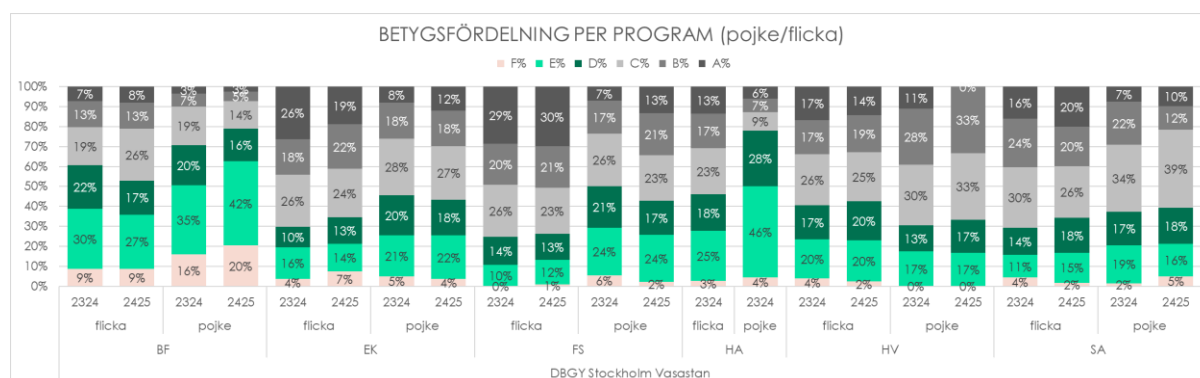
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



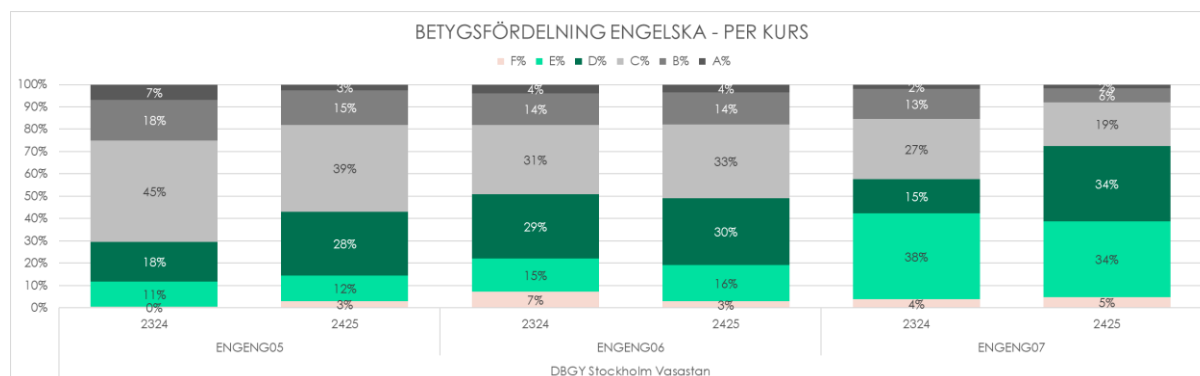
Betygsfördelning samtliga elever, per program



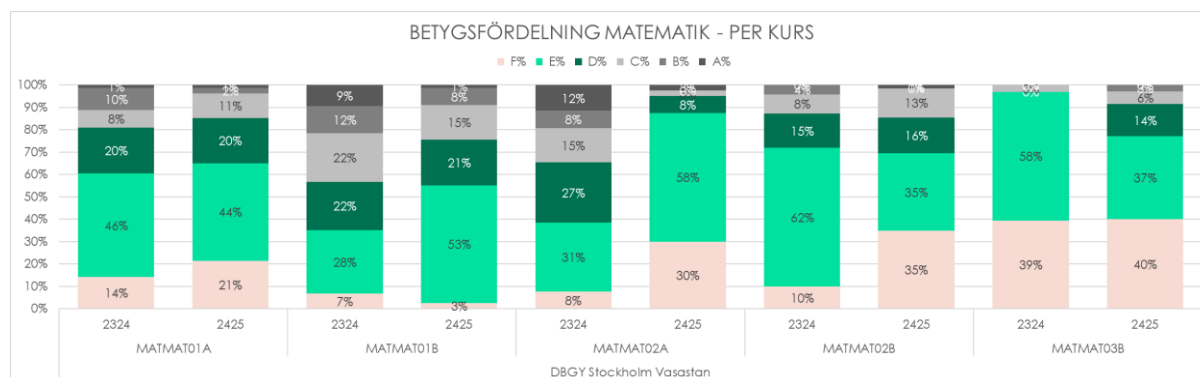
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



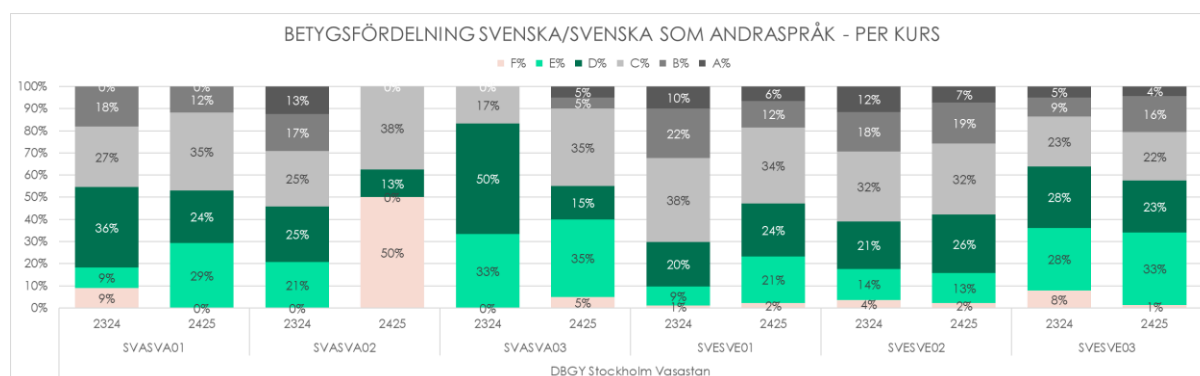
Betygsfördelning engelska, per kurs



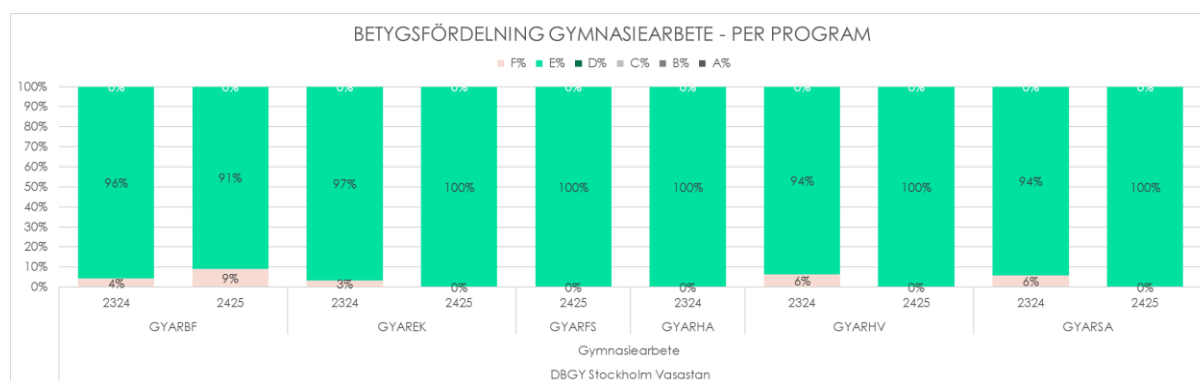
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

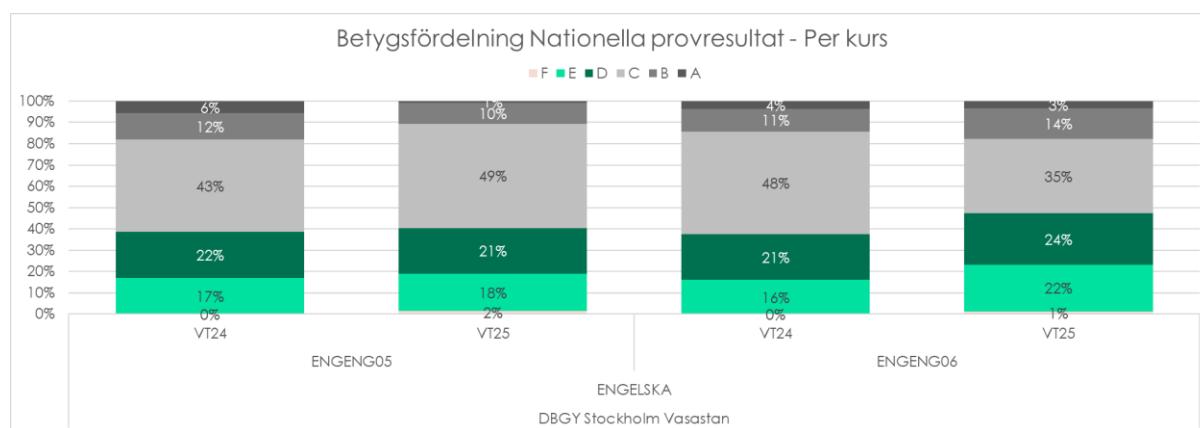


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

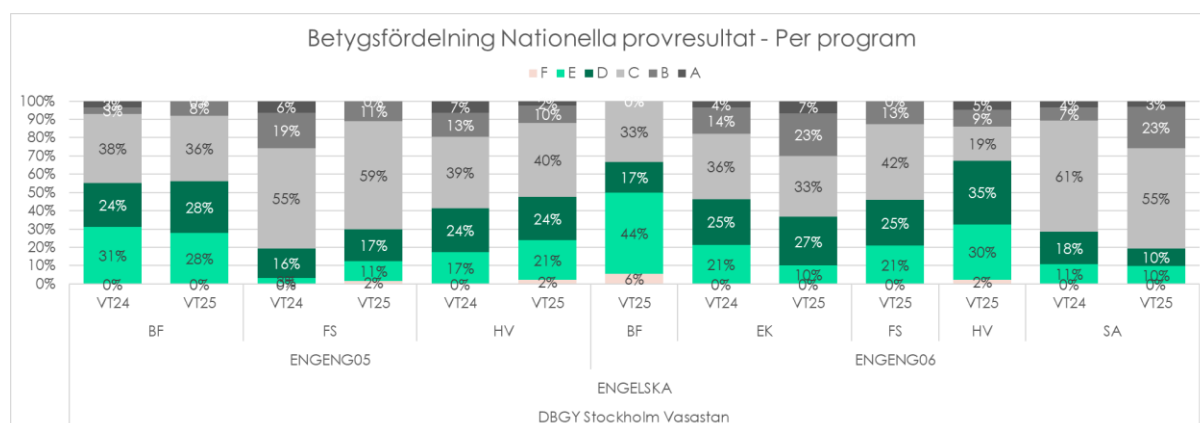


Resultat nationella prov

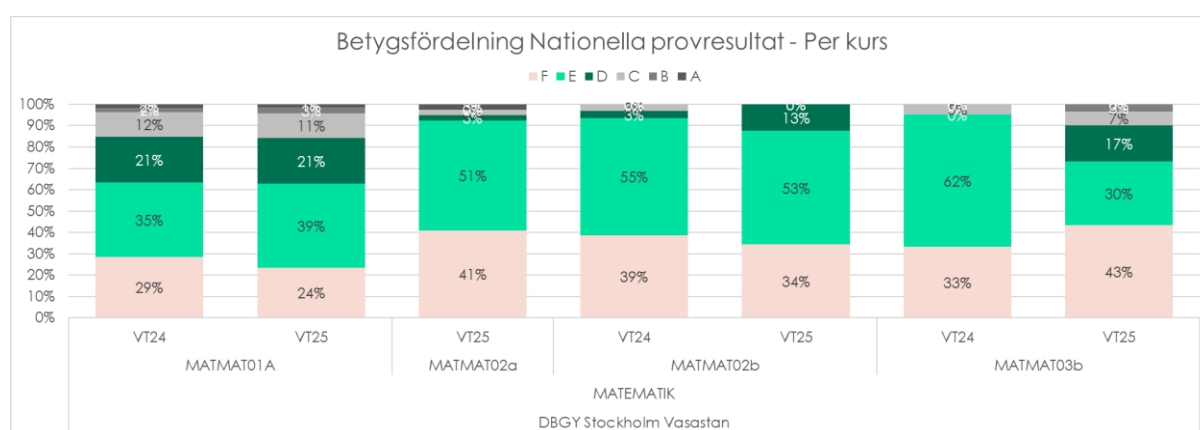
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



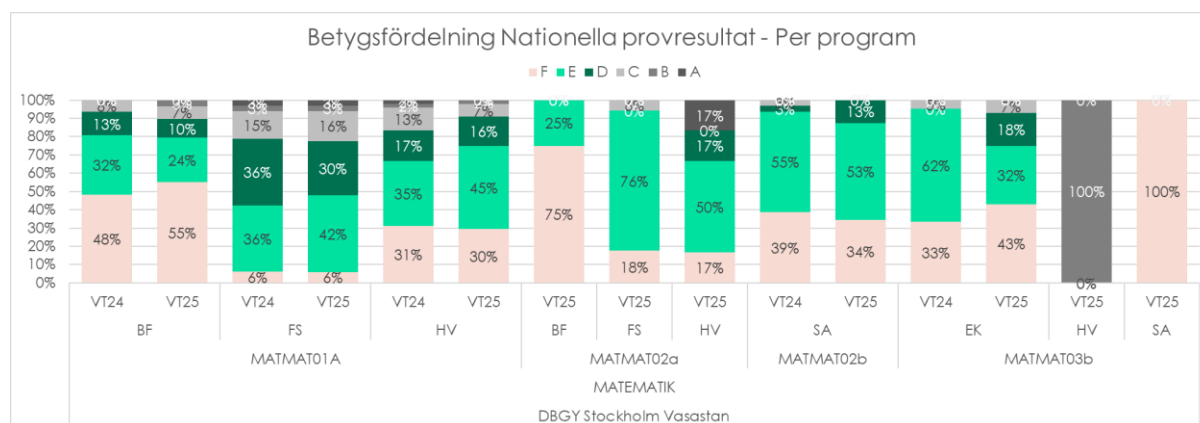
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



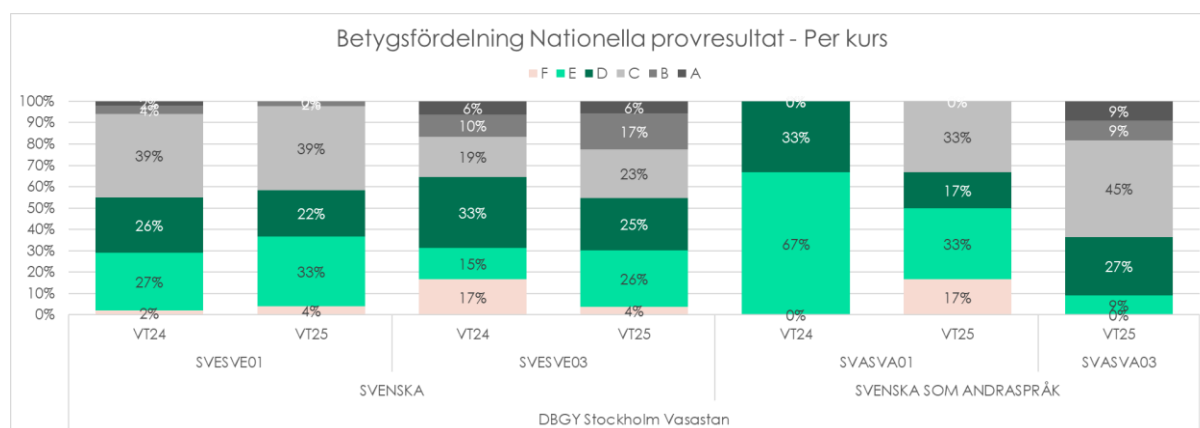
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



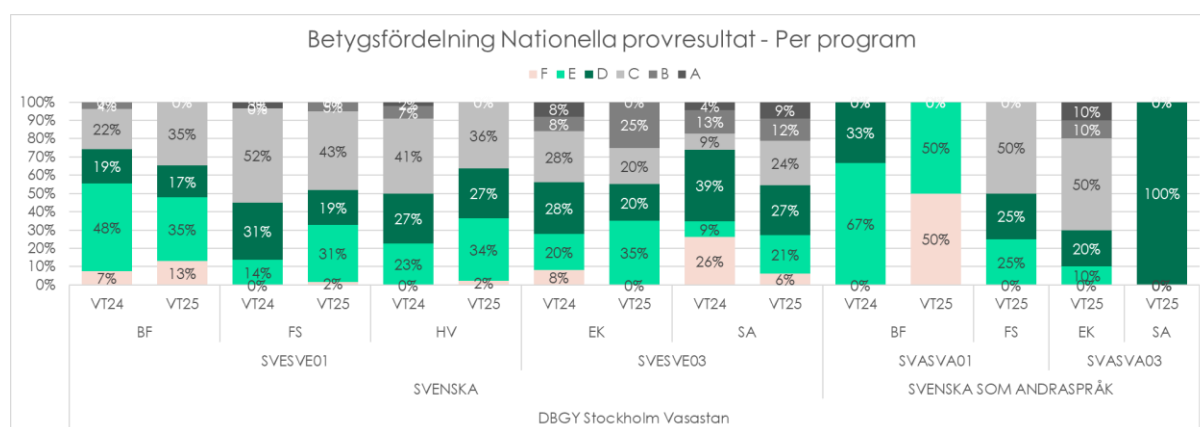
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

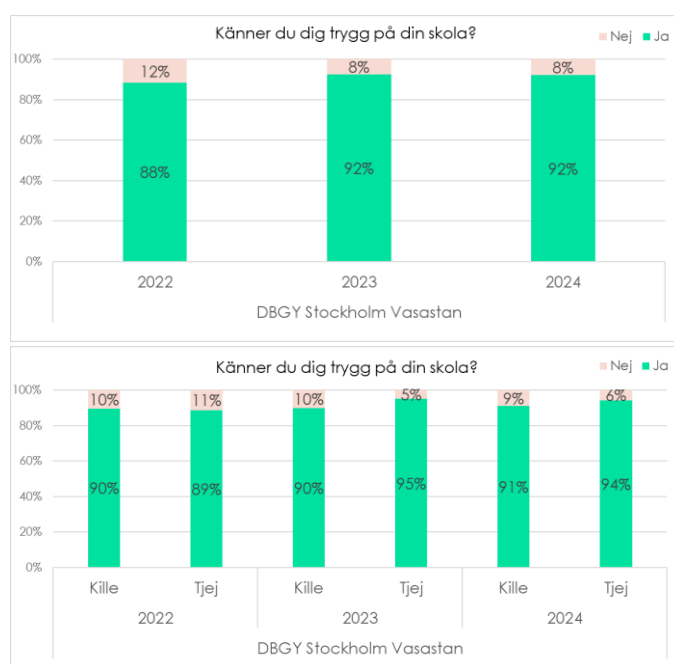


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

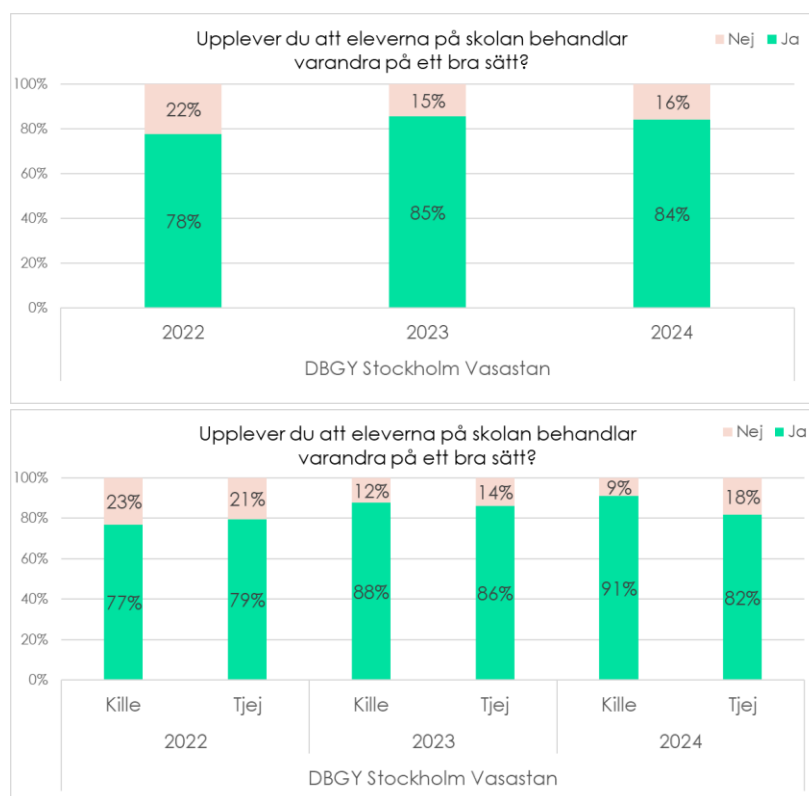


Trygghet och värdegrundarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER

Examensgrad och GBP

- Examensgraden ökar till 96% (+1%).
- Programvis ligger SAM, RK, HV högre än FS som ligger högre än BF som ligger lägst.
- Flickorna 98% har en högre examensgrad än pojkarna 91%.
- GBP ökar till 14,8% (+0,7%)
- Programvis ligger HV, SAM och EK samtliga över 15,0 och de ligger även högre än FS. FS ligger högre än BF som har lägst GBP.
- Flickorna 15,5% har en högre GBP än pojkarna 13,2%.

Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg är oförändrad, 5% (+/-0%). Andelen högre betyg A-C är 57% (+1%) • Programvis ligger SAM/EK/FS och HV högre än BF. • Flickorna (3%) har en lägre andel F-betyg än pojkarna (7%). • Andelen elever med betygen E->A är i: -mat1a: 79% (-7%) -mat1b: 97% (+4%) -mat2a: 70% (-22%) -ma2b: 65% (-25%) -mat3b: 60% (-1%) -sve1: 98% (-1%) -sve2: 98% (+2%) -sve3: 99% (+7%) -sva1: 100% (+9%) -sva2: 50% (-50%) -sva3: 95% (-5%) -eng5: 97% (-3%) -eng6: 97% (+4%) -eng7: 95% (-1%) • I Idrott och hälsa 1 är andelen F 1%. I Naturkunskap 2 är andelen C 21%. I Träninglära 1 är andelen A 3%.
Introduktionselever	• DBGY Vasastan har inga elever som läser på introduktionsprogram
Nationella prov	• På det nationella provet i mat1a är andelen godkända (E->A) provbetyg 76%% (+5%), i mat 2b 66%% (+5%) och i mat3b 57% (-10%). • På det nationella provet i sve1 är andelen godkända provbetyg 96% (-2), sva1 83% (-17%), i sve3 96% (+13%) samt i sva3 100% • På det nationella provet i eng 5 är andelen godkända provbetyg 98% (-2%) och i eng 6 99% (-1%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 91% (+37%) och mat2b 63% (+18%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 1 73% (+10%) svenska som andraspråk1 67% (+34%) och sve3 83% (+23%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 76% (-15%) och eng 6 82% (+9%). • Sve1, Sva1, Sve3, Eng6, Ma1a ligger över rikssnitt medan Eng5 och Ma2b ligger under.
NORMER OCH VÄRDEN	

**Andel elever som
upplever trygghet
samt som anser att
elever behandlar
varandra väl**

- Tryggheten är oförändrat hög, 92%
- Flickorna 94% har en högre trygghet än pojkarna 91%.
- Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 84% (85%)
- Flickorna 82% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 91%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Undervisningen är organiserad utifrån att legitimerade och behöriga lärare bedriver undervisning som vilar på de styrdokument som gäller för undervisningen i gymnasieskolan. Varje lärare har individuellt ansvar att planera, genomföra och utvärdera sin egen undervisning samt att i ämneslag- och programlag samplanera, sambedöma och utveckla undervisningen gemensamt med sina lärarkollegor. Lärares ledning och stimulans för hela undervisningsgruppen står i fokus främst, dvs att undervisningen är av hög kvalitet för alla elever är prioriterat.

Skolan har de didaktiska frågorna (varför, var, hur, när, med vem) som gemensam grund för all undervisning i alla klassrum. All undervisning ska hålla hög kvalitet genom lärarens ledning av undervisningen och stimulera alla elever. Undervisningen ska samtidigt vara differentierad så att alla elever ges förutsättningar att nå så långt de kan i sin kunskapsutveckling.

Under läsåret träffas Elevhälsans resurser och lärare regelbundet på EHM-möten för att tillsammans lösa olika pedagogiska situationer och enas om framgångsrika arbetssätt som senare följs upp tre veckor senare och utvärderas. EHM-mötena leds av skolans Specialpedagog.

På DBGY Vasastan schemaläggs all undervisning inom ramarna för regleringen av den garanterade undervisningstiden, från lärarprofessionens didaktiska, metodiska och pedagogiska kompetens och förmåga samt under inflytande av elevernas förslag och synpunkter. Under vårterminen har skolan erbjudit eleverna möjlighet att delta på Sportlovsskola- och Påsklovsskola, detta har planerats och genomförts utöver den garanterade undervisningstiden.

Skolan har i sin SKA-plan för innevarande läsår valt att fokusera på att förändra följande arbetssätt inom området "Undervisning och lärande".

1. Planera, genomföra och utvärdera undervisning som vilar på vetenskaplig grund så att elevernas motivation stärks och deras prokrastination minskar.
2. Genomföra och utvärdera extra anpassningar (aktivt lärarstöd) innan elever utreds för behov av särskilt stöd
3. Matematikämnet, behöver stabilitet och kontinuitet samt högre likvärdighet i relation till rikssnittet för NP-betyg och korrelation mellan NP/KB, främst i Ma1 men även Ma2b.
- 4.

Den kollegiala samverkan har bl.a. skett på ämneslagsmötena, på de kalendarierstyrda programarbetslagsmötena, på EHM-mötena samt på studiedagar och har letts av skolans förstelärare, programutvecklare, ämnesansvariga och av rektor. Kollegial samverkan har också skett på de sambedömningstillfällen som genomförts under läsåret med skolans sambedömningspartners på DBGY Nacka, DBGY Södra och DBGY Jakobsberg.

Möte	Syfte	Vilka deltar	Frekvens
Studiedagar	Utveckla undervisningen Förebereða inför Gy25 Utveckla sambedömningsprocesserna	All personal	4st LÅ24/25
EHM (Elevhälsomöte)	Leda och stimulera undervisningen Samordna undervisningsinsatser inom årskullen	Specialpedagog Kurator Skolsköterska Lärare som undervisar den årskurs som mötet berör	Varje torsdag, en ny årskurs varje vecka. Var fjärde vecka följs föregående EHM-möte upp och insatser utvärderas
Ämneslagsmöte	Ämnesdidaktisk samplanering, kalibrering av bedömning lärare sinsemellan, samplanering av ämnesinsatser	Lärare med samma ämnen (Sv/ma/eng/hum/ek etc)	4st LÅ24/25
Programarbetslagsmöten	Vidareutveckla programmets 1-2-3-senplaner och operativt planera de insatser som står i planen för genomförande	Alla lärare som ingår i det specifika programarbetslaget	4st LÅ24/25
Huvudmannens nätverksträffar	Utveckla undervisningen	Alla lärare	4st LÅ 24/25

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Skolans arbete med bedömning och betygssättning vilar på "Academedia's riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning". Lärarnas arbete med rättssäker och allsidig bedömning organiseras främst genom enhetens ämneslagsmöten där lärare kalibrerar sin undervisning och bedömning med varandra men också genom de sambedömningstillfällen (3st LÅ24/25) som organiseras mellan

lärarna i Vasastan, Jakobsberg och Nacka. Sambedömningsnätverket är inne på sitt tredje år och rutiner för att samplanera, samexaminera och sambedöma börjar sätta sig nu. Dagarna planeras av lärare/förstelärare på de respektive skolorna i samarbete med skolornas rektorer.

De nationella proven organiseras i vanlig ordning av Nationella provgruppen och delar ur skolans ledningsgrupp. Då de digitala nationella proven uteblev vt25 har fokus skiftat till att genomföra nationella proven som vanligt. I Nationella provgruppen har rektor haft diskussioner med lärarna om begreppen:

-särskilt beakta, -särskilda undantag att särskilt beakta, -sammantagen bedömning

I samband med dessa diskussioner har också skolans korrelation mellan NB/KB-resultat diskuterats och avvikelser gentemot rikssnitt har belysts.

Skolan har i sin SKA-plan för innevarande läsår valt att fokusera på att förändra följande arbetssätt inom området "Bedömning och betygssättning".

1. Sambedömningprocessen mellan skolorna i vårt sambedömningsnätverk utvecklas till att omfatta även samplanering som första steg mellan lärarna på skolorna. Det blir den sista pusselbiten för att kvalitetssäkra den röda tråden i att:
 - a. -Samplanera
 - b. -Samexaminera
 - c. -Sambedöma
2. Bredda erfarenheterna och öka samsynen kring begreppen särskilt beakta, sammantagen bedömning och särskilda undantag att särskilt beakta nationella provresultaten vid betygssättningen. Bredda erfarenheterna och öka samsynen kring begreppen särskilt beakta, sammantagen bedömning och särskilda undantag att särskilt beakta nationella provresultaten vid betygssättningen.
3. Öka likvärdigheten i betygssättningen mellan lärarna i ma/eng/sv genom kontinuerlig lokal sambedömning

APL

Översikt organisering av APL på DBGY Vasastan under innevarande läsår.

Klass	Vecka	Dagar	Totalt dagar	Totalt veckor
BFFRH25	7-8		10	2
BFFRI24	45-47,10-12	31 (1dag/v)	61	12,2
BFFRI23	45-47,10-12	29 (1dag/v)	59	11,8
FRFRR25	7-8	16 (1dag/v, vt)	26	5,2
HVFRS24a	45-47,10-12	31 (1dag/v)	61	12,2

HVFRS23a	45-47,10-12	29 (1dag/v)	59	11,8
FS25			0	0
FSFOR24a	45-47,10-12	59 (2dag/v)	89	17,8
FSFOR24b	45-47,10-12	59 (2dag/v)	89	17,8
FSFOR23	45-47,10-12	59 (2dag/v)	89	17,8
FRHAM25a	7-8	16 (1dag/v, vt)	26	5,2
FRHAM25b	7-8	63 (2dag/v)	73	14,6
HVFRS24bc	45-49,10-14	66 (2dag/v)	116	23,2
HVFRS23bc	45-49,10-14	66 (2dag/v)	116	23,2

På DBGY Vasastan ansvarar yrkeslärarna för elevernas APL-platser, lärarna är APL-ansvariga så att säga. Det innefattar allt som rör anskaffning, kartläggning, riskbedömning, intro för elev, intro för handledare och genomgång av förväntningar vi har på varandra.

Rutiner för arbetet med APL: Inför kommande läsår tas önskemål in om typ av APL-plats respektive elev önskar, därefter matchas det mot vilka moment eleven behöver träna samt att lärarna stämmer av vilka kurser som kommer att ligga utlagda på APL (vilka yrkeskurser och vilka eventuella gg-kurser).

Vilka kurser och hur mycket av kurserna som ska vara utlagda på APL utgår från programmens timplaner samt i Plan Digital. Rektor fattar beslut på lärarnas förslag.

Efter att elev och handledare av läraren introducerats i vad det innebär att vara elev på APL-plats respektive vad det innebär att vara handledare till en elev, när handledaren har genomfört Skolverkets handledarutbildning (nästan alla våra handledare har genomgått denna förutom våra handledare för barn- och fritidsprogrammet), sker ett första implementeringsmöte där ansvarig lärare, elev samt handledare ses på tilltänkt APL-plats. Några dagar senare görs en sista avstämning kring Riskbedömningen av APL-platsen där det säkerställs att eleven har fått all den information den ska ha.

Trepartsamtal genomförs minst ett per elev och termin. Ett sista möte genomförs i slutet av terminen för att säkerställa den slutliga bedömningen i samråd med handledaren. Under läsåret genomförs utöver det minst 2-3 spontana besök på APL-platserna.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Den sammantagna bedömningen är att skolan lyckas väldigt väl med undervisningen vilket syns i både examensgraden och den genomsnittliga betygspoängen det här läsåret. Flera program har 100% examensgrad och examensgraden på totalen ökar också med 1% till 96%. Tryggheten är

fortsatt hög på skolan och de flesta processer och rutiner sitter väl förankrade i verksamheten numera, med tanke på flytten till Campus Vasastan för tre år sedan.

Tänkbara förklaringar till resultaten

I det systematiska kvalitetsarbetets första enkät, LOV-enkäten ht24, syntes redan då en viss förändring i hur eleverna upplevde skolan. Denna förändring mot det mer positiva hållet bekräftades senare i januari i Elevenkäten. I samband med Elevenkäten kom också Medarbetarenkäten som också den visade på stora positiva förbättringar i personalens upplevelse av arbetsplatsen. Årets SKA-plan, med förändrade arbetssätt kan ha gett viss effekt på resultaten då den syftade främst till att förändra verksamhetens processer, snarare än aktiviteter. Lärarna och skolledningen ser i sin analys av årets resultat att de för läsåret nyinrättade EHM-mötena (Elevhälsomötena) har varit en framgångsfaktor för att kontinuerligt och löpande stämma av elevernas kunskapsutveckling på gruppnivå (ledning och stimulans) samt på individnivå (extra anpassningar/särskilt stöd). Dessa möten var en av de aktiviteter som sju sattes med årets SKA-plan och har unisont uppfattats som värdefulla och relevanta för såväl pedagoger som elevhälsans personal.

De två EWS-perioderna (Early Warning System) har också varit värdefulla då flertalet processer som startar i samband med EWS-perioderna fått en bättre struktur. De viktigaste har varit förändrade arbetssätt inför elevernas utvecklingssamtal med gemensamma mallar för framåtsyftande feedback till elever och att starta ärendetypen "Anmälan till EHT" i Studybee funkat riktigt bra. Rektor har med individuella lärares anmälningar kunnat fatta snabba beslut om de tre utredningar som kan aktualiseras när inkommen anmälan behandlats. Det har gjort att eleverna fått mer av rätt stöd vid rätt tidpunkt. Vidare har den satsning på motivationshöjande undervisning på vetenskaplig grund gett effekten att nästan alla lärare numera arbetar i låsta program på lektionstid. Det gör att den tidigare kulturen att som elev vara benägen att "skjuta upp" sina arbeten och inlämningar till sina lärare har skiftat till mer av en kultur präglad av "skolarbete i skolan" med effekten att lärare haft underlag för bedömning och betygssättning i högre utsträckning än tidigare, underlag som lärarna kunnat använda för att besluta om ett E-A betyg snarare än ett F. De låsta programmens effekt har också påverkat elevernas närvaro i skolan i större utsträckning, där den allmänna uppfattningen är att eleverna varit i skolan i större utsträckning än föregående läsår.

Tydligt är att både examensgrad och GBP ökar på samtliga program förutom på BF-programmet det här läsåret. BF-programmet har de senaste läsåren omfattats av personalbyten och i år av avbrott i kontinuiteten hos en yrkeslärare. Det är pojkarna på BF-programmet som lyckas sämst. En klar anledning till pojkarnas sämre resultat på BF-programmet syns i samma elevers frånvaro från undervisningen.

Zoomar man ut och ser till alla elever på skolan så bör man veta att andelen pojkar på skolan är ca 35% (202st) och givet detta så når 91% av pojkarna i åk3 examen medan hela 98% av flickorna gör detsamma.

Flickornas GBP ökar för andra året i rad medan pojkarnas 13,2 minskar det här läsåret (13,4). Betygsfördelningen visar att pojkar i större utsträckning får F i betyg än flickor samt att andelen F är störst på BF-programmet jämfört med övriga program och att denna andel dessutom har ökat från föregående läsår.

Skolan har tre yrkesprogram, BF, HV och FS. En förklaring till skillnaden i både examensgrad och GBP mellan dessa program är synen på utbildningen där skolan inte varit tydlig nog att klargöra vad studierna på BF-programmet leder till i framtiden för eleverna, dvs de möjliga yrkesutgångarna och hur studier på programmet leder just till dessa utgångar. Vi ser också ett nationellt minskat intresse för Barn- och fritidsprogrammet rent generellt.

Kurser som har en väldigt hög måluppfyllelse är bland annat Idrott och hälsa 1 med hela 38% A-betyg och 99% E->A betyg, dvs endast 1% F-betyg samt Hår och makeupstylist 2 med 52% A-betyg samt 100% E-A-betyg. En ämne med låg måluppfyllelse på skolan är matematik där kursen 1a visar att 22% fått betyget F, majoriteten av F-betygen har delats ut på BF- och HV-programmen i åk1.

Utvärdering av SKA-planens förbättrade arbetssätt

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1b: Nöjdhet med undervisningen med fokus på ledning och stimulans samt extra anpassningar

Förbättrade arbetssätt (processer)

-Planera, genomföra och utvärdera undervisning som vilar på vetenskaplig grund så att elevernas motivation stärks och deras prokrastination minskar.

Utvärdering:

Den satsning innan läsårsstart mha huvudmannens förstelärare i undervisningsutveckling som syftade till att öka elevernas motivation och minska benägenheten för elever att skjuta upp (prokrastinera) har gett önskad effekt. Lärarna berättar i sina utvärderingar av årets resultat att de inte behövt "jaga in" betygsunderlag i samma utsträckning som tidigare då de redan i augusti börjat använda sig av låsta program (tex Examnet) i vilka eleverna fått arbeta på lektionstid. Eleverna tog upp den frustration de kände i samband med denna förändring på höstens elevrådsmöten och det blev tydligt för rektor att flertal elever som kanske sett skolan som en annan arena än för lärande blev utmanade att faktiskt göra skolarbetet på lektionstid. Under vårterminens elevrådsmöten kom frågan inte upp i samma utsträckning vilket får ses som att eleverna anpassat sig till de rådande ramarna med de låsta programmen.

-Genomföra och utvärdera extra anpassningar (aktivt lärarstöd) innan elever utreds för behov av särskilt stöd

Utvärdering:

De för läsåret nya EHM-mötena syftade till att säkerställa att elever ges undervisning av hög kvalitet och med hög grad av variation och differentiering. Mötena genomfördes så att lärare och elevhälsopersonal träffades årskursvis var tredje vecka och diskuterade framgångsrecept samt utmaningar och gav varandra råd, stöd och tips om tillvägagångssätt. Då elever haft behov av extra anpassningar har detta säkerställt i samband med dessa möten. En annan effekt av dessa EHM-möten har varit ärendegången för rektors beslut om utredningar för:

- a) Särskilt stöd
- b) Frånvaro
- c) skolsociala utredningar i disciplinärenden

...där det i samband med de regelbundna EHM-mötena skapats tydliga ärenden i Studybee som är arbetsverktyget för bedömning och återkoppling till elever i undervisningen samt arbetsytan i vilken ledning, elevhälsans resurser och pedagogisk personal hanterar elevärenden löpande under läsåret.

-Matematikämnet, behöver stabilitet och kontinuitet samt högre likvärdighet i relation till rikssnittet för NP-betyg och korrelation mellan NP/KB, främst i Ma1 men även Ma2b.

Utvärdering:

Skolan har de senaste tre läsåren drabbats av plötsliga och oväntade avhopp bland de matematiklärare som jobbat i verksamheten och årets matematikämnet hade stor behov av kontinuitet för stabilitet i undervisningen. Denna kontinuitet och stabiliteten har uppnåtts då den nya läraren fullföljt hela läsåret på skolan och kommit in bra i kollegiet, däremot ser vi andra utmaningar med både likvärdighet i förhållande till rikssnitt samt måluppfyllelse i matematikämnet fortsatt framåt. Skolan behöver bli bättre på att ge eleverna undervisning som motsvarar var de befinner sig när de börjar åk1 mha Kunskapsmatrisens kartläggningar. Trots att de klasser som förra året visat sig vara i störst behov av differentierad undervisning (BF- och HV) i matematik har det inte gått att nå högre resultat i ma1. Det ska nämnas att matematikundervisningen på dessa två program också haft tillgång till två lärare i klassrummet, båda behöriga och legitimerade matematiklärare under läsåret.

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

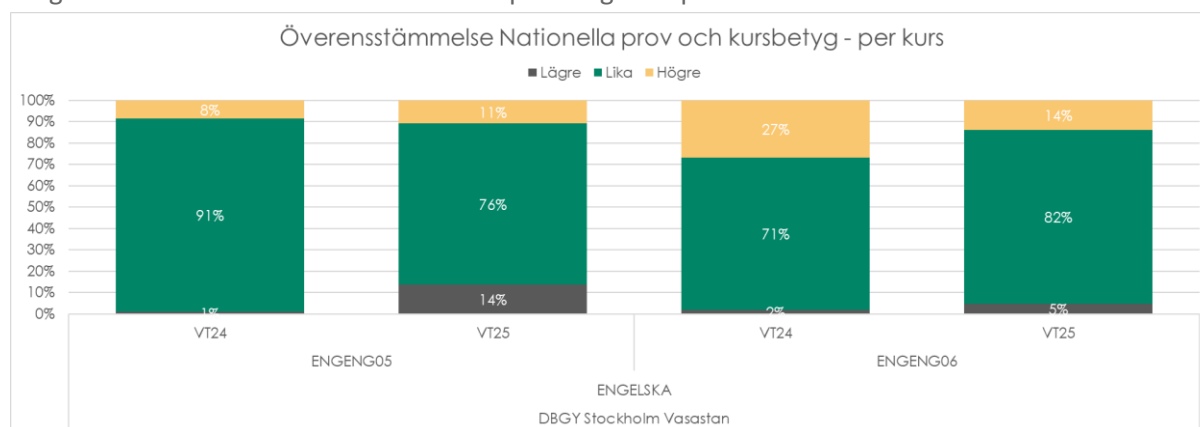


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

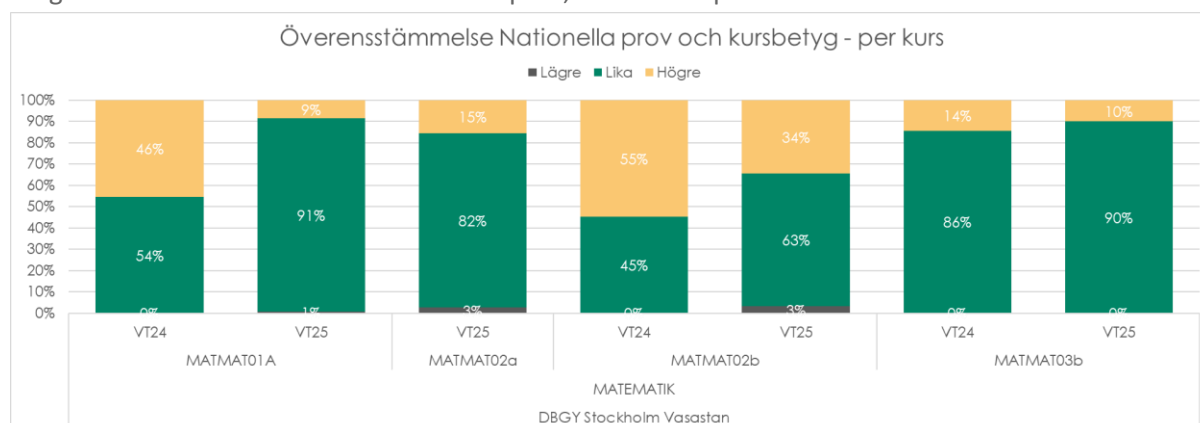
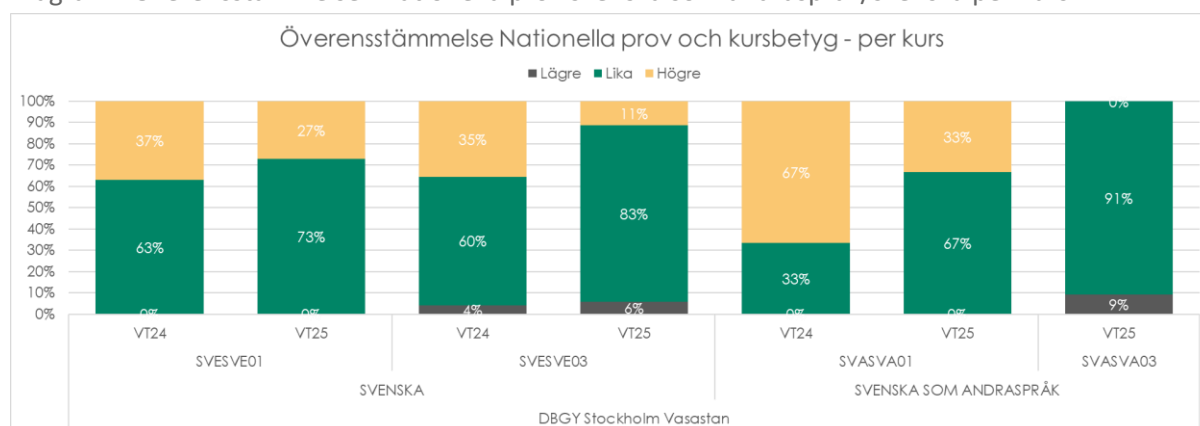


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning startar med en legitimerad lärare med en stimulerande, varierad och differentierad undervisning, här har skolan en hög legitimationsgrad under innevarande läsår. De tidigare nämnda EHM-mötena har haft effekt på undervisningens genomförande, framför allt i de klasser där det funnits utmaningar. Lärare som har kört fast med en grupp har fått tips av andra lärare hur de kan ta nästa steg, samt fått specialpedagogiskt stöd runt undervisning för elever i behov av extra anpassningar i undervisningen. Den allsidiga bedömningen, dvs då lärare använder olika betygsunderlag från olika examinationsformer och tillfällen har fungerat bättre då lärarna kunnat få in de underlag som tidigare inte lämnats in eftersom lektionsprestationerna "skjutits upp" och samlats på hög. Se tidigare avsnitt om arbetet i *låsta program* som sattes det här läsåret. Arbetet med sambedömning har genomgått sitt tredje läsår nu och i skolans sambedömningsnätverk ingår utöver DBGY Vasastan även DBGY Nacka, Södra och Jakobsbergs lärare i alla ämnen.

Det här läsåret var förändringen i SKA-planen att få till det moment som saknats i sambedömningsprocessen de tidigare två läsåren, dvs att lärare mellan skolorna samplanerar moment som sedan sambedöms. Det har gått väldigt bra att ha dessa sambedömningstillfällen (3st lå24/35) eftersom de varit planerade i god tid och med samsyn mellan planerande förstelärare och skollädares på alla fyra skolorna.

De tre momenten samplanera, samexaminera och sambedöma har varit teman för träffarna där alla lärare i sina olika ämnen träffat kollegor från de andra skolorna och arbetat gemensamt med de tre

momenten vid olika tillfällen under läsåret. Det är svårt att urskilja specifika effekter eller att hänföra vissa effekter till specifika delmoment men utsagor från lärarnas analyser av skolans resultat menar att sambedömningsdagarna gett dem ökad tillit till sin egen bedömarkompetens, ökad känsla av att ens undervisning håller en god kvalitet och en kvalitet som också ges av andra lärare på andra skolor. Vidare har kalibreringen av bedömningsarbetet lärare sinsemellan stimulerats och lärarna har kommit från dessa tillfällen stärkta i sin bedömarprofession.

Sambedömningen inom skolan har funkat där det funnit fler än en lärare i samma ämne (ma/sv/eng/shk/rel/nak mm) då de kalendarierstyrda ämneslagsmötena behandlar intern sambedömning. Ämnesansvarig lärare brukar fungera som bollplank för övriga lärare i samma ämne även utanför dessa styrda möten.

Organiseringen, förberedelserna, genomförandet och bedömningen av de nationella proven det här läsåret har varit till viss del utmanande, men bara i vissa ämnen som tex matematik som ju har sina nationella prov sist ut i maj månad, dagarna innan det sista sambedömningstillfället är planerat mellan de fyra skolornas lärare. Lärarna berättar i sin analys att tidsfaktorn är stressande just för rättningen och bedömningen av de nationella proven i matematik.

För övriga ämnen har det fungerat i stort sett ganska bra med tanke på att skolan fick planera om från de tänkta digitala nationella proven till att hålla vanliga nationella prov istället. Skolan har en arbetsgrupp som heter nationella provgruppen som under hösten genomförde Skolverkets DNP-utbildning men framförallt arbetade med begreppen "särskilt beakta", "särskilda undantag att särskilt beakta" och "allsidig bedömning".

Skolans arbete med att skapa och bibehålla en kultur av hög genomförandegrad och tydlig målsättning att alla elever både ska genomföra och klara de nationella proven har fortsatt gett effekt det här läsåret.

Med fler elever som klarar godkänt på nationella proven i mat1a, mat2b samt i sve3 verkar det som att satsningen att stabilisera matematikämnet det här läsåret kan ha gett en viss effekt. De nationella proven i svenska har sedan tidigare redan hög grad av godkända elever, likaså i engelska det här läsåret. Det kan härledas till en hög grad av professionalitet i ämneslärarlagen och likaså en hög grad av kontinuitet utan läraravhopp i dessa ämnen, vilket är positivt för ämnesutvecklingen.

Överensstämmelsen ökar i matematik 1a och 2b, sve1, sva1 och sve3 samt i eng6, det är endast i eng5 som överensstämmelsen minskar.

I lärarnas individuella analyser förklarar de diskrepanserna i *engelska 5 och 6* med att eleverna presterat bättre på den muntliga delen och i hörförståelsen eftersom det är vardagsnära användning av språket för eleverna. Det har för de flesta eleverna varit den skriftliga delen och läsförståelsen som sänkt deras betyg. Eleverna behöver mer kontinuerlig träning i dessa färdigheter i undervisningen framöver.

Diskrepanserna i engelska 6 förklaras genom att eleverna genomför fler moment under kursen som ger betygsunderlag som inte tas upp i de nationella proven men som är viktiga för kursbetyget, textlitteraturhistoria samt att vissa elever legat på gränsen till högre betyg, och tex presterat A, i kursen och därför med sammantagen bedömning fått ett högre slutbetyg och resultatet på det nationella provet.

Gemensamt för lärarnas analyser i engelska är att diskrepanser mellan NP/KB kan ha uppstått då den sammantagna bedömningen visat att eleven är värd ett högre betyg än den kunnat visa på nationella provet.

I Ma3b förklaras diskrepanser med att eleverna har haft lättare för delen utan räknare än den delen med räknare. Den repetition av digitala verktyg som gjordes i kursen var inte tillräcklig,

Samma slutsats kan dras för Ma2b där eleverna också presterat bättre på första delen utan miniräknare.

I Ma1a var det lite mer blandat men det vi kan se från årets NP är att del C har varit svårast för eleverna, likt tidigare år. Del B har varit den del elever samlat flest poäng ifrån och Del D har elever som ligger på högre nivå presterat bäst. Diskrepanser i matematik 1a förklaras med att lärarna sett tillräckliga kunskaper under kursens gång (genom test, prov, eller muntliga framställningar) och sammantaget bedömt elevers kunskaper annorlunda än NP-resultatet i fall där eleven varit endast några poäng från godkänt på NP.

Utvärdering av SKA-planens förbättrade arbetssätt

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1a: Bedömning och betygsättning

Förbättrade arbetssätt (processer)

-Sambedömningprocessen mellan skolorna i vårt sambedömningsnätverk utvecklas till att omfatta även samplanering som första steg mellan lärarna på skolorna. Det blir den sista pusselbiten för att kvalitetssäkra den röda tråden i att

-Samplanera

-Samexaminera

-Sambedöma

Utvärdering:

De senaste läsåren, sedan Academedias riktlinjer kring likvärdig betygssättning och bedömning implementerades, har DBGY Vasastan haft en förstelärare i just Sambedömning. Rektor, förstelärare och ansvariga från de tre andra skolorna har jobbat med att det här läsåret få till tre ssambedömningstillfällen mellan skolornas lärare. Det här läsåret genomfördes alla dessa tre tillfällen enligt plan och med den röda tråden:

Samplanera
Samexaminera
Sambedöma

Som helhet har denna process fungerat väl och alla ämneslärare har träffat minst en ämneskollega för att sambedöma det här läsåret.

-Bredda erfarenheterna och öka samsynen kring begreppen *särskilt beakta, sammantagen bedömning* och *särskilda undantag* att *särskilt beakta* nationella provresultaten vid betygssättningen.

Utvärdering:

Rektor leder en arbetsgrupp på skolan, Nationella provgruppen, och har under läsåret inlett arbetet i gruppen med att se över föregående läsårs NP-resultat, avvikelser mot rikssnitt och arbetat in begreppen *särskilt beakta*, *särskilda undantag* att *särskilt beakta* samt rikssnittet i respektive ämnes NP-resultat.

Effekten är en gedigen NP-kultur på skolan där all personal står för vikten av att eleverna ska lyckas med de nationella proven. Dessa prov har en stor tyngd på skolan, vilket också återspeglas i genomförandegraden som bara ökat från år till år.

-Öka likvärdigheten i betygssättningen mellan lärarna i ma/eng/sv genom kontinuerlig lokal sambedömning

Utvärdering:

Arbetet i NP-gruppen samt de fortlöpande sambedömningstillfällena på ämneslagsmötena i verksamheten (och spontant) har gjort att lärarna anser sig vara mer samstämmiga i sitt sätt att bedöma elevers prestationer. Lärarna använder sig av varandra för "second opinions" i vardagen när olika bedömningscase löses bättre med en ämneskollega än på egen kammare. Rektors bedömning av arbetet mellan lärarna är att det präglas av hög prestigelöshet och snarare professionalitet gentemot styrdokumentet. I matematikämnet fanns behov att fokusera mer på lokal sambedömning innan sambedömningen med övriga matematiklärare i nätverket då en av matematiklärarna var ny för läsåret i vår organisation.

APL

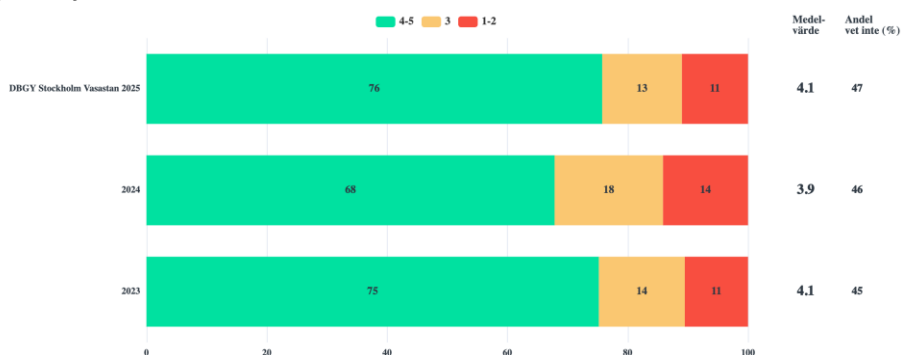
Lärarna menar i sina utvärderingar att det är svårt att få tillräckligt med tid för att nå kvalitet i hela processen att matcha och anskaffa APL-platser men att kvaliteten vid APL-besöken, sambedömning med handledarna och närvarohanteringen på APL-fungerar bättre i år. Fortfarande är närvarohanteringen för spretig mellan skolans program, dvs man gör på olika sätt på respektive program, vilket gör det svårt att utvärdera enhetligt. På stylistutbildningen har förändringen sedan Skolinspektionens tillsyn påverkat förläggningen av ytterligare APL-perioder och varit svår för eleverna att ta till sig och varit utmanande för lärarna då de behövt tidigarelägga anskaffningen för dessa elever.

Generellt för samtliga yrkesutbildningar på skolan har den planerade APL:n fungerat bra, vissa undantag finns bland annat då matchningen mellan elevens förmåga/behov och arbetsplatsens möjligheter inte gått att få ihop på ett bra sätt, eller när eleven säger att den inte "vill" göra APL. Andra tillfällen när det har krånglat med APL är när elever, av olika anledningar, mister sin APL-plats pga av att arbetsgivaren avbryter samarbetet. Då får eleven en annan APL-plats men det är då inte elevens förstaval av plats så att säga.

Skolans koppling till näringslivet syns tydligast när yrkeslärarna besöker eleverna på respektive APL-plats. Vidare har skolan som mål att genomföra ett lokalt programråd på varje program respektive läsår. Frisörutbildningen deltar på det regionala programrådet medan stylisterna har för tredje året i rad genomfört ett lokalt programråd. FS-programmet har provat alla olika metoder för att få till ett lokalt programråd, både fysiskt möte på skolan och digitalt men de inbjudna från branschen och handledarna har stora svårigheter att kunna prioritera dessa möten. Därför har programråd skett löpande med olika aktörer under läsåret på FS-programmet. BF-programmet har en ny programutvecklare för läsåret och har fått prova sig fram i år, något lokalt programråd har inte genomförts på BF-programmet i år av den anledningen, däremot har en väldigt värdefull koppling till näringslivet gjorts med en grannskola (grund-) där eleverna genomför "rastverksamhet" med den skolans elever, en bra koppling till våra elevers yrkesutgång.

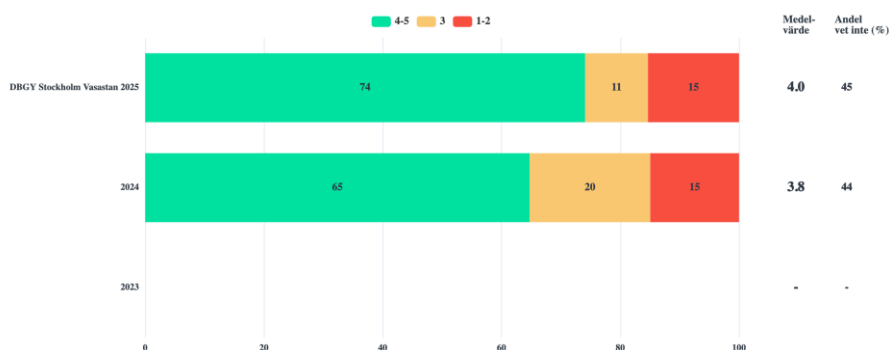
Skolans programutvecklare på BF/HV/FS-programmen har tillsammans med de olika ämneslagen på skolan gått igenom egna framtagna bedömningsmatriser, dessa matriser arbetar yrkeslärarna med under läsårets gång. Vid terminsslut fylls matriserna i och bildar tillsammans med underlagen från 3-partssamtalen en sammantagen bedömning för de kunskaper som utvecklats på arbetsplatsen. Matriserna justeras varje år baserat på om kursinnehållet förändras eller om elevgruppen i större/mindre utsträckning behöver/kan öva på särskilt kursinnehåll mer än annat innehåll. Skolans yrkeslärare har även sambedömt APL-underlag (bedömningsunderlag från APL) och bedömningsunderlag från lektioner inne på skolan för att öka likvärdigheten i detta arbete, varpå skolans lärare varit överens med övriga lärare på skolan i nätverket.

Jag är nöjd med min APL



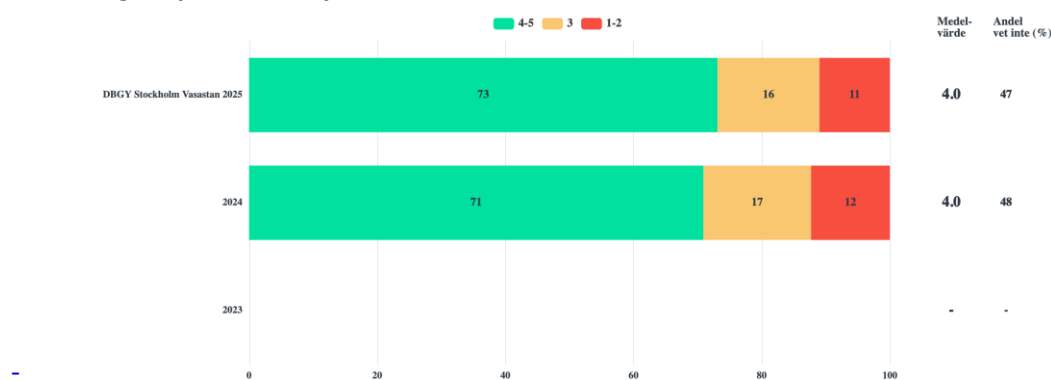
Elevernas nöjdhet med sin APL ökar från föregående läsår (+8) i årets Elevenkät, men ökningen bör ses med kritiska ögon då det finns elever från tex SAM-programmet som har svarat på enkäten (trots instruktion att fylla i alternativet "vet ej" om man inte har APL i sin utbildning.

Min APL-handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet



Likadant på frågan om man som elev tycker att ens handledare är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet så gör vi en ökning från föregående läsår (+9) men även här har svar från andra elever på högskoleförberedande program smugit sig in i statistiken.

Jag kände mig väl förberedd inför min APL.



På frågan om eleven har känt sig väl förberedd inför sin APL ökar vi lite grann (+2) men förändringen innehållet också svar från elever på högskoleförberedande program vilket gör statistiken svårtolkad, tydligt är dock att det finns potential att utveckla APL-arbetet på skolans program för högre nöjdhet på alla tre frågorna i Elevenkäten.

Slutsatser

Slutsatserna av ovanstående utvärdering av kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet, bedömning och betygssättning och APL är att skolan har väl fungerande processer för att leverera utbildning, yrkesutbildning och undervisning av hög kvalitet och med ökande likvärdighet från år till år. Det mest glädjande det här läsåret rent resultatmässigt är att skolans GBP ökar med 0,7 från föregående läsår. Det vittnar om undervisning och styrning mål ökande måluppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet är proaktivt i verksamheten och hela skolans personal deltar i de olika delarna i detta arbete, allt från att informera elever om enkätgenomförande till att följa upp elevernas svar med respektive elevgrupp till att delta i all utvärdering av skolans kvalitetsarbete, det är tydligt att det systematiska kvalitetsarbetet är ett "tillsammansarbete" på skolan som ägs av varje medarbetare på DBGY Vasastan.

En viktig framgångsfaktor är den sammansvetsade lärargruppen där flera jobbat med oss väldigt länge men även skolledningen som också arbetat utan avbrott i ledningsfunktionerna under åtta år. Det bordar för hög förtroendenhet med de processer som genomförs löpande i arbetet med eleverna.

I år är det en gemensam åsikt bland all personal att, de redan under våren-24 planerade, EHM-mötena som drivits av specialpedagog tillsammans med kurator och skolsköterska har varit betydelsefulla för samarbetet mellan lärarna och i förlängningen med eleverna. De har bidragit till ökad ledning och stimulans för eleverna.

En majoritet av lärarna menar att övergången till låsta program via examnet har varit framgångsrik och både rättssäkert undervisningen men också ökat elevernas lektionsaktivitet. Låsta program stänger ner internet från datorerna när eleverna ska arbeta med styrda uppgifter och bedömningsuppgifter.

Vidare är den nationella provgruppen en framgångsfaktor. I denna grupps arbete har viktig likvärdighetsstyrning diskuterats och problematiserats under läsåret. Gruppen är dessutom förberedd för digitala nationella prov kommande läsår även om Skolverket inte lyckades att få plattformen att fungera innevarande läsår.

Många lärare upplever att sambedömningsnätverket med de andra skolorna är värdefullt men tycker inte att skolan behöver tre sådana träffar framöver, i kommande verksamhetsplanering är två tillfällen planerade men med samma röda tråd som tidigare - samplanera/samexaminera/sambedöma.

Vi ser en hög genomförandegrad av de nationella proven även i år och den kultur kring vikten av dessa prov som vuxit fram de senaste läsåren är väldigt gynnsam för likvärdighetsarbetet i matematik, svenska och engelska. De individuella analyser som lärarna gör efter genomförda nationella prov visar att utvecklingsarbetet inför kommande läsårs genomförande av nationella prov redan är igång.

Till nästa läsår behöver skolan vara än mer proaktiv i planerandet av de nationella proven trots ovanstående, fusk måste förhindras i ännu större utsträckning, tex nya provskärmar och bättre placering i klassrummen för de elever som deltar i proven.

Vidare behöver undervisningen i framför allt matematik i mycket högre utsträckning vara anpassad efter elevernas kartläggningsresultat mha Kunskapsmatrisen. Stressen att hinna med allt centralt innehåll i matematik behöver bytas ut mot en högre grad av stimulerande undervisning där eleverna upplever en möjlighet att lyckas med kursen redan från start. Eleverna som läser matematik behöver också få träna på att skriva fler gamla nationella prov än de fått göra innevarande läsår. På BF-programmet är en positiv utveckling på gång, denna ska skolan se till att hålla i på bästa sätt. Ett nytt programarbetslag ska sättas ihop för programmet som redan har en ny programutvecklare. SYV-insatser ska planeras in tidigt så att varje elev känner stor meningsfullhet i att studera på profilen Träning & Ledarskap. Den redan inslagna vägen med undervisning av praktisk karaktär, tex då eleverna får öva sitt ledarskap med grannskolans grundskoleelever på deras raster bör vidareutvecklas till att omfatta större delar av undervisningsformerna i respektive kurs/nivå framöver.

EHM-mötena kommer under läsåret också att innefatta mentorernas närvarofrämjande arbete i större utsträckning än innevarande läsår. Den checklista som mentorerna använder för att främja elevernas närvaro ska arbetas in i kollegiala sammanhang i större utsträckning, och ännu tidigare än

förut. På så vis tror vi att närvarokulturen på skolan ökar ännu mer, och att fler elever når längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan behöver hitta effektiva arbetssätt och metoder för att öka pojkarnas resultat i undervisningen, flickorna lyckas bättre än pojkarna men pojkarna har fortsatt hög potential att lyckas ännu bättre. Här behöver kunskaper om statiskt och dynamiskt mindset landa i lärarkollegiet för att i större utsträckning både utmana och stimulera pojkarnas intresse för och deltagande i undervisningen, med högre resultat som förväntan.

Skolans yrkeslärare upplever att tiden är knapp för att få riktigt hög kvalitet i alla APL-processer från matchning till sambedömning, och det ser olika ut mellan programmen. Skolan bör se över värdet av att ha APL-samordning på skolan, vilket skulle kunna underlätta de delar i APL-arbetet som i dagsläget inte når lärarnas önskade effekt på de olika programmen. Eftersom det spretar något mellan programmen och programmen har olika behov i APL-arbetet skulle APL-samordnaren behöva en bred kompetens och vana av APL-arbete på flera olika program.

Då det här läsårets kollegiala lärande framförallt fokuserats kring GY25 behöver skolans förstelärare i övriga områden som anges nedan få mer utrymme att driva sin uppdrag kommande läsår:

- -Internationalisering
- -Normkritisk undervisning
- -Undervisningsutveckling

Undervisningsutvecklingen bör fokuseras kring Usip (undervisningsskicklighet i praktiken) och lektionsbesök mha matrisen som rektor använt det här läsåret och den normkritiska undervisningen bör fokusera på att problematisera flickors och pojkars olika resultat för att om möjligt få pojkar att prestera närmare sin fulla potential i skolan, utan att flickorna pga av detta ges sämre förutsättningar att fortsätta prestera så bra som de gör.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

DBGY Vasastan har ingen särskild likabehandlingsgrupp utan all personal har och tar ansvar för arbetet med likabehandling. Hela personalen arbetar tillsammans för att främja tryggheten och förebygga kränkningar i skolan och arbetar dagligen utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans elevhälsa har ett ansvar för att likabehandlingsarbetet kontinuerligt och systematiskt utvecklas.

Elevhälsoteamets (EHT) sammansättning under 2025:

Katarina Renlund	Kurator, samordnare för likabehandlingsarbetet
Dejan Matic	Rektor
Åke Lindgren	Biträdande rektor
Angelica Granholm	Biträdande rektor
Dzeneta Kasapovic	Specialpedagog
Kristin Knutsson	Skolsköterska

EHT sammanträder varje tisdag förmiddag och både leds och samordnas av rektor. Möten som berör elevskyddsombud och elevråd coachas av skolkurator och rektor. EHT har utöver dessa möten också träffats i DBGY regionala nätverk av skolor (4st) under HT24 där Elevhälsans personal har utbytt erfarenheter av LOV-enkäten och diskuterat kommande läsårs aktiva åtgärder i PMKB.

Personalens delaktighet:

Huvudman

Huvudmannen ansvarar för att skolorna bedriver ett aktivt arbete för att främja likabehandling och motverka trakasserier och kränkande behandling samt att personalen på skolorna agerar i linje med de skyldigheter som anges i författningarna. Huvudmannen ansvarar även för att ge förutsättningar och ge riktlinjer för arbetet samt utreda och besluta om åtgärder vid kränkning, diskriminering och trakasserier.

Rektor

Rektor på skolan är ansvarig för att ett aktivt likabehandlings- och värdegrundsarbete bedrivs i linje med de krav som ställs i författningarna.

Rektor ansvarar också för att en plan mot kränkande behandling upprättas, genomförs, följs upp och utvärderas tillsammans med elever och personal. Rektor är även ansvarig för att skapa strukturer i verksamheten som främjar och stärker likabehandling och motverkar diskriminering t.ex i samband med schemaläggning och framtagande och beslut kring ordningsregler m.m. Rektor, tillsammans med huvudmannen, ansvarar för att hantera eventuella disciplinära åtgärder.

All personal

All personal omfattas av anmälningsskyldigheten och diskrimineringsförbudet. Skolans personal får under inga omständigheter diskriminera, trakassera eller kränka elever. Den personal som får kännedom om att en elev behandlats illa, har skyldighet att anmäla detta till rektor som i sin tur har anmälningsskyldighet till huvudmannen.

Mentor

Mentors ansvar är att arbeta med klassen socialt och relationsmässigt och att regelbundet leda diskussioner i klassen om stämningen på skolan samt hur man trivs. Till sin hjälp har alla mentorer resiliensövningar att använda behovsanpassat för sina mentorsgrupper, "5 minuter om" är ett utbildningsmaterial på Academy som också är tillgängligt för alla mentorer.

Mentor ska följa upp frånvaro veckovis med hjälp av mentors checklista som finns i skolans elevhälsoplan.

Under utvecklingssamtalen ska mentor också samtala enskilt med eleven om stämningen på skolan samt hur eleven trivs i klassen, på skolan och med sina lärare och övrig personal på skolan. Mentor ansvarar för att följa upp den information som delges om sina elevers studiesituation vid elevhälsomöten (EHM) samt möten med ansvarig skolledare. Mentor informerar respektive klass om vikten av att eleverna uppmärksammar och underrättar rektor på skolan om eventuell kränkning, diskriminering eller trakasserier.

För att öka elevernas delaktighet i arbetet mot kränkande behandling och likabehandling ska mentorerna stötta elevrådsrepresentanterna när valda delar av LOV-enkätens resultat analyseras på klassrådet och bidra till att eleverna får möjlighet att framföra konkreta förslag på åtgärder och förbättringar.

Lärare

Undervisande lärare har ansvar för att planeringen och genomförandet av undervisningen sker i linje med läroplanens mål och riktlinjer för att skolans plan ska avspeglas i undervisningen. Alla vuxna på skolan är förebilder, förväntas agera som sådana och ansvarar vidare för att sätta gränser, vara ledare både i och utanför klassrummet och ingripa direkt vid kränkande behandling.

EHT

Elevhälsoteamet ska ta del i upprättandet av den samlade planen. Gruppen ska kartlägga situationen på skolan genom enkäter, intervjuer och observationer. Gruppen ska skapa förutsättningar för att aktiviteter, med syfte att öka tryggheten och gemenskapen i skolan, planeras och genomförs samt utvärderas.

Elevernas delaktighet:

Eleverna bidrar bl.a via elevenkäter, mentorstider och klassråd. Diskussioner förs i undervisningen och på mentorstider. Skolan uppmanar alla elever att mejla till rektor Dejan Matic, dejan.matic@dbgy.se, när de ser eller misstänker någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta blir alla elever uppmärksammade på i början av sin skolgång av sin mentor i samband med att ordningsreglerna och skolans Plan mot kränkande behandling presenteras vid skolstart. Denna information presenteras vid ytterligare två tillfällen under läsåret för att säkerställa att informationen nått alla elever.

Elevrådet

Skolans elevråd är ett forum för klassrepresentanterna att kunna vara delaktiga i skolans verksamhet, däribland arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Elevernas åsikter och förslag är en betydelsefull resurs för skolans fortsatta utvecklingsarbete som berör trivsel och trygghet. Elevernas synpunkter tas i beaktande och dokumenteras av samordnande personal, varpå

rektor fattar det formella beslutet. Ht-22 genomgick elevrådsrepresentanterna en styrelseutbildning, utbildare var SVEA (Sveriges Elevråd).

Elevskyddsombud

Elever deltar i likabehandlings- och värdegrundsarbetet även genom skolans elevskyddsombud. Elevskyddsombuden är därigenom delaktiga i diskussioner, utvärderingar och planering av både främjande och åtgärdande insatser. En elev från varje klass i åk 1 har under ht-23 genomgått elevskyddsombudsutbildning. Utbildare var Sveriges Elevkårer.

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden. Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Område	Insats
att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,	<u>Campus-upplägg:</u> • DBGY Vasastan flyttade in på Campus Vasastan aug-22. Vi delar lokaler med två andra gymnasieskolor, Klara Norra och Sjölin. • Vi är överens om Campus-gemensamma ordningsregler som all personal på Campus tagit fram gemensamt. • Representanter ur skolornas elevråd (2 elever/skola) deltar övergripande campusråd/matråd. • Eleverna från de tre skolorna samverkar vid evenemang i den gemensamma ljushallen. T.ex vid Halloween och Lucia. • Campus Vasastan har en skolidrottsförening med schemalagda aktiviteter under skolveckorna. En anställd personal leder aktiviteterna tillsammans med eleverna. • Februari-25 (vecka 6) har kuratorerna på Campus organiserat en "minimässa" om sex och samlevnad i ljushallen dit externa aktörer är inbjudna, bl.a UMO och RFSU. <u>Skolupplägg:</u> • En starkt bidragande aktivitet till skolkulturen är våra 4 Öppna Hus som samlar flera av skolans elever och personal. Dessa är kulturskapande för gemenskap, samhörighet och ansvar på DBGY Vasastan. • Vidare genomförs uppstartsdagar med åk 1 med syfte att lära känna varandra och skapa trygghet i grupperna där ett inslag är en tipspromenad inom skolan dag 1. <u>Schemaläggning:</u> • Klasser och lärare schemaläggs på DBGY:s båda våningsplan, plan 4 och 6. <u>Övriga gemensamma aktiviteter:</u>

	• En gemensam DBGY-dag (DBGY-kampen) med aktiviteter utanför skolan. • Elevrådet och deras aktiviteter bidrar till ett positivt engagemang både internt och externt. • Eleverna har under vt-24 tagit initiativ till att bilda en Elevkår. Elevkåren är bla aktiv i att anordna KICKOFF för alla åk1 elever tidigt på höstterminen.
att skolan präglas av jämställdhet , att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	• All systematisk data som huvudmannen förser DBGY Vasastan med från t.ex Elevenkäten (januari) samt LoV-enkäten (november) som visar skillnader mellan hur flickor respektive pojkar har svarat och upplever skolan, ingår i skolans systematiska analysarbete efter varje genomförd enkätundersökning. • Skolans förstelärare i "normkritisk undervisning" ansvarar för att implementera detta perspektiv i undervisningen samt introducera Academys webbaserade utbildning "Grundutbildning i sexualitet, samtycke och relationer" för all personal. • RFSU åk 1 (med fokus på samtycke). • Föreläsare HBTQI åk 2. • Skolbiblioteket, läromedel och övrig litteratur moderniseras löpande.
att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen,	• V. 47 2023: RFSU åk 1 (med fokus på samtycke). • V. 16 2024: Föreläsare HBTQI åk 2. • Ht-23: Skolan tillsatte en Förstelärare i "normkritisk undervisning" med särskilt ansvar för att introducera Academys webbaserade utbildning "Grundutbildning i sexualitet, samtycke och relationer". • Naturkunskapen har ett särskilt arbetsområde i kursen som handlar om sexualitet, samtycke och relationer. • Lärarna diskuterar lagstiftning och sexuell historia i t.ex samhällskunskap samt "Rätten och samhället" vilka hinder/möjligheter som funnits/finns för olika typer av sexuella läggningar både socialt och i lagstiftning. • Under olika kurser i samhällskunskap händer det ofta att diskussioner kring t.ex Metoo, lagar kring våldtäkter och HBTQI-frågor berörs under terminerna. Lärarens fokus är alltid att ha en öppen diskussion där alla får komma till tals samtidigt som läraren fokuserar mycket på att poängtera de mänskliga rättigheterna. • Skolbiblioteket, läromedel och övrig litteratur moderniseras löpande.
att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	• All personal har ansvar för att motverka, uppmärksamma och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och är införstådda med skolans PMKB (Plan Mot Kränkande Behandling). • Lärarna som träffar eleverna mest i skolan har tillsynsansvaret i sina klassrum och rapporterar incidenter till rektor. • Undervisningen vilar på värdegrunden som uttrycks i GY11 kap1 och val av stoff i t.ex sve/sva tar upp områden som är viktiga för att främja bla empatisk förmåga bland eleverna. • Informera eleverna om arbetet som sker på skolan två ggr/läsår på mentorstid. Vid dessa tillfällen presenteras kortversionen av PMKB samt information om skolans rutiner vid kränkande behandling samt skolans ordningsregler. • Vårdnadshavarna informeras vid föräldramöte vid läsårsstart åk 1 om skolans arbete och rutiner.
att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt ,	• Vi uppmuntrar ständigt ett normkritiskt perspektiv gällande kön och genus. Detta både på lektionstid och i kunskapsutveckling men också i sociala sammanhang. • Hänsyn till diskrimineringsgrunderna tas i samband med planering och genomförande av undervisningen. Vid studie- och yrkesvägledning inför val av kurser, APL, fortsatt utbildning och framtida yrken. Det är också

	aktuellt då vi reflekterar över representation i läromedel, egna presentationer, eget material samt urval i klassrumssituationer och bemötande. Könsmaktstrukturer och genus diskuteras också mer ingående i samhällskunskap, människors miljöer samt i historia och religionskunskap. • Campusnivå: Campusråd/matråd med representanter ur skolornas elevråd (2 elever/skola). • Klass- och elevråd. • Undervisningen planeras alltsom oftast MED elevernas inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer. De äldre eleverna ges möjlighet till större inflytande än de yngre. Elevers valmöjlighet att välja examinationsform i vissa ämnen är också inslag av det demokratiska förhållningssättet i undervisningen. • I all undervisning där elevers egna tankar och åsikter ligger till grund för lärandet övas eleverna i att framföra sin demokratiska talan. • UU-enkäter (undervisningsutvärdering) som systematiskt genomförs ht/vt med tillhörande pedagogiska processer (parövning/resultatanalys/klassrumsbesök).
att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	• Skyddsronder med bl.a elevskyddsombud. • Klass- och elevråd. • Kommunisering av värdegrund till elever och VH (kortversion av PMKB på Schoolsoft) samt APL-platser och andra utomstående aktörer. • Resiliensarbetet har flertalet övningar som syftar till att träna elevernas förmåga att ha ett fungerande förhållningssätt till både varandra och till personalen på skolan. • Rektors anmälan om kränkande behandling till huvudmannens jurister är en fungerande rutin.
hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för <u>den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</u>	• Elevskyddsombud, se ovan. • Genomförande av enkäter och undersökningar t.ex LoV, UU, Elevenkät och enkät om ordningsregler. • Rapportera all form av kränkande behandling/trakasserier/diskriminering till rektor. • LoV-enkäten: Resultaten presenteras på elevrådet. De tre bästa resp tre sämsta resultaten väljs ut och dessa ska Elevrådsrepresentanterna ta med sig och presentera på klassrådet. Mentor stöttar och hjälper elevrådsrepresentanten i denna uppgift samt delar in klassen i grupper som sedan får diskutera resultaten. Elevernas analyser samt förslag till åtgärder och förbättringar vidarebefordras skriftligt till kurator. • Frågor och önskemål som tas upp på Elevrådet är värdefull information till rektor och kurator för att kunna skapa förutsättningar för en trygg och bra skola för eleverna. • Eleverna uppmanas att bidra till ett gott klassrumsklimat, städa efter sig i matsalen, följa ordningsreglerna, rapportera fel/brister till läraren (som gör en felanmälan till Campus via länken för felanmälan).

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

Kön: Resultaten mellan pojkar och flickor fördelar sig lika i de flesta frågor. Flickor är något tryggare på skolan än pojkar (94% resp 91%).

I enkäten har sju elever angett könstillhörighet ickebinär. Upplevelsen av trygghet för ickebinära har sjunkit. Från ht23 71% till ht24 43%. Det är även 100% av de ickebinära som upplever att någonting i skolmiljön är diskriminerande och 67% uppger att de har blivit illa behandlade på sin APL-plats. Pojkar upplever någonting i skolmiljön som diskriminerande i högre utsträckning än flickor, 21% resp 14%. Vi kan också se att pojkar och ickebinära i lägre utsträckning berättar om de blivit illa behandlad av en annan elev. Majoriteten av elever uppger dock att personalen ingriper när elever beter sig illa mot varandra.

Program: Programmen har i stor utsträckning lika resultatssvar. Men BF-programmet sticker ut, det har lägre resultat i de allra flesta frågor. Att det finns problem med studiero och trygghet på BF-programmet är redan känt och det finns en planering framåt för att grupperna ska utvecklas i positiv riktning. Skolans rektor och kurator har också identifierat att den allmänt rådande kulturen bland elever på BF-programmet saknar framtidstro och känsla av meningsfullhet bland eleverna.

Årskurs: Även mellan årskurserna är resultatssvaren lika. Åk 1 är generellt något mer positiva och i åk 3 är det några fler elever som upplever att någonting i skolan är diskriminerande.

Samlad utvärdering och slutsats:

Utifrån resultaten kan vi utläsa att de flesta elever har en positiv upplevelse av skolmiljön. Siffrorna visar en övergripande positiv upplevelse av trygghet bland eleverna. Det kan indikera att skolans rutiner och insatser för att skapa en trygg och säker miljö är effektiva. Dock bör man också beakta att en viss andel elever fortfarande upplever otrygghet, vilket pekar på behovet av fortsatt arbete och områden för förbättring.

Ickebinära upplever trygghet i mindre utsträckning och upplever någonting i skolmiljön som diskriminerande. Det finns ett behov av ökat fokus på diskriminering och elevengagemang i värdegrundsarbetet. Samt insatser på BF-programmet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten, studieron, framtidstron och studiemotivationen på Barn- och fritidsprogrammet
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön. Tydliggöra för eleverna vad begreppet diskriminering innebär samt uppmuntra eleverna att anmäla all upplevd diskriminering och alla former av kränkande behandling till rektor. Riktad insats gällande frågor som berör att vara ickebinär och framförallt inom ramen för APL
- Öka elevernas delaktighet i arbetet mot kränkande behandling och likabehandling
- Fortsatt arbete med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

I Elevhälsoteamet på DBGY Vasastan ingår specialpedagog (100%), skolsköterska 100% och kurator 70% och bidrar med sina specialkompetenser. Utöver dessa specialkompetenser ingår även bitr.rektor (100%) och administrativ chef/bitr.rektor (100%) och arbetet i EHT leds av rektor. I elevhälsan ingår dessutom skolläkare och skolpsykolog på behovsbasis, dimensionerat efter Elevhälsans schablon.

SYV (55%) deltar i elevhälsoarbetet konkret vid samarbete med SAMSTART och vid motiverande samtal.

Elevhälsoteamet (EHT) har möten 2h 1gång/vecka och träffas behovsstyrt under veckans övriga arbetstid. Under studiedagar/sambedömningsdagar (3st det här läsåret) har EHTs specialkompetenser samverkat med motsvarande kompetenser på de tre sambedömningskolorna i DBGYs nätverk.

Den viktiga samverkansformen för våra elever är som beskrivs nedan EHM-mötena som var en ny mötesform för det här läsåret, framtagen av skolans specialpedagog och initierad av densamme.

Syftet med EHT-mötena är att kontinuerligt följa upp skolans arbete med DBGYs Elevhälsoplan samt att samordna insatser och fungera som stöd för EHTs specialkompetenser i det dagliga arbetet. Syftet med EHT-mötena beskrivs nedan men kortfattat kan man säga att de mötena har som syfte att skapa ledning och stimulans, säkerställa stöd i undervisningen (extra anpassningar) och ge underlag för beslut om utredning av särskilt stöd för enskilda elever. Lärarna i en årskurs träffar EHTs specialkompetenser på EHM-möten var fjärde vecka, löpande under hela läsåret.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Organiseringen av det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

På DBGY- Vasastan arbetar vi strukturerat och systematiskt med elevhälsoarbete genom våra elevhälsomöten (EHM) som hålls en gång i veckan. På mötena deltar undervisande lärare, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Elevhälsomötena hålls varje vecka och roterar mellan årskurserna. I början av varje läsår går vi gemensamt igenom samtliga klasser för att identifiera behov och utarbeta strategier som främjar elevers trivsel och målluppfyllelse. Elevhälsoarbetet bedrivs med en tydlig struktur och kontinuitet för att säkerställa att insatserna ger önskad effekt.

Under dessa möten fokuserar vi på att identifiera och diskutera främjande och förebyggande strategier som stärker elevers trivsel och måluppfyllelse, dessa sammanfattas i en handlingsplan. Lärare och EHT har möjlighet att i förväg anmäla enskilda ärenden till mötesprotokollet, exempelvis vid oro för en elevs måluppfyllelse, ökande frånvaro, bristande trivsel eller trygghet. Dessa ärenden följs sedan upp med tre veckors mellanrum. Vid varje uppföljning utvärderas den insats som satts in, och vid behov upprättas en ny handlingsplan.

Syftet är att tidigt identifiera behov så att tidigare insatser kan påbörjas.

Två gånger per läsår uppdaterar alla undervisande lärare elevernas aktuella status utifrån skolans gemensamma riktlinjer (EWS; Early Warning System). Eleverna får en tydlig, uppmuntrande, framåtsyftande återkoppling i StudyBee, där både kunskapsutveckling och närvaro lyfts fram. EWS:erna är förlagda i anslutning till de elevledda utvecklingssamtalen, vilket möjliggör en helhetsbild av varje elevs situation och stärker elevens inflytande och ansvar för sitt lärande. Utöver EWS-perioderna sker kontinuerlig uppföljning på lektionstid, där läraren regelbundet synliggör progression och närvaro. Mellan EWS perioderna har varje lärare ansvar för att löpande följa upp och ge individuell återkoppling utifrån elevens behov och utveckling.

Mentorn har en central roll i det förebyggande och uppföljande arbetet. På de schemalagda mentorstiderna följer mentor upp elevernas skolgång och stöttar eleverna att planera sina studier. Detta gör mentor på grupp och individnivå. Mentor ansvarar också för att genomföra delar ur det systematiska kvalitetsarbetet som berör inflytandefrågor i utbildningen, enkäter såsom LoV, UU Elevenkät mm. På veckobasis gör varje mentor avstämningar av sina mentorelevers frånvaro. Närvaro ges av läraren om eleven är i klassrummet på schemalagd lektionstid alternativt på APL. Är eleven inte i klassrummet registreras frånvaro. APL-frånvaron registreras tidigast dagen efter. Vid tecken på ökad frånvaro utgår mentorn från en särskilt framtagna checklista – checklista för mentors kartläggning av frånvaro. Detta för att få en helhetsbild av elevens skolsituation och identifiera möjliga orsaker till frånvaron. Detta ger underlag för tidiga insatser. Mentorns checklista återfinns i skolans Elevhälsoplan. Om frånvaron trots insatser kvarstår eller ökar, rapporterar mentor/lärare till rektor via ärendetypen "anmälan till EHT" i Studybee. Därefter fattar rektor beslut om att påbörja en formell frånvaroutredning. Kurator genomför frånvaroutredningen.

Det närvarofrämjande arbetet på DBGY Vasastan bygger på ett gemensamt ansvar i hela kollegiet för att stödja elevernas skolgång. Arbetet bygger på flera grundprinciper, bland annat differentierad undervisning, ett positivt bemötande från lärare och positiv återkoppling. Det som i styrdokumentet kallas för ledning och stimulans.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vårt gemensamma forum för arbete med EWS är EHM-mötena, där vi fångar upp elever och klasser som visar tidiga tecken på att behöva stöd utöver den ledning och stimulans som lärarna ger. Under dessa möten går vi bland annat igenom EWS-resultat och examensprognoser.

EHM-möten med fokus på EWS hålls efter att EWS-perioden är avslutad och efter utvecklingssamtalen. Specialpedagogen för de aktuella eleverna och grupper som ska tas upp på

mötet i protokollet. Dessa elever väljs ut utifrån DBGY:s EWS-arbetsprocess, där vi särskilt tittar på elever som har tre eller fler gula eller röda markeringar. Under mötet diskuterar vi framåtsyftande lösningar och funderar på frågor som: -Vilka mönster kan vi se? -Vad behöver eleven för att lyckas? - Är det aktuellt med en utredning om behov av särskilt stöd eller frånvaroutredning?

All dokumentation och uppföljning av EWS sker i Studybee. Där skapas ett ärende som kallas "EWS-uppföljning" och där bjuds undervisande lärare och mentor in för att gemensamt följa upp elevens situation. Ärendet följs upp regelbundet i EHM tills det avslutas.

Syftet med detta arbete är att tidigt fånga upp elever eller klasser som riskerar att halka efter, så att vi kan sätta in rätt stöd så tidigt som möjligt. Besluten om vad som ska göras grundar sig alltid i skolans rutiner och anpassas efter varje enskild elevs situation. Specialpedagogen leder mötena och undervisande lärare för den aktuella årskursen deltar. Målet är att skapa en trygg och tydlig arbetsgång för att varje elev ska få rätt stöd i rätt tid.

Rutiner för extra anpassningar och utredning av elever i behov av särskilt stöd

All information om elevers behov dokumenteras i Studybee i ärendetypen "lärarinformation". Dessa behov kan komma från flera håll – vid överlämning från tidigare skola, från eleven själv, vårdnadshavare, eller via mentor som i sin tur informerar övriga undervisande lärare.

I början av läsåret dokumenterar specialpedagogen in aktuella anpassningar för nya elever i årskurs 1 i Studybee så att undervisande lärare får tillgång till dessa i tidigt skede. För elever i årskurs 2 och 3 säkerställs att nya undervisande lärare får tillgång till tidigare dokumenterade behov. På så sätt får lärarna en tydlig helhetsbild av vad eleverna behöver redan från början.

Under året kan nya behov upptäckas av mentor eller specialpedagog, och då dokumenteras även dessa i Studybee. Detta gör att lärarna löpande kan anpassa undervisningen både på grupp- och individnivå utifrån aktuella behov.

Vi använder färgmarkeringar i Studybee för att få en intern överblick. Färgerna visas inte för eleven. Syftet är att eleverna ska öva på att läsa och ta till sig omdömen och framåtsyftande feedback, istället för att enbart fokusera på färgmarkeringen. Tidigare erfarenheter visar att de ofta inte läser omdömena tillräckligt noggrant.

En grön markering innebär att undervisningen fungerar väl för eleven och att hen får positiv återkoppling. Det tyder på att undervisningen är differentierad och anpassad efter elevens behov. . Gul markering innebär att eleven diskuteras på EHM och att lärarna stöttar varandra genom kollegialt utbyte för att hitta lösningar framåt. Röd markering innebär alltid att en anmälan till EHT görs.

Anmälan till EHT sker i Studybee i ärendetypen "Anmälan till EHT" och ska vara noggrant ifylld med relevant information, så att rektor kan fatta ett adekvat beslut om utredning. Denna process hanteras skyndsamt – från att anmälan görs till att en utredning påbörjas. Anmälan hanteras på veckobasis på EHT, som leds av rektor. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd, är

det alltid rektor som fattar beslut om åtgärdsprogram. På så sätt säkerställer vi att varje elev får rätt stöd utifrån sina behov. Beslut om utredning fattas av rektor och dokumenteras i Studybee.

Utvärdering

Tillgången till Elevhälsans resurser är mycket god, och varje kompetens finns på skolan alla dagar i veckan. EHT- och EHM-mötena funkar väldigt bra och vi har i medarbetarsamtalen fått förstå att just EHM-mötena fallit väl ut det här läsåret, vilket är mycket tillfredsställande.

Det främjande och förebyggande arbetet har fungerat mycket bättre än föregående läsår, det är tydligt att skolan börjar böttna i skolkulturen vi strävar efter och som kännetecknas av vårt motto: "Det är viktigt för oss att det går bra för dig".

Det återstår en del likvärdighetsarbete med mentors checklista för kartläggning av frånvaro fortfarande, och det tas om hand i de justerade EHM-mötena nästa läsår. Det är fortfarande några mentorer som inte riktigt börjat äga arbetet med denna checklista och den veckovisa kartläggningen av sina mentorselever.

Utvärdering av SKA-planens förbättrade arbetssätt

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1b: Nöjdhet med undervisningen med fokus på ledning och stimulans samt extra anpassningar

Förändrade arbetssätt

-Genomföra och utvärdera extra anpassningar (aktivt lärarstöd) innan elever utreds för behov av särskilt stöd

Utvärdering:

Med den utbildningsinsats som inledde läsåret 24/25 (som tidigare utvärderats i den här rapporten) som syftade till att höja elevernas motivation och minska prokrastinering samt EHM-mötenas implementering, har skolan fått fatt i två viktiga delar för att öka både elevernas närvaro i skolan, motivation för skolarbetet (ledning & stimulans) men också för att öka det aktiva lärarstödet i undervisningen för alla elever. De insatser som kopplats till SKA-planens förändrade arbetssätt har fallit mycket väl ut det här läsåret.

Styrkorna i arbetet med Elevhälsa och stöd är den regelbundenhet som återfinns i EHM-mötena samt den kultur som skapats kring dessa möten, de är framåtsyftande och lösningsorienterade utan att sväva på ytan. Mer komplexa problem kan tas upp men hänförs då till andra mötesformer så att syftet med EHM-mötena kan vara renodlat från tex. organisationsfrågor eller frågor som inte kan påverkas på sittande möte. Dessa frågor tas upp på kommande EHT-möte där ledningen deltar och kan behandlas på tex ett kommande verksamhetsmöte eller ett APT-möte.

Utvecklingsområden är tex det lite för spretiga mentorsarbetet med mentors checklista för kartläggning av elevers frånvaro, där EHM-mötena får en lite justerad karaktär kommande läsår.

Hade elevernas närvaro varit ännu högre, trots att den varit högre det här läsåret än föregående läsår, är vi övertygade om att eleverna hade kunnat nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Därav den justerade EHM-strukturen kommande läsår.

Den sammantagna bedömningen av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd är att de numera fungerar mycket bra. Skolan behöver fortsätta stå fast vid att ärendetypen "anmälan till EHT" (i Studybee) måste användas vid signal till rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet är ett "tillsammansarbete", vilket också är en tydlig framgångsfaktor På DBGY Vasastan. Tillgången och närheten till Elevhälsans resurser är en annan framgångsfaktor. Andra framgångsfaktorer är de framtidsytande EHM-mötena, de elevledda utvecklingssamtalen med framtagna feedbackmallar, och den rutinbaserade ärendehantering i Studybee.

Det som behöver utvecklas nästa läsår är att låta det främjande och förebyggande närvaroarbetet genomsyras av samma anda som årets EHM-möten, varför det redan planerats en justering av EHM-mötena nästa läsår. Syftet med justeringen är att göra mentorernas arbete med mentors checklista vid kartläggning av elevernas frånvaro mer likvärdig men framförallt att starta det främjande närvaroarbetet tidigare än förut.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka målluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser och utvecklingsområden i kommande SKA-plan

Undervisningens kvalitet, bedömning och betygssättning och APL

DBGY Vasastan är en väl fungerande gymnasieskola med högt personalengagemang för elevernas målluppfyllelse och utveckling.

Skolan ökar sin examensgrad (96%, +1%)) från föregående läsår och GBP (14.7, +0,7) ökar också det här läsåret.

Det systematiska kvalitetsarbetet sitter i verksamheten och leds av rektor sedan många år. Medarbetarna är långtgående delaktiga i detta arbete. Lärargruppen är sammansvetsad och har jobbat tillsammans länge, det gör det enklare att komma in i rutiner som nyanställd på DBGY Vasastan.

Den ständiga utvecklingen av undervisningen kommer under kommande läsår fokusera kring Usip (undervisningsskicklighet i praktiken) och lektionsbesök mellan lärare i teoretiska ämnen och yrkesämnena, fokus bör vara delar ur den lektionsobservationsmatris som rektor använt innevarande läsår.

EHM-mötena som implementerades det här läsåret har varit en framgångsfaktor bakom resultaten vi ser i verksamheten, likaså har arbetet i "låsta program" bidragit till samma resultat.

Sambedömningsnätverket gör bedömningsarbetet mer rättssäkert och likvärdigt.

Den nationella provgruppen ledd av rektor har under en längre tid arbetat framgångsrikt med att öka elevernas genomförandegrad av NP och fått till en högre korrelation mellan NP-betyg och kursbetyg. Matematikämnet behöver fortsatt skjuts framåt och undervisningen behöver träna eleverna för de nationella proven i större utsträckning än det här läsåret. Skolan ska förhindra alla former av fusk under kommande nationella prov.

Barn och fritidsprogrammet sticker ut resultatmässigt och satsningar på detta program behöver göras fortsatt nästa läsår och framöver. Nytt programlag, kursbyten mellan lärare och mer praktiska inslag i undervisningen samt riktad studie- och yrkesvägledning är viktigt att få till under kommande läsår. En "advisory-board"-liknande konstellation av lärare som upplever framgång i undervisningen med eleverna på BF-programmet ska få i uppgift att samla goda arbetssätt och metoder för framtida användning av lärare som undervisar programmet.

Det främjande närvaroarbetet, och framförallt mentors kartläggning av elevers frånvaro behöver bli mer likvärdigt framöver, därför justeras EHM-mötena till att också innefatta denna arbetsuppgift.

Pojkar hamnar efter i kunskapsutvecklingen på DBGY Vasastan, och flickor lyckas bättre och bättre samtidigt, det är en utveckling som bekymrar och som skolan behöver ta fasta på att vända framöver.

APL-arbetet behöver göras mer likvärdigt mellan skolans program, programmen behöver lära mer av varandra och eventuellt skulle en framtida APL-samordnare vara en möjlig framkomlig väg.

Trygghet och värdegrundsarbete

De flesta eleverna har en positiv upplevelse av skolmiljön. En viss andel elever upplever ändå otrygghet, vilket pekar på behovet av fortsatt arbete och områden för förbättring. Ickebinära upplever trygghet i mindre utsträckning och upplever någonting i skolmiljön som diskriminerande. Det finns ett behov av ökat fokus på diskriminering och elevengagemang i värdegrundsarbetet. Samt insatser på BF-programmet.

Skolan kommer fortsatt att fokusera på:

Tryggheten, studieron, framtidstron och studiemotivationen på Barn- och fritidsprogrammet

Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön. Tydliggöra för eleverna vad begreppet diskriminering innebär samt uppmuntra eleverna att anmäla all upplevd diskriminering och alla former av kränkande behandling till rektor. Riktad insats gällande frågor som berör att vara ickebinär och framförallt inom ramen för APL.

Öka elevernas delaktighet i arbetet mot kränkande behandling och likabehandling

Fortsatt arbete med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer

Elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet är ett "tillsammansarbete", vilket också är en tydlig framgångsfaktor På DBGY Vasastan. Tillgången och närheten till Elevhälsans resurser är en annan framgångsfaktor.

Andra framgångsfaktorer är de framåtsyftande EHM-mötena, de elevledda utvecklingssamtalen med framtagna feedbackmallar, och den rutinbaserade ärendehantering i Studybee.

Det som behöver utvecklas nästa läsår är att låta det främjande och förebyggande närvaroarbetet genomsyras av samma anda som årets EHM-möten, varför det redan planerats en justering av EHM-mötena nästa läsår. Syftet med justeringen är att göra mentorernas arbete med mentors checklista vid kartläggning av elevernas frånvaro mer likvärdig men framförallt att starta det främjande närvaroarbetet tidigare än förut.