



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Helsingborg

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Helsingborg	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	11
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	13
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
Undervisningskvalitet	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	22
Undervisning och lärande	22
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	22
Utveckling av undervisningen	22
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	23
APL	23
Utvärdering	24
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	24
Bedömning och betygssättning	29
APL	32
Undervisningskvalitet	33
Slutsatser	33
Trygghet och värdegrund	35
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	35
Utvärdering	39

Slutsatser	39
Elevhälsa och stöd	41
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	41
Tillgång och organisering	41
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	41
Extra anpassningar och särskilt stöd	42
Utvärdering	42
Slutsatser	42
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	43
Sammanfattande slutsatser	43
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	43

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Inledning – läsår 2024/2025

Läsåret 2024/2025 har varit ett år med både tydliga styrkor och påtagliga utmaningar. Efter en fortsatt etablering i våra fina och ändamålsenliga lokaler har mycket fallit på plats vad gäller skolans struktur och samarbete. Vår gemensamma inriktning – att arbeta som en skola har fortsatt att bidra till en stärkt vi-känsla och en gemensam samsyn i personalgruppen. Det finns fortfarande utvecklingsområden, men grunden är stabil och något vi är stolta över.

Året har dock präglats av hög sjukfrånvaro, vilket lett till ett ökat behov av vikarier, både i form av vikarier utanför organisationen och i form av att lärare som jobbar här behövt hoppa in och täcka upp eventuella vikariepass. Detta har periodvis lett till bristande kontinuitet i undervisningen. Samtidigt har administrationen varit i stort behov av stöd, då 2 av 3 medarbetare har varit nya på jobbet. Detta har inneburit att mycket av vår tid som skolledning gått åt till operativa insatser och avlastning. Sammantaget har detta gjort läsåret både intensivt och krävande för många i verksamheten.

Trots dessa utmaningar har eleverna visat stor mognad och ansvarstagande. De har följt skolans regler på ett fint sätt, uppvisat respekt för varandra och för personalen, och det har inte förekommit några större incidenter. Det har skapat en lugn och trygg lärmiljö där fokus kan ligga på lärande och relationer.

Även om våra resultat i elevenkäterna inte ökat nämnvärt, märks ändå en tydlig utdelning i det dagliga arbetet. Genom att hålla i och hålla ut, trots motgångar, har vi tillsammans lyckats skapa ett klimat som upplevs tryggt, samlat och mer stabilt – något som både elever och personal vittnar om.

Vi tar med oss de erfarenheter och lärdomar detta år fört med sig, och fortsätter vårt arbete med att utveckla undervisningen och stärka elevhälsan. Vårt gemensamma mål kvarstår: att erbjuda våra elever den bästa möjliga utbildningen i en trygg och stödjande skolmiljö.

Cathrine Svensson

Rektor

Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: ***Det är viktigt för oss att det går bra för dig!***

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Helsingborg

Drottning Blankas Gymnasieskola i Helsingborg har sedan augusti 2023 huserat i samma nyrenoverade lokaler i centrala Helsingborg.

Lokaler

Drottning Blanka Helsingborg flyttade i augusti 2023 in i nyrenoverade lokaler i centrala Helsingborg, på Stortorget 13. Skolan totala yta är 4294 kvm2 och har 5 våningsplan där det finns totalt 28 lektionssalar varav 3 är methodsalar. Alla klassrum är utrustade med projektorer och högtalaranläggning. Vi har 4 grupprum. Det finns ett skolbibliotek och en elev lounge. Våra elever äter i vår fina matsal som har ett mottagningskök och det finns plats till 178 sittande gäster åt gången.

Det finns gemensamma rymliga uppehållsytor på alla våningsplanen på skolan. På entréplan finns vår reception och administration.

Teoretiska idrottspass genomförs i skolans lokaler och praktiska pass bokas in på lokala idrottsanläggningar som främst har ägt rum på Olympia.

Personal

Ledningsgrupp

Rector Cathrine Svensson 100% - övergripande ansvarig. biträdande rektor Sara Dahlgren 100% - programansvarig för samhällsprogrammet, hotell och turismprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. biträdande rektor Sara Karlton 100% - programansvarig för ekonomiprogrammet, försäljning - och serviceprogrammet samt frisör- och stylistprogrammet

Lärare

På skolan har vi 41 lärare. Av de 41 lärare har 39 lärare lärarlegitimation och är också behöriga i de flesta ämnen som de undervisar i. En av lärarna som inte har legitimation undervisar i yrkeskurserna och kommer att bli klar under nästa läsår. Den sista läraren som inte har legitimation är yrkeslärare och undervisar enkom i yrkeskurser.

Lärarna på skolan har en spridning i ålder mellan 25 - 62 år. Av lärarna är 34% män och således 66% kvinnor. Vi har sex förstelärare och deras uppdrag är att höja undervisningskvaliteten.

Elevhälsan

På skolan har vi alla funktioner som skall finnas inom ett elevhälsoteam. Skolläkare och skolpsykolog är på skolan cirka 5 gånger per läsår. Vidare har vi två kuratorer, en som arbetar 50% och en som arbetar 75%, dock har den ena kuratorn varit föräldraledig större delen av läsåret, vilket har gjort att den andra har arbetat 100% som kurator på skolan. Vi har två skolsköterskor som har arbetat 50% vardera på skolan. Våra två specialpedagoger arbetar 100%.

Vidare ingår även båda biträdande rektorer på respektive 100% och rektor på 100% och studie- och yrkesvägledare i elevhälsan.

Studie- och yrkesvägledning

Vår syv har en delad tjänst hos oss som både syv och admin på 100% vilket har gjort att det har varit stor tillgänglighet för våra elever under hela läsåret. Vår syv arbetar med grupphandledning och individuell handledning utifrån ett årshjulsupplägg.

Mentorer

De flesta lärarna på vår skola är mentorer. I år 1 är det i de flesta fall ett delat mentorskap fördelat på två mentorer. Varje mentor har schemalagd tid varje vecka tillsammans med respektive mentorselever. Det är också mentor som är ansvarig för utvecklingssamtalen med stöttning av elevhälsan vid behov

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	år3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	31	49	30
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Beteende	31	10	24
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Ekonomi	-	27	17
Ekonomiprogrammet	EKEKO	BHM	28	-	30
Ekonomiprogrammet	EKJUR	Kriminologi	30	30	12
Hantverksprogrammet	HVFRS	Stylist / Frisör	27	25	23
Försäljning- och serviceprogrammet	FSFOR		28	25	23
Hotell- och turismprogrammet	HTHUT		28	26	17
Vård- och omsorgsprogrammet	VO	Akutsjukvård	54	44	26
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		-	-	-
Yrkesintroduktion	IMY		-	-	-
Totalt			257	236	202

Totalt antal elever på skolan, vid läsårsslut är 695.

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	70%	45%	45%

2023/2024	70%	50%	42%
2024/2025	71%	51%	40%

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Drottning Blankas gemensamma kvalitetsuppföljningar är likabehandling och värdegrundskartläggning (Lov), Undervisningsutvärdering (UU), elevenkät och medarbetarenkät och early warning system (EWS).

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

- Skolledning; leder och fördelar arbetet på skolan
- Programlagsledare; ledare för den dagliga driften i respektive programlag
- Ämnesansvarig; driver undervisningens utveckling, efter uppsatta mål, i respektive ämne
- Förstelärare; driver det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan
- Elevhälsa; arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande
- Administration; schemaläggare, betygshantering, studieplaner, vaktmästeri, It-ansvar, osv etc

Vi har många mötesmöjligheter på skolan:

- Konferenstid; möte på tisdagar, där alla medarbetare deltar. Innehåll; arbetsplatsträffar, pedagogisk utveckling, gy25, intern kompetensutveckling, uppföljning av våra mål
- Skolledning; möte på fredagar
- Programlagsmöte; möte på måndagar
- Ämnesmöte; möte på tisdagar, med tydligt uppdragsfokus. (Varje ämne träffas varannan vecka).

- Elevhälsomöte; möte på tisdagar. Första delen av mötet är hela elevhälsan samlad, vilken handlar om förebyggande och främjande insatser. Andra delen av mötet är uppdelat i två team med olika programfokus. De drivs av biträdande rektorer.
- Förstelärarmöte; möte på onsdagar där skolledning deltar en gång i månaden. Tydligt uppdragsfokus
- Nätverksträffar 4 gånger per läsår där lärare från olika Drottning Blanka skolor har träffats för att diskutera bland annat ämnesdidaktik, gy-25, betyg och bedömning mm
- Pedagogiskt elevråd; fyra gånger per termin tillsammans med skolledning

Skolledning och förstelärare driver undervisningsutvecklingen och arbetet med GY25. Arbetet har följt implementeringsplanen. Vi har ägnat en studiedag åt att gemensamt genomföra utbildning av materialet. Därefter har vi under konferenstider arbetat med implementeringen av GY25. Detta har gjorts genom gemensam kompetensutvecklingstid men även genom att lärarna har fått egen tid att sätta sig in i materialet.

Skolledning och förstelärarna har varit ute på lektionsbesök under året.

Den löpande uppföljningen görs genom elevenkät, lov-enkät, medarbetarenkät och undervisningsutvärderingsenkät. Vidare görs de även via pedagogiska elevråd, medarbetarsamtal, auskultationer, ews-konferenser (early warning system) samt via möten såsom elevhälsomöten, förstelärarmöten, programlagsmöten och ämneslagsmöten.

Den samlade utvärderingen görs i juni tillsammans med alla medarbetare. Då har vi samlat in all vår data som krävs för en gedigen utvärdering. Under läsåret har delutvärderingar gjorts.

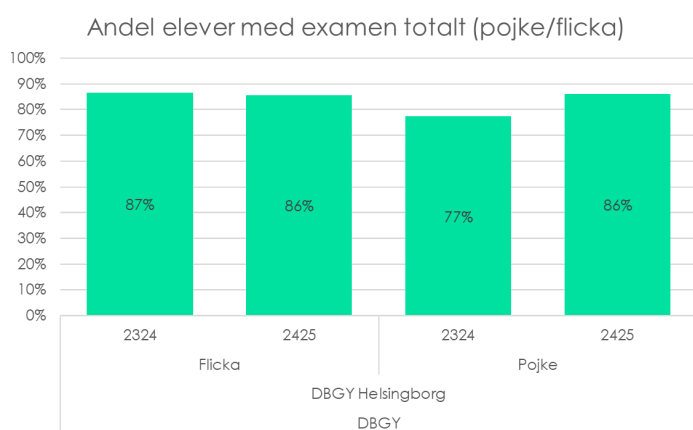
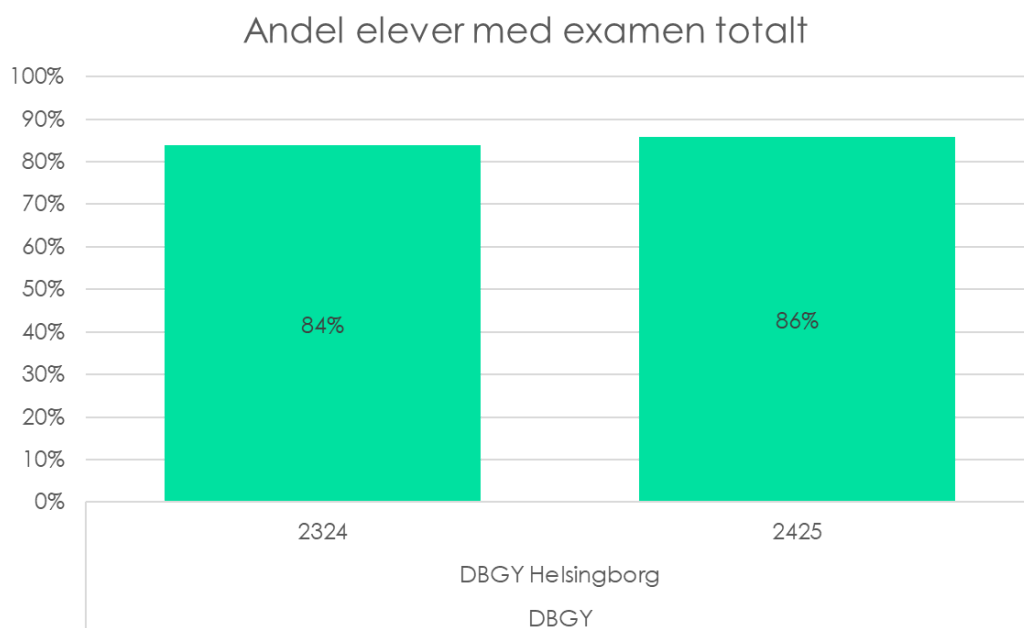
Organisationen vi har i dag kommer vi fortsätta med men förändra och förfina något.

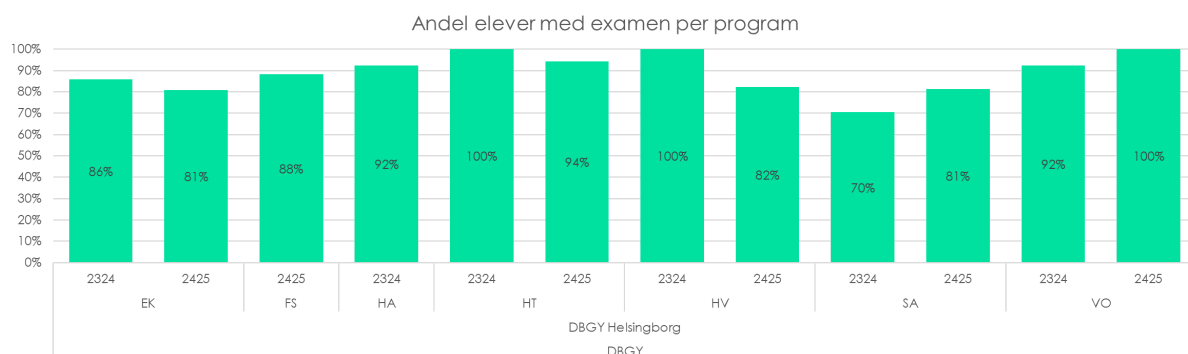
RESULTATREDOVISNING

Kunskaper

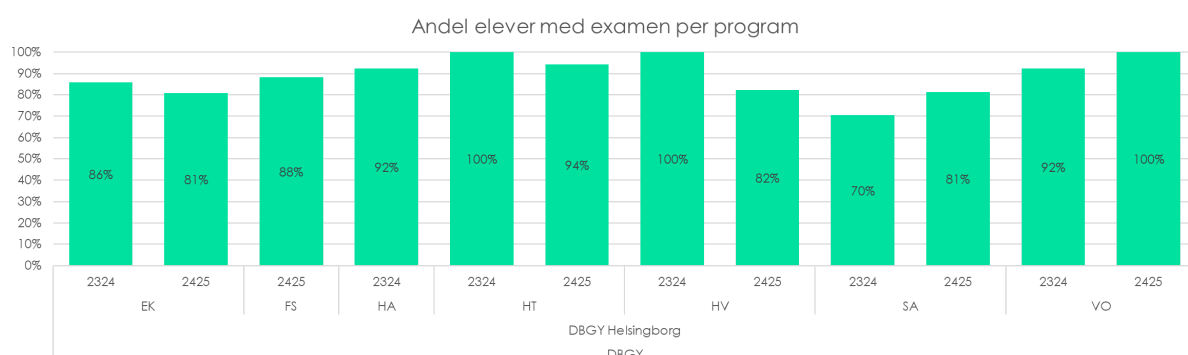
Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön

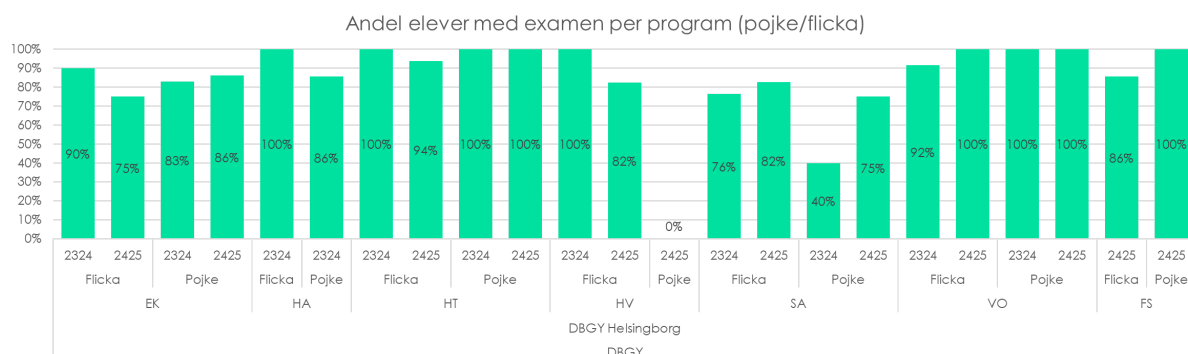




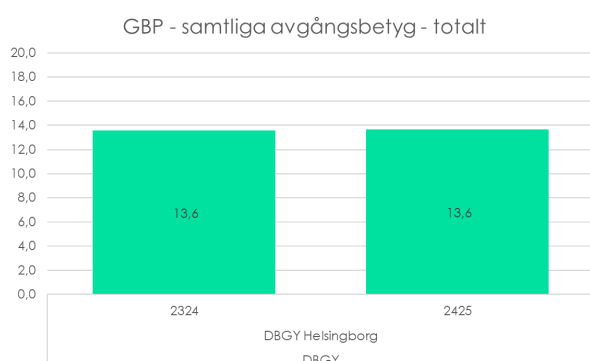
Andel elever med examen nationella program, per program

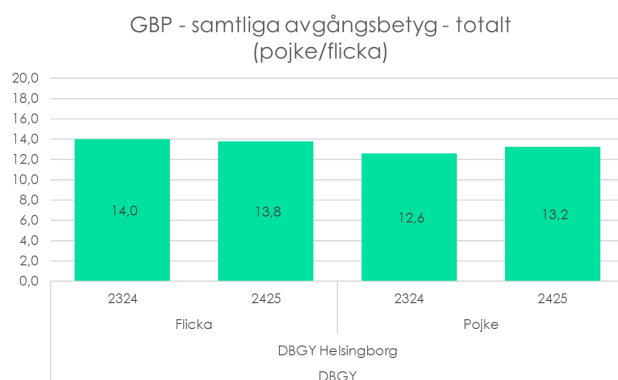


Andel elever med examen nationella program, per program och kön

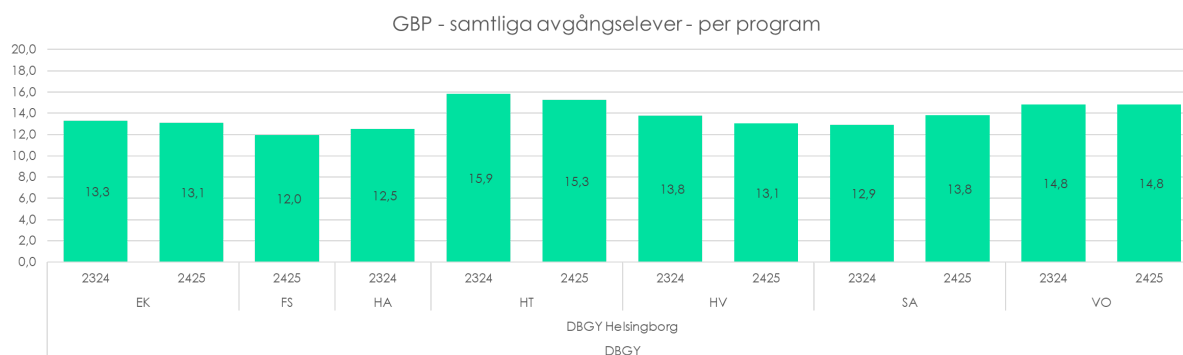


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön

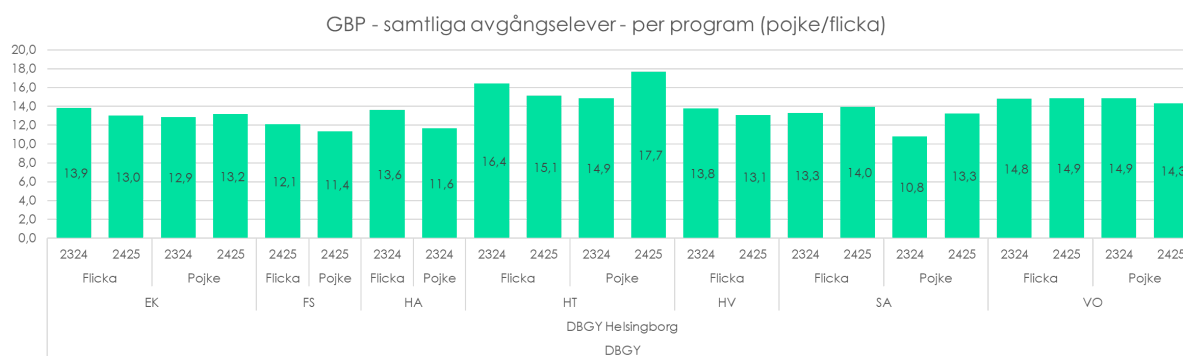




Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

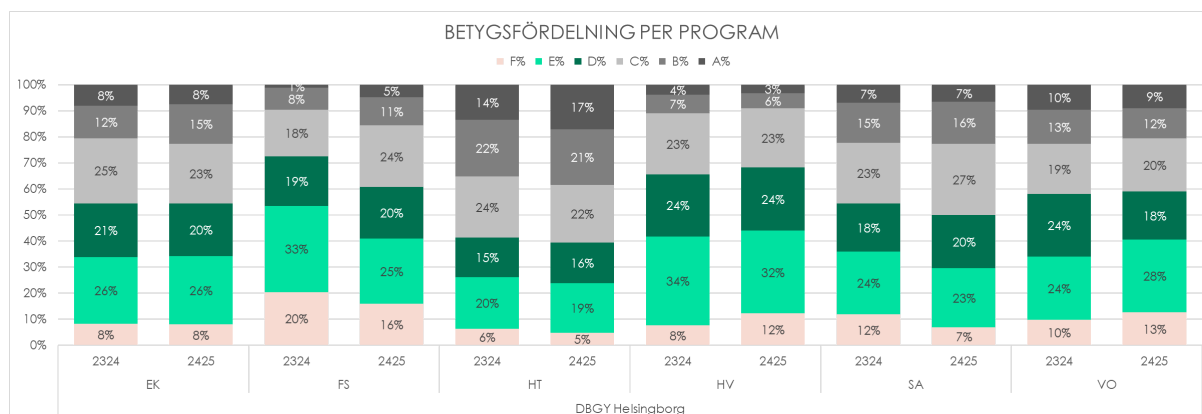
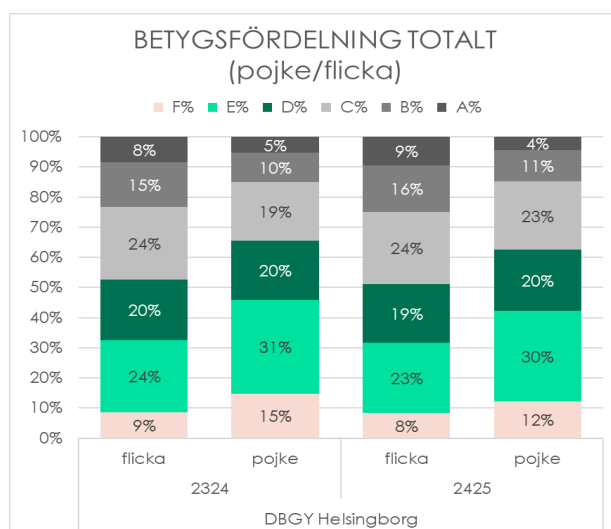
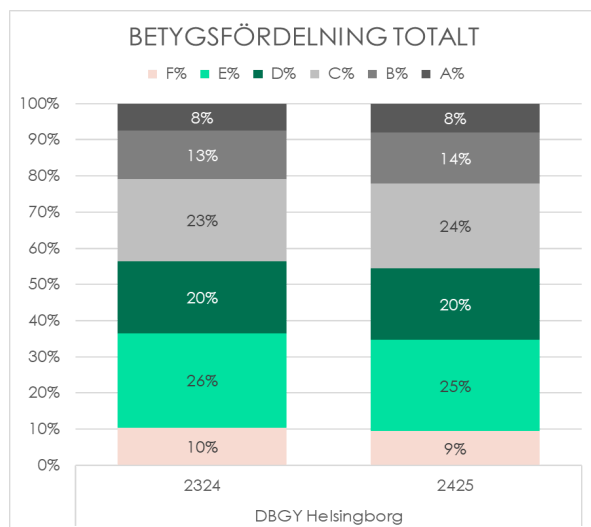


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

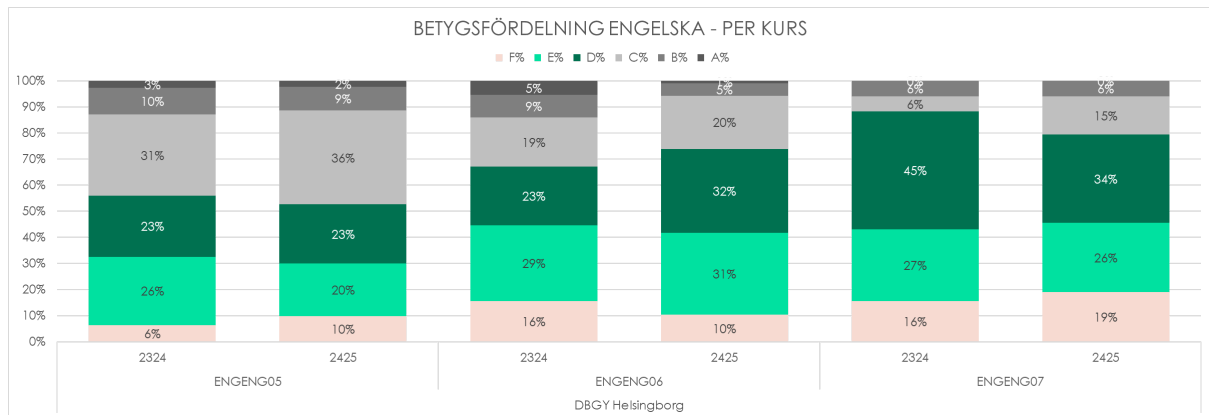


Samtliga betyg

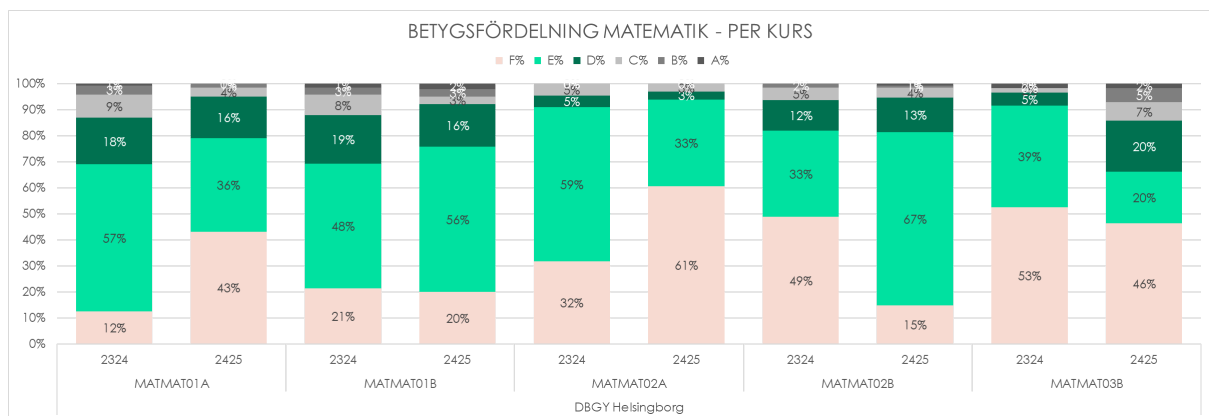
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



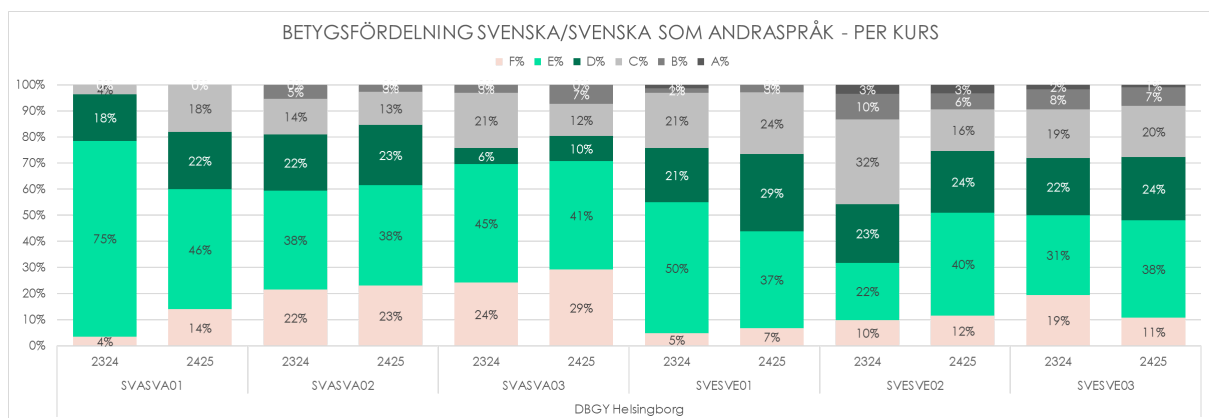
Betygsfördelning engelska, per kurs



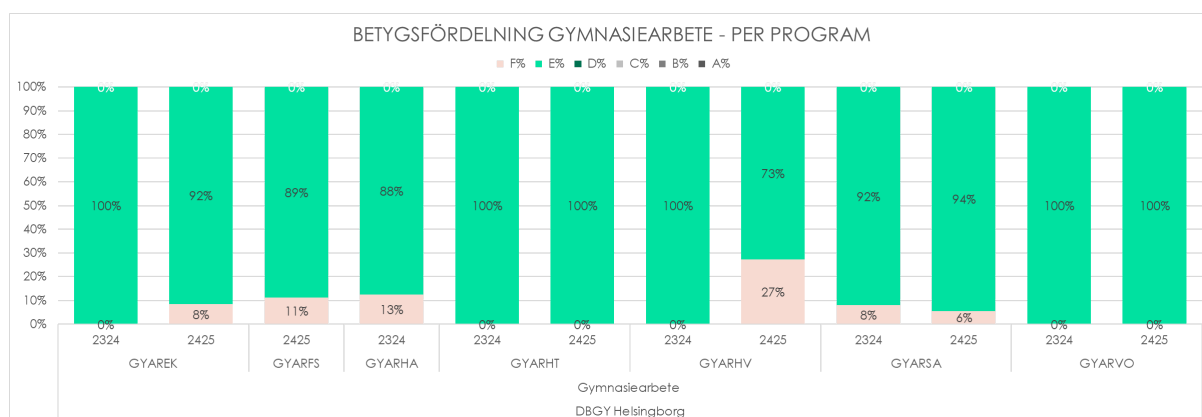
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

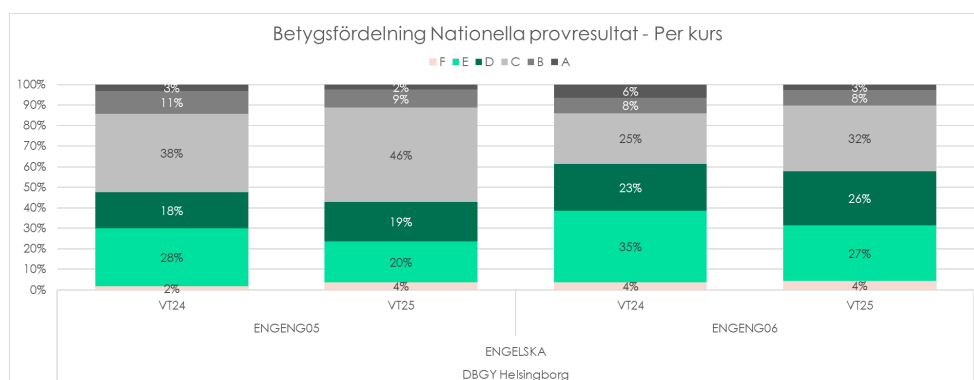


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

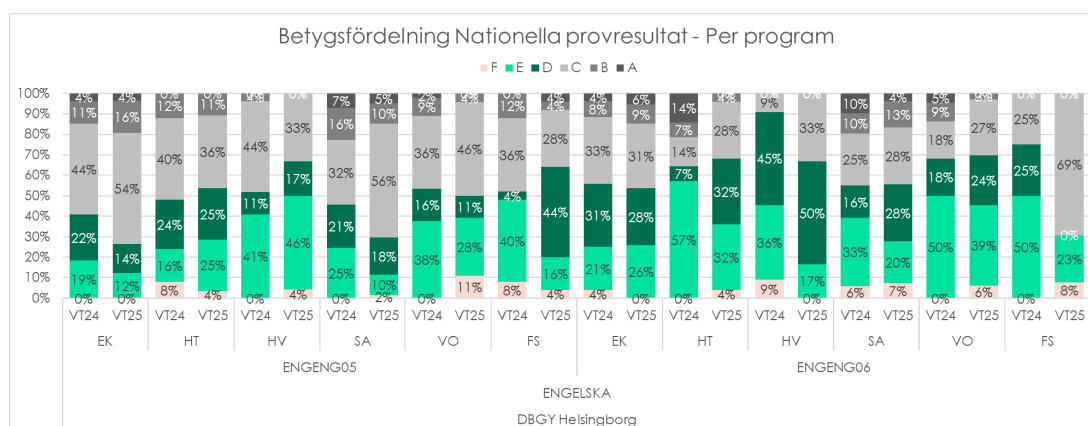


Resultat nationella prov

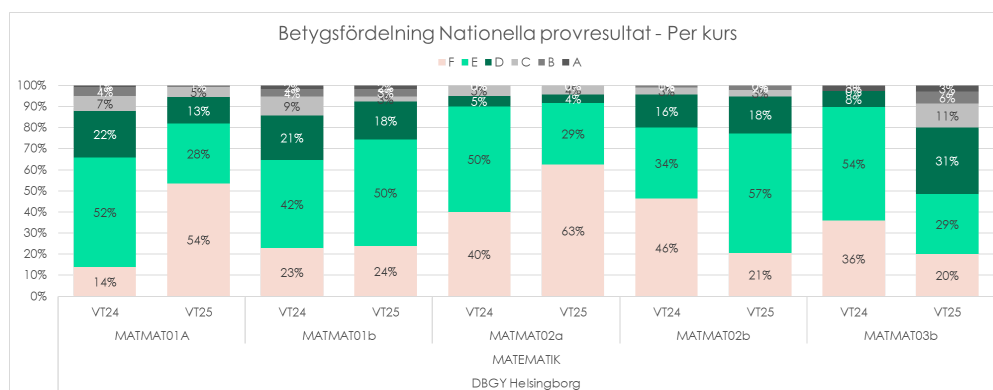
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



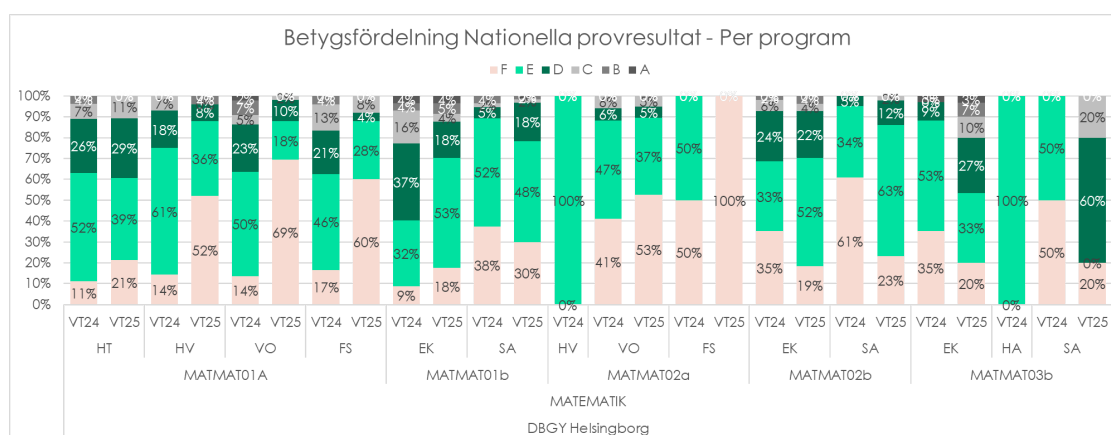
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



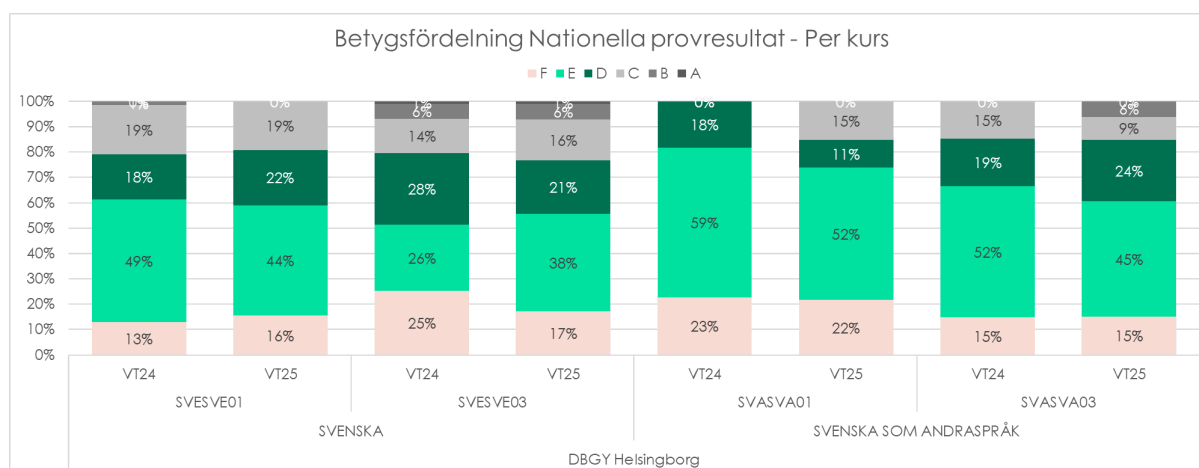
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



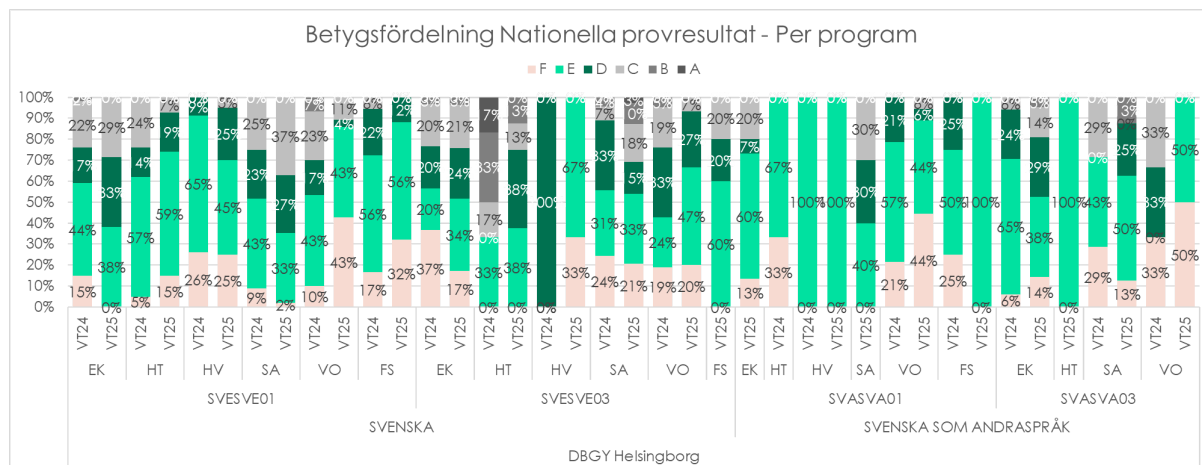
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



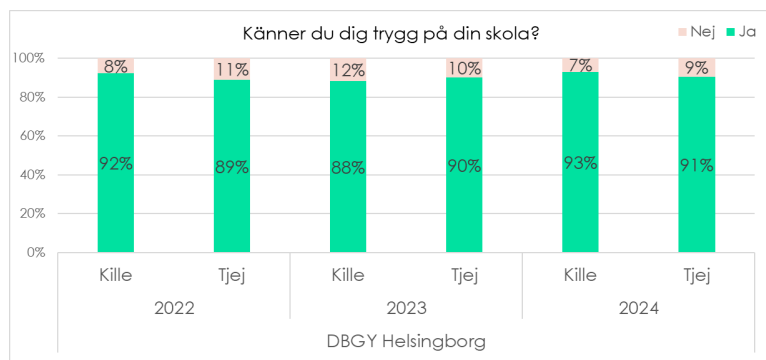
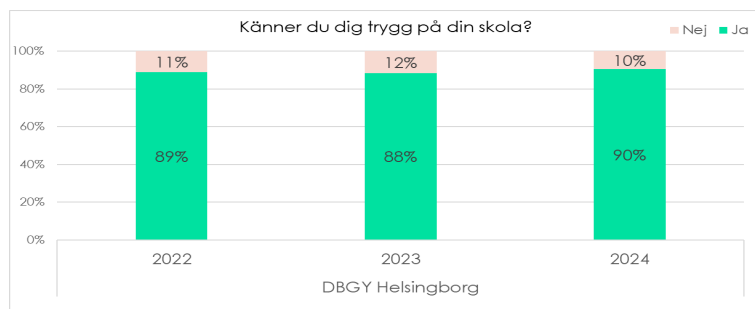
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

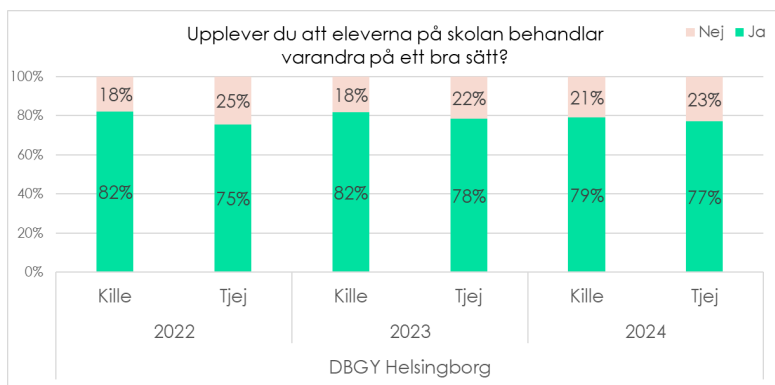
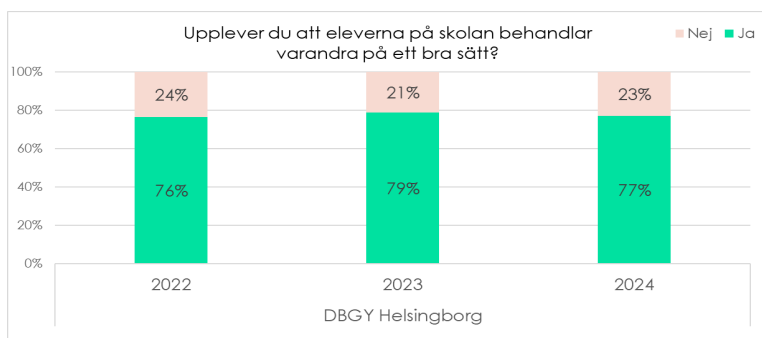


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



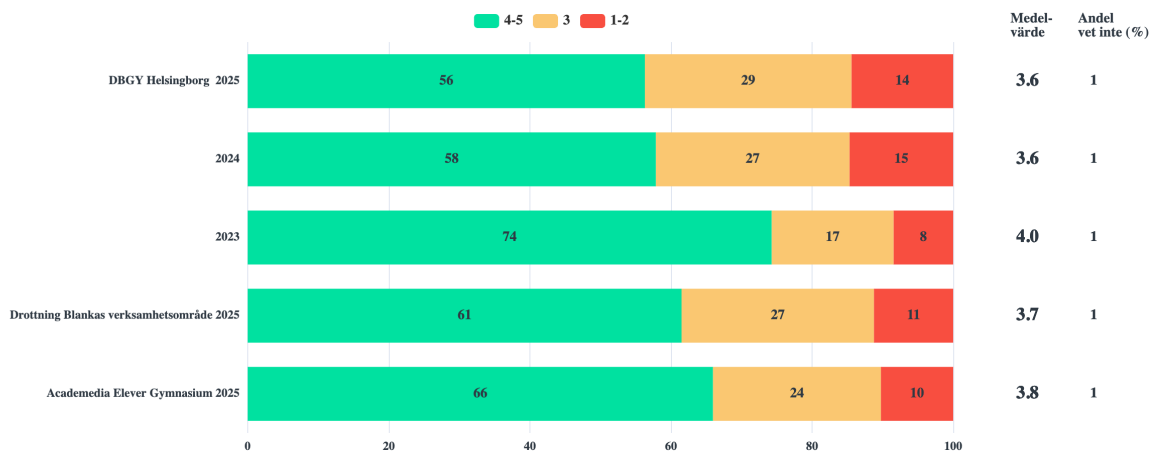
Trygghet och värdegrundsarbete





Undervisningskvalitet

Jag är nöjd med undervisningen på min skola



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ökar till 86% • Examensgrad uppdelat programvis: ○ Vård och omsorg 100%, ○ Hotell och turism 94%. ○ Försäljning och service 88%. ○ Hantverk 82%. ○ Ekonomi 81% ○ Samhälle 81% • Flickorna och pojkar har samma examensgrad 86% • GBP är konstant sedan förra året 13.6 • GBP uppdelat programvis: ○ HT 15,3, EK 13,3, FS 12,0, HV 13,1 SA 13,8, VO 14,8 • Flickorna har en 13,8 som GBP och pojkarna ligger på 13,2.
Betygs-fördelning	• Andelen godkända betyg ökar med en procentenhet. Andelen högre betyg A-C är 46% vilket innebär en ökning med 2 procentenheter. • Programvis ligger andelen A-C på följande vis ○ HV på 32%, FS 40%, VO 41%, EK 46%, SA 50%, HT 60% • Flickorna (92%) har en högre andel godkända betyg än pojkarna (88%). • I Ma 1a fick 43% av eleverna F mot förra årets 12% • I Ma 1b fick 20% av eleverna F mot förra årets 21% • I Ma 2b fick 15% av eleverna F mot förra årets 49% • I Eng 5 fick 10% av eleverna F mot förra årets 6% • I Eng 6 fick 10% av eleverna F mot förra årets 16% • I Sve 1 fick 7% i år av eleverna F mot förra årets 5% • I Sva 1 fick 14% i år av eleverna F mot förra årets 4 % • I Sve 2 fick 12% av eleverna F mot förra årets 10 % • I Sva 2 fick 23% av eleverna F mot förra årets 22% • I Sve 3 fick 11% av eleverna F mot förra årets 19% • I Sva 3 fick 29% av eleverna F mot förra årets 24% • Gällande gymnasiearbete på HV programmet var det endast 73% som klarade sitt gymnasiearbete, på övriga program var det enstaka elever som inte nådde målen.
Nationella prov	• I Ma 1a fick 46% av eleverna godkänt mot förra årets 86% • I Ma 1b fick 76% av eleverna godkänt mot förra årets 77% • I Ma 2b fick 79% av eleverna godkänt mot förra årets 56% • I Ma 3b fick 80% av eleverna godkänt mot förra årets 64% • I sve 1 fick 84% av eleverna godkänt mot förra årets 87% • I sva 1 fick 78% av eleverna godkänt mot förra årets 77%. • I Sve 3 83% av eleverna godkänt mot förra årets 75%, • I Sva 3 fick 85% av eleverna godkänt vilket är samma som förra året • I Eng 5 fick 96% av eleverna godkänt mot förra årets 98% • I Eng 6 fick 96% av eleverna godkänt vilket är samma som förra året • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik ○ Ma 1a 83%, ○ Ma 1b 93% ○ Mat2b 92%

	○ Ma 3b 91% ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk ○ Sve 1 62% ○ Sva 1 67% ○ Sve 3 58% ○ Sva 3 73% ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i ○ Eng 5 78% ○ Eng 6 72% ● I Eng 5 ligger vi 4 procentenheter över rikssnittet, 75% ● I Eng 6 ligger vi 3 procentenheter under rikssnittet, 75,4% ● I Ma 1a ligger vi 7 procentenheter över rikssnittet, 76 % ● I Ma 1b ligger vi 10 procentenheter över rikssnittet, 83,2% ● I Ma2b ligger vi 19 procentenheter över rikssnittet, 71% ● I Ma 3b ligger vi 20 procentenheter över rikssnittet, 71,6% ● I Sve 1 ligger vi på snittet som är 62,1% ● I Sva 1 ligger vi på 8 procentenheter över rikssnittet, 59,3% ● I Sve 3 ligger vi på 2 procentenheter under rikssnittet, 60,9% ● I Sva 3 ligger vi på 11,5 procentenheter över rikssnittet, 61,5%
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	● Tryggheten ökar något från 88% till 90% ● Av flickorna upplever 91% trygghet och av pojkarna är det 93% ● Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 77% från 79%. ● Programvis upplever vårdeleverna lägst upplevd trygghet med 67%. Hantverkselever ligger högst med 91% ● Flickorna 77% upplever att eleverna behandlar varandra väl motsvarande siffra hos pojkarna är 79%.

UNDERVISNINGSKVALITET	
Andel elever som upplever att de är nöjda med undervisningens kvalitet	● 56% av eleverna på skolan har angett 4-5 på en 5-gradig skala på hur nöjda de är med undervisningen. 29% har angett siffran 3 och 14% har angett 1-2. ● Föregående år svarade eleverna att de är 58% nöjda. ● På Drottning Blankas gymnasieområde har 61% av eleverna angett 4-5 på den 5-gradiga skalan.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Under det gångna läsåret har våra prioriterade målområden gällande likvärdig och kvalitativ undervisning varit:

- Öka graden av minst E i matematiken
- Höja examensgraden
- Trygghet och studiero
- Närvaro
- Jämställdhet och likvärdig undervisning oavsett könstillhörighet
- Gy25

Dessa insatser har vi gjort under läsåret:

- Ökad lärartäthet i matematik. Färre elever i grupperna och mer resurser.
- Omläsningsmöjlighet för elever med F kommer att finnas i engelska, matematik och svenska.
- Lärhjälper / handledning för samtliga elever. Specialpedagoger har varit här.

Samtliga lektioner är lärarledda. Det finns rutiner för hur en lektion ska genomföras och vi har gemensamma klassrumsregler.

Skolenhetens organisation

- **Konferenstid** en gång i veckan där alla medarbetare deltar. Då avhandlar vi praktiska saker, har arbetsplatsträffar, pratar om pedagogiska frågor. Under året har vi arbetat med Gy25 vid flera av dessa tillfällen.
- **Skolledarmöte** har haft avsatt tid en gång i veckan.
- **Programlagsmöte** en gång i veckan. Det finns en dagordning som mötesledaren ansvarar för. Här går arbetslagen genom veckobrevet från rektorerna. Elevhälsan är med var tredje vecka i respektive programlag.
- **Ämnesmöte** en gång i veckan. Det finns en dagordning som mötesledaren ansvarar för. Här diskuteras ämnesutveckling, samplanering samt sambedömning.
- **Förstelärarmöten** en gång i månaden. Samtliga förstelärare har auskulterat sina kollegor och sedan har de analyserat vår undervisning. Goda exempel har lyfts på gemensamma konferenser.
- **Elevhälsomöte** en gång i veckan, vilken varit uppdelad på förebyggande och främjande först för att sedan gå över på åtgärdande då vi bland annat kallat lärare som lämnat in anmälan till

rektor. Vi är många i teamet och under detta läsår har vi delat upp oss i två mindre team. Biträdande rektorer har lett dessa möten och rektor har alternerat mellan dem. Elevhälsan har under året haft som uppdrag att delta vid lärarnas programlagsmöten. Elevhälsan har även arbetat med planen mot kränkande behandling och diskriminiering, vilken kuratorerna på skolan presenterat och diskuterat med eleverna en gång innevarande läsår.

- **Pedagogiskt elevråd:** Eleverna på skolan har en klassrepresentant från varje klass och skolledning träffar dem i ett pedagogiskt elevråd, fyra gånger per år. Där avhandlas främst hur eleverna ser på undervisningen, tryggheten och studieron. I detta forum har vi också utvärderat och analyserat våra gemensamma enkäter som görs på skolan. Detta görs även i klasserna tillsammans med mentor.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

- Ämnesmöte en gång i veckan. Det finns en dagordning som mötesledaren ansvarar för. Här diskuteras ämnesutveckling, samplanering samt sambedömning.
- Gemensam studiedag med andra Drottning Blanka skolor då likvärdig bedömning stod i fokus.
- Ämnesansvariga i svenska, engelska och matematik har ansvarat för organisering och förberedelser inför nationella prov. Mycket tid lades på förberedelser för de digitala nationella proven. Tillsammans med elevhälsan planerades det för de elever som har anpassningar av olika slag. Samtliga prov fördelades mellan lärarna vid rättning och det fanns flera tillfällen för lärarna att sitta tillsammans.

APL

Vi har APL på fyra av våra sex program, upplägget ser lite olika ut beroende på program. Vård och omsorg har APL under fem helveckor per år 1-3, vi är medlemmar av vård och omsorgscollege VOC, det är Region Skåne som sammankallar och ansvarar med hjälp av utbildarorganisationer som både är gymnasieskolor och vuxenutbildare. De sammanställer och fördelar APL platser mellan de olika skolorna. Vi löser endast ett fåtal platser själva.

På Hantverk, frisör och stylist samt på Försäljning och service ansvarar en lärare för anskaffande och kvalitetssäkring av platserna, de är ute en dag i veckan under läsåret i år 2 och 3. I starten är eleverna ute fem dagar under en och samma vecka för att lära känna APL-platsen.

På Hotell och turism har eleverna APL under år 2 och 3. I år 2 är de ute 30 dagar fördelat på två femveckorsperioder (ht/vt) där eleverna i möjligaste mån är på samma plats men har olika roller (frukost/reception).

Momenten som läggs ut på APL bestäms i dialog med lärarna och APL platserna, vilket sedan dokumenteras. Eleverna tränar inne på skolan moment som kommer ute på APL:en. Detta för att de ska vara förberedda på vad som väntar dem. Det görs teoretiska uppgifter, de gör studiebesök, de genomför rollspel, träffar gamla elever etc. Allt för att eleverna ska känna sig så trygga och förberedda som möjligt.

Oftast lyckas vi förbereda eleverna på vad som ska ske ute men ibland drabbas de ändå av praktikchock och behöver anpassningar av olika slag, det kan exempelvis vara kortare dagar, extra introduktion, fler uppföljningsbesök etc. De ungdomar som vi från början vet exempelvis inte klarar av heldagar gör vi efter samtal med platserna ett anpassat schema för att de ändå får med sig alla moment som de behöver för att klara sin APL.

För att säkra kvaliteten på våra platser har vi regelbundna träffar och bland annat får alla handledare information om och uppmuntras att gå Skolverkets handledarutbildning. Många av eleverna genomgår också denna utbildning innan de går ut på APL. Alla som är handledare inom vården måste genomgå handledarutbildning annars får de inte ta emot elever. Eleverna följs upp via telefonsamtal, besök, samt trepartssamtal där lärandematriser går igenom.

Vi har kommit olika långt vad gäller lokala programråd, där Hantverk har längst väg att gå för att få till regelbundna möten. Hotell och turism har stående programråd tillsammans med övriga skolor som driver Hotell och turismprogrammet, de har då representanter från både Visita och lokala hotell och restauranger med. För försäljning och service del finns det ett visst intresse från arbetsgiversidan men kan utvecklas ytterligare. Vård och omsorg har regelbundna träffar med VOC där aktuella frågor diskuteras.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Vår samlade bedömning är att eleverna har nått den examensgraden som vi förväntade oss. Det här året är det sista året då vi har haft elever som sökt sig till två olika skolor som för två år sedan blev en. I och med detta har elever haft väldigt olika ingångsvärden när de blivit antagna på de två skolorna.

Vidare ser vi att undervisningen behöver förändras och göra eleverna mer delaktig i sin egen kunskapsutveckling. Detta kommer vi att jobba med under nästa läsår. Kort och gott har vi helt enkelt inte lyckats med att motivera de eleverna som är lite mer kunskapssvaga i framförallt tre av programmen; försäljning- och service, samhäll och ekonomi BHM.

.

Det här läsåret har vi förändrat lärartätheten i matematiken. Vi har haft färre elever per lärare och i några fall organiserat så att lektionstillfället har resurspedagog på lektionen.

Vi har provat att både ha grupper med färre elever och en lärare. Vi har också haft större grupper med en lärare och en resurs. Vi upplever att där grupperna är mindre har det blivit ett bättre arbetsklimat och lärarna upplever att de hinner med eleverna på ett bättre sätt. Detta speglas även i andel godkända betyg i matematiken.

Vidare har vi haft som insats att elever med F i kurserna; engelska, matematik och svenska har haft möjlighet att gå en omläsningskurs istället för att själva pröva kursen. Detta har lett till att fler elever blivit godkända i respektive kurs.

Vi har haft handledningstid för samtliga elever och de tillfällena har varit relativt välbesökta beroende på tid under läsåret. Den har fungerat så som vi önskat och tänkt.

Samtliga lektioner är lärarledda. Det finns rutiner för hur en lektion ska genomföras och vi har gemensamma klassrumsregler.

Program

Samhällsprogrammet

Generellt sett har samhällsprogrammet ökat sitt resultat i examensgrad (81%), men ligger fortfarande under skolans snitt (86%) och rikssnittet (91%). Förra året låg examensgraden på programmet på 70% medan i år ligger den på 81%. Andelen flickor som tog examen på samhällsprogrammet har ökat från 76% till 82% och för pojkar har en stor ökning skett från 40% till 75%. Meritvärdet för eleverna på samhällsprogrammet är nästan identiskt i år jämfört med förra året, men om man tittar på flickor och pojkar för sig så har meritvärdet ökat bland pojkar där vi har gått från en GBP på 10,8 (2024) till 13,8 (2025).

Ekonomiprogrammet

Vi har färre elever som tar examen i år jämfört med förra året, på ekonomiprogrammet. Examensgraden på ekonomiprogrammet är 81% jämfört med 86% på skolan och 92% på ekonomiprogrammet i riket. GBP är samma som förra läsåret för hela skolan (13,6). På ekonomiprogrammet är GBP 13,1, vilket är lägre än riket i genomsnitt (14,8).

Försäljning och service

Försäljning och service har en större måluppfyllelse än förra året eftersom vi har ett lägre antal F. De högre betygen har dessutom ökat (fler C, B och A). Det är framförallt pojkarna som har gjort en avsevärd förbättring där antalet F minskat med 12 procentenheter. Flickorna har dock ökat antalet F i andel, samtidigt som en större andel av dem har nått högre betyg. Jämfört med skolan som helhet har vi dock en lägre måluppfyllelse än på andra program. GBP på programmet är 12.0

Hantverksprogrammet - Frisör och stylist

Vi uppnådde 82% i examensgrad i år jämfört med föregående år då vi uppnådde 100 % på Frisör- och stylistprogrammet vad gäller examen. Rikssnittet på hantverksprogrammet är 90%. De är enbart flickor som tog examen. GBP på programmet är 13.1.

Hotell och turismprogrammet

Rikssnittet på examensgrad 2024 var 89% på hotellprogrammet. I fjol uppnådde vi 100%. I år har vi en examensgrad på 94%. GBP på programmet är 15.3

Vård och omsorgsprogrammet

På vård- och omsorgsprogrammet tog 100% av eleverna examen i år, riksnittet är 85%. Programmet fick en GBP på 14,8.,

Ämne

Engelska

Fler flickor än pojkar får underkänt i Eng 5 (25 flickor och 1 pojke) och Eng 6 (17 flickor och 5 pojkar). Många elever uppnår betyget E, D eller C, medan färre uppnår de högsta betygen. Antalen underkända betyg har dock ökat i Eng 5 om man jämför med förra årets resultat, och antalen underkända betyg har minskat i Eng 6 i jämförelse med förra läsåret. De vanligaste betygen i Eng 5 är E eller C, i Eng 6 är de vanligaste betygen E eller D.

Matematik

Resultatet i matematik 1b är samma som tidigare år. Den största förbättringen ser vi i matematik 2b där andelen F har minskat markant. Vi ser även en viss förbättring i matematik 3b.

Däremot ser vi en markant försämring i kurserna matematik 1a och matematik 2a. Vi har en hög genomförande grad på NP i matematik.

Svenska

I sva1 och sva3 har vi högre överensstämmelse mellan NP och kursbetyg än vad vi har i sve1 och sve3.

I sve/sva1 har vi något fler F än föregående år. Däremot har vi fler F i sva3 medan i sve3 har vi färre.

Överlag är våra elever i årskurs 1 mest nöjda med undervisningen på skolan. Vi ser att år 3 är minst nöjda med undantag för vårdeleverna.

- Elever som, av både skola och av elever själva, valt ett felaktigt program, men stannar ändå kvar i klassen, utan att ha förmågan att klara examen. Många insatser och anpassningar har vi tillsammans med elever försökt att komma fram till. En del elever har tagit emot hjälp och förändringar, andra har det inte.
- Vård- och omsorgseleverna i årskurs 3 är de som lämnar skolan med 100% examensgrad. Det är också den klassen i år 3 som är mest nöjd med undervisningen på skolan. Vi ser en stark korrelation mellan nöjdhet och examensgrad.
- Andelen godkända betyg ökar med en procentenhet och andelen högre betyg (A-C) ökar med två procentenheter. Det är en modest ökning och den borde kunnat ökas mycket mer. För att få till den ökningen vi önskar behöver undervisningen förändras.
- Att det ser ut så som det gör i Ma 1a tror vi bland annat har att göra med för lite elevaktivitet i klassrummet och att elever inte befäster nya kunskaper, men även att elever kommer in med lägre förkunskaper, att utformningen av NP ansågs tuff samt hög sjukfrånvaro av lärare. En tänkbar förklaring till att vi fick bättre genomslagskraft i ma 2b det här året är för att eleverna delades i mindre grupper och eleverna fick på ett tydligare sätt arbeta utifrån elevens förutsättningar.
- Gällande resultaten i Sve / Sva har lärarna lagt mycket fokus på samplanering och förberedelser inför nationella prov. Detta har fått genomslagskraft.

- I överensstämmelsen mellan betyg och nationella prov ligger vi högre eller i snitt med riket. Detta tror vi beror på att vi diskuterat det här ämnet mycket och vi tar på allvar att nationella prov ska särskilt beaktas.

EWS:en är gynnsam tillsammans med färgerna i StudyBee som ger en tydlig överblick både för medarbetare, elever och vårdnadshavare. Det ger oss möjlighet att sätta in tidiga insatser.

Vi ser generellt en relativt jämn fördelning av betygen över programmen i engelska. Det som sticker ut är Hantverksprogrammet och Vårdprogrammet som har lägre betyg än resterande program på skolan i Engelska 5, samt att Vårdprogrammet har lägre betyg än resterande program i Engelska 6. Fler elever får ett lägre betyg i Engelska 6 än i Engelska 5, där fördelningen mellan betygen är jämnare. Detta kan bero på kursens högre krav och ökad svårighetsgrad. Det kan även bero på att eleverna i årskurs 2 har fler avancerade kurser som kräver mycket av deras studietid och motivation.

I matematik 1a ser vi inga stora skillnader mellan pojkar och flickor. I matematik 1b är det större andel flickor som får F än pojkar. I matematik 2b är det en jämn fördelning mellan flickor och pojkar, däremot ser vi att det är större andel flickor som får ett högre betyg än pojkar. I matematik 3b är det större andel pojkar som får F än flickor. Den enda anledningen vi kan se gällande det här resultatet är att många elever har valt att "ta ett F" i matematik 3, då de läst kursen samtidigt som de läst om matematik 2. Och det är främst pojkar som haft den här lösningen det här året.

På hela skolan har vi en jämn fördelning i examensgrad mellan pojkar och flickor.

På ekonomiprogrammet är det större andel pojkar än flickor som tar examen. Pojkarna har också högre GBP än flickor detta läsår. GBP för pojkar 13,2 medan den är 13,0 för tjejer, vilket får ses som en jämn fördelning. Det kan dels bero på att vi har fler pojkar som läser programmet (en flicka utan examen ger större utslag procentuellt). Vi har lyckats anpassa undervisningen för att nå ett mer jämställt resultat.

Försäljning och service har ett lägre snitt i GBP än andra program på vår skola men examensgraden är 2 procentenheter högre än vårt snitt. På skolan som helhet har vi nått jämställdhet mellan könen gällande examensgrad, och således har våra insatser för en mer jämställd undervisning fått effekt.

Hotell och turism programmet ligger högre i snitt än övriga program. De ligger högt i GBP jämfört med de andra programmen på skolan. Detta tror vi beror på att eleverna på Hotell och turism är i väldigt hög utsträckning på sitt förstahandsval och har aktivt valt att gå ett yrkesprogram. De presterar ofta väldigt bra i de kurser som innehåller praktiska moment, framförallt APL-kurser.

Något som sticker ut negativt på samhällsprogrammet är resultatet i Ma 1b där 20% fick F. I jämförelse ser statistiken ut så här i de två andra NP-ämnena: Engelska 5: 10% F och Svenska 1: 7% F.

Vi finner det positivt att fler klarar Ma 2b jämfört med förra året (15% fick F i år och förra året fick 59% F). Positivt kan också nämnas att antalet F i Svenska 3 har minskat på skolan från föregående läsår.

Ma3b har en hög andel F, men det har minskat något på ekonomiprogrammet. I Ma2b har andelen F sjunkit avsevärt. I den kursen har mattelärarna arbetat aktivt med NP i siktet.

Matematiken och svenskan sticker ut negativt på försäljning och serviceprogrammet eftersom flest elever kämpar i sådana kärnämnen eftersom ett yrkesprogram tilldrar fler elever som har lägre studiemotivation i teoretiska kurser. De är generellt duktiga på sin APL och sina programspecifika kurser.

I ämnet idrott har vi endast 1 F på hela skolan och det är det ämnet med färst F.

Totalt sett har vi 480 F på de elever som idag avklarat år 1 och 2. Vi har 5 streck på samma elevgrupper. Av alla de F:en står moderna språk för 12,5%.

I matematiken, oavsett kurs, har 143 elever F. Detta innebär att 30% av alla våra F ligger i ämnet matematik.

Av alla betyg för år 1 och 2 är 7,5% F.

Insatser

- Alla lärare får genomgång igen av StudyBee. Nya medarbetare får ytterligare utbildning i StudyBee.
- Färgernas betydelse konkretiseras.
- Lärarna ska tydliggöra för eleverna hur de ska använda sig av StudyBee.
- Stående punkt på ämnesmötena

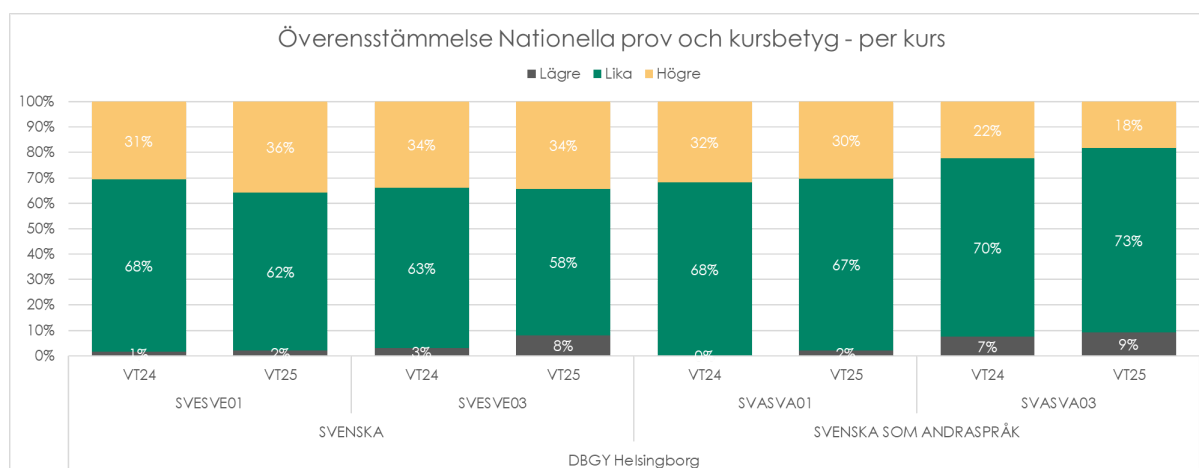
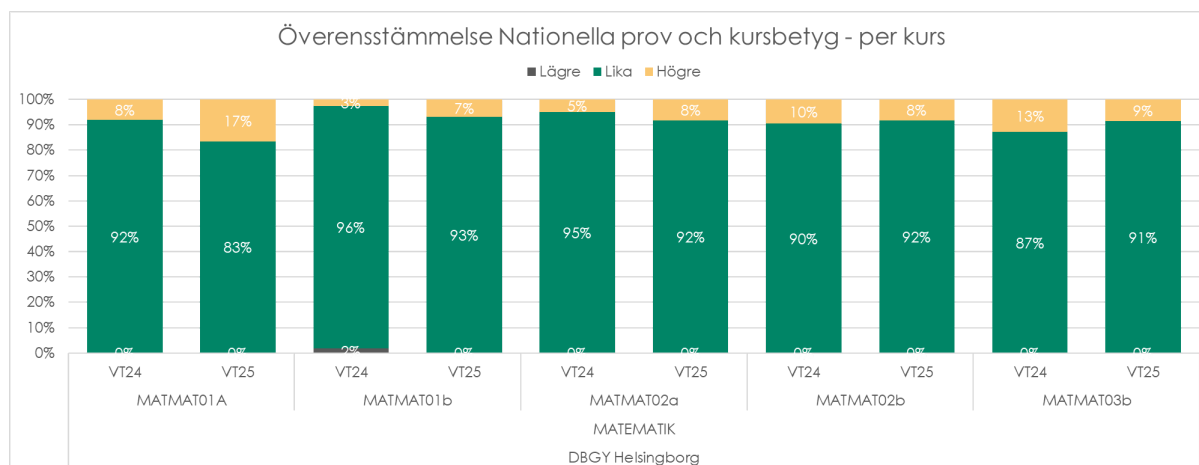
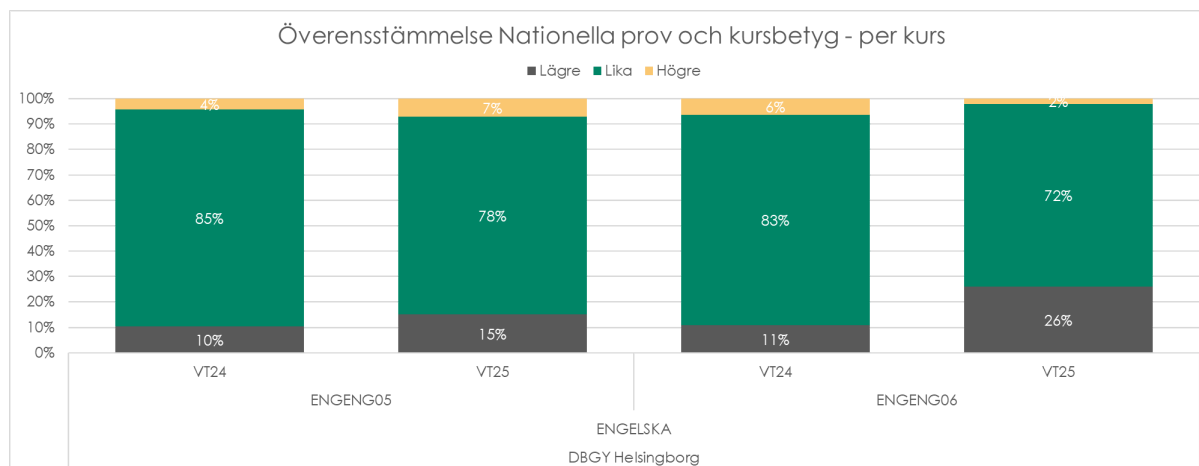
Alla lärare har fått en genomgång igen av StudyBee genom förstelärarna. Nya medarbetare får utbildning i StudyBee. Färgernas betydelse konkretiseras så att vi använder systemet så likvärdigt som möjligt. Lärarna har tydliggjort för eleverna hur de ska använda sig av StudyBee och hur färgerna ska tolkas. Det är andra året vi använder oss av StudyBee och lärarna är mer förtroga i systemet och även hur de förmedlar det till eleverna. Det vi kan se är att eleverna använder sig av systemet och vikten av att vara "grön" har ökat. StudyBee ska vara en stående punkt på ämnesmötena och det kommer det att vara även framöver.

Varje lärare skapade en grovplanering för varje kurs innan läsårsslut. Planeringen skulle innehålla centralt innehåll, kursmål men även hur läraren kommer arbeta med demokrati, jämställdhet och aktivt lärarstöd. Lärarna som undervisade i samma ämnen fick möjlighet att sitta tillsammans och göra denna planering. Den har sedan legat till grund för undervisningen under läsåret. Lärarna har upplevt att detta har varit positivt. Alla lärarna på skolan ska strukturera och planera lektioner med tydligt mål och syfte när lektionen startar. Detta kan vi se att lärarna gör.

Elevhälsan har gjort lektionsbesök för att tillsammans med lärarna se över behov för specifik klass. Detta har gjorts vid flera tillfällen och vi har sedan utifrån det kommit fram till vilka åtgärder som behöver göras. Rektorer har gjort lektionsbesök för att titta på undervisningens kvalitet. Dessa besök har sedan efterföljts av ett samtal kring lektionen där både läraren och den som varit med på lektionen kan diskutera det upplevda.

Vi har även arbetat med att eleverna ska vara på lektioner, inte i korridoren. Vissa elever har svårt att sitta längre stunder och då blir korridoren en enkel utväg. Detta skapar lägre studiero för de elever som är kvar i klassrummet när elever går ut och in. Självklart finns det undantag för varje regel och elever med anpassningar kan behöva en bensträckare utanför ramen, då är detta förankrat med elevhälsan.

Bedömning och betygsättning



Inom skolan fungerar det bra att sambedöma inom samtliga program och ämneslag. Det finns planerade möten för samplanering och sambedömning. Detta sker veckovis på ämnesmöten, där varje ämne har möte minst varannan vecka och det finns en tydlig agenda för vad som ska avhandlas under mötena.

Vi har haft gemensam dag med några andra skolor från Skåne för att arbeta med likvärdig bedömning och gy 25. Det är en bra dag då vi får in andra lärares perspektiv på bedömning och betygssättning. Dock är det svårt att få till att sambedöma reella elevers arbete eller prov. Det blir en mer generell dag där olika case kan diskuteras.

Vad gäller effekterna av samverkan och sambedömning är att lärarna känner sig tryggare vid bedömning av exempelvis de muntliga delarna av de nationella proven, då de varit två som bedömt. Vidare känner lärare sig generellt tryggare i att förmedla ett betyg eller en bedömning om det diskuterats i ämneslaget.

Engelska: Ämneslaget och ämneslagsledare har givits större ansvar för planering av nationella prov upplever vi att planeringen har kunnat genomföras i god tid före nationella proven, samt på ett för lärarna tillfredsställande sätt. Vi upplever att genomförandet generellt har varit smidigt för nationella provets samtliga delar. Gällande bedömningen har vi kunnat fördela proven på ett mer effektivt sätt i år än föregående år. Sambedömning genomfördes på samtliga muntliga prov och många av de skriftliga proven. Resultat kunde sammanställas och delas med eleverna snabbare i år än föregående år.

Matematik: Ämneslaget och ämneslagsledare har givits större ansvar för planering av nationella prov, vilket har gått bra. Det som varit svårt just i matematiken är att proven ligger sent och mycket i betygssättning vilket medför att lärare knappt hinner och känner sig mycket stressade. Lärarna har också uttryckt att de skulle vilja ha längre tid att rätta innan de satte betyg på åk 1 och 2, för en rättssäker betygssättning.

Svenska: Förberedelser och genomförande har fungerat bra, då vi var tvungna att organisera i god tid på grund av digitaliseringen av NP som sedermera inte blev av. Dock gick det smidigt att ställa om och använda våra föregående års rutiner.

Alla ämneslagen har fått avsatt tid, både tillsammans i lagen och enskilt för att rätta nationella prov. Det har varit olika dagar för de olika lagen och olika dagar för olika lärare. Detta har dessvärre gett effekten att vi har behövt att använda oss av vikarier vilket varken genererar kvalitativ undervisning eller god studiero. Det har också genererat en stor arbetsbörda för skolläda att försöka få in vikarier.

Resultatet på NP i Ma 1b är samma som tidigare år. Den största förbättringen ser vi i Ma 2b där andelen F har minskat markant. Vi ser även en markant förbättring i Ma 3b. Däremot ser vi en markant försämring i kurserna Ma 1a.

I Ma 1a ser vi inga stora skillnader mellan pojkar och flickor. I matematik 1b är det större andel flickor som får F än pojkar. I Ma 2b är det större andel flickor som har F än pojkar, samma sak i matematik 3b.

Vi ser att antalet F har ökat markant på hantverk, vård- och omsorg samt på försäljning- och service. Vi ser även att antalet F har ökat på ekonomiprogrammet i matematik 1b.

I Sve 1 är resultaten snarlika mellan 2024 och 2025. I Sva 1 har vi nästan samma antal F men andelen som fått betyget C är något högre innevarande läsår. Något fler flickor har fått F i sve1 det här året men något färre pojkar. Sva1 har färre flickor fått F innevarande läsår medan nästan dubbelt så många pojkar har fått F. Pojkarna i Sva lyckas generellt sämre medan flickorna blir starkare.

I eng5 fick 96% godkänt på NP, i jämförelse med ifjol då siffran var 98%. Anledningen till att resultaten är så höga är för att eleverna behöver inte vara godkända på alla delprov för att få ett sammantaget godkänt betyg på nationella provet i engelska. Detsamma gäller för eng6. Vi ser att eleverna blir duktiga i engelska i de områdena som de får öva mycket i. Det har lärarna lagt mycket fokus på under läsåret.

Generellt ser vi att våra elever behöver färdighetsträna mer i alla ämnena.

I alla de kurser, förutom två, som vi genomfört nationella prov ligger vi över rikssnittet gällande korrelation mellan kursbetyg och resultat på nationella prov. I matematik är det få avvikelser mellan betyg och np-resultat. Något avvikande är det i Ma 1a. Vi ligger ganska väl i linje med rikssnittet i Sve 1 och Sva 1. 58% får samma slutbetyg som betyg på nationella prov. Rikssnittet ligger på 62%. I svenska sätter vi generellt hellre ett högre slutbetyg än betyget på nationella prov, medan det i engelska är tvärtom. Proven i engelska är mer heltäckande, men poängfördelningen är sämre. Nationella proven i svenska täcker inte in lika många delar av kursen som det gör i engelska. När vi sätter betyg behöver man vara godkänd på alla delar, men detta kravet ställs inte i sammanvägningen på nationella prov, där man kan bli godkänd utan att ha klarat läsförståelsen om man är stark muntligt.

Vi ser att våra resultat i det här området har att göra med:

- Likvärdig och kvalitativ undervisning
 - Alla kurser ska föregås av en grovplanering innehållande centralt innehåll och likvärdig undervisning oberoende av kön, sexualitet, samtycke och relationer. Skola och demokrati.
 - Gemensamma ämnesmötestider med fokus på samplanering och sambedömning
 - Gemensam lektionsstruktur
 - Klassrumsbesök

När man jämför överensstämmelse med nationella prov och kursbetyg ser vi att i Eng 5 ligger vi under rikssnittet gällande elever som fått högre betyg än nationella provbetyget. Vi ligger dock över rikssnittet när det kommer till elever som får lägre betyg än nationella provbetyget. I Eng 6 ligger vi också under rikssnittet när det kommer till elever som fått högre betyg än nationella proven, och vi ligger även här över rikssnittet gällande elever som fått lägre betyg än betyget de fått på nationella proven. I jämförelse med förra årets statistik ser vi en ökning av elever som fått lägre betyg än

nationella provbetygen. Det vanligaste tycks vara en sänkning från A till B, B till C, eller C till D. Detta skiljer sig från förra årets statistik då det var vanligare för elever att få ett lägre betyg om de fått C eller lägre på nationella proven. Det är en markant skillnad i överensstämmelsen på Ekonomiprogrammet och Försäljning- och Serviceprogrammet.

APL

APL på skolan hanteras av lärare på respektive program som har fått uppdraget att vara APL-ansvariga. De APL-ansvariga lärarna sköter kontakterna med handledarna och skriver kontakt med platserna när de är på besök och kvalitetssäkrar platserna. Två av våra förstelärare har fått i uppdrag att ta fram gemensamma riktlinjer och dokument för tre av våra fyra yrkesprogram. Vård- och omsorg har ett annat upplägg som styrs mer av VOC (vård- och omsorgscollege). Arbetet med gemensamma riktlinjer och dokument har inte riktigt gett den utdelning vi skulle vilja. Detta har hamnat lite i skymundan av andra uppdrag som blivit tvungna att prioriteras.

Vi har gemensamma drivemappar där varje yrkesprogram ska ta fram vilket centralt innehåll och kurs som ska ligga på APL.

Eleverna har överlag genomfört den APL som vi planerat för. Vi har haft några enstaka elever som inte trivts, då har skolan ordnat nya platser för de här eleverna.

Tiderna för APL för de olika programmen har legat olika. På hantverksprogrammet och på försäljning- och serviceprogrammet är eleverna ute en dag per vecka i åk 2 och 3 med en hel vecka som introduktion och avslut, det är nytt för i år men har fallit väl ut, eleverna uppskattar att vara ute en dag per vecka. Anskaffning har fungerat väl för försäljning- och service. På hantverksprogrammet har det varit något mer utmanande men har gått väl tillslut. Det är önskvärt att endast ha våra frisörelever på platser där frisörerna har gesällbrev, men det har inte varit möjligt med tanke på utbudet och viljan att ta emot gymnasieelever.

På hotell- och turismprogrammet är eleverna på APL i åk 2 och 3 och de är ute under 30 dagar i åk 2 och i åk 3 är de ute i 48 dagar. De är ute 3 dagar i åk 2 och fem veckor per termin. I åk 3 är de ute 4 dagar under 12 veckor under vårterminen.

Eleverna på skolan får inför sina APL-perioder berätta vilka önskemål de har och sätta ihop sina cv:n utifrån detta. Därefter försöker lärarna matcha lämpliga platser för eleverna. Om de har särskilda önskemål eller egna kontakter, då bokat ansvariga lärare in möte för att säkerställa platsens lämplighet och kvalitet. När platserna matchas får eleverna ta kontakt med sin handledare för ett möte innan APL inleds. För de elever som behöver extra stöd i kontakt eller anpassade tider hittar vi stöd och lösningar tillsammans med handledarna. Överlag upplever eleverna att de är väl förberedda inför sin APL och att de trivs ute på sina platser. (se genomförd skolenkät)

Hotell- och turismprogrammet har ett utvecklat samarbete med både Visita som är branschens arbetsgivarorganisation samt övriga skolor i Helsingborg, de har gemensamma programråd och alla tre skolorna är certifierade via Visita. På deras möten diskuteras APL-platsernas kompetensbehov och

upplägg av perioder. Försäljning- och service deltar på programråd men dessa kan utvecklas ytterligare. Hantverk har längst kvar för att nå fram till ett stabilt programråd.

På alla programmen arbetar man med studiebesök och lärarna upplever överlag att de har fina samarbeten med handledarna ute.

Eleverna får med sig lärandematriser ut som går igenom under trepartssamtalen, handledarna ger sin syn på hur väl eleven lever upp till de satta målen och skriver ihop ett omdöme som eleven får med sig tillbaka till skolan.

Vi har under året haft några möten med APL i fokus där målsättningen varit att få till en så lika process som det bara går mellan programmen, vi har till viss del nått målen med gemensamma dokument men arbetet kommer att fördjupas under kommande läsår.

Undervisningskvalitet

När vi tittar på vår elevenkät och till vilken grad våra elever är nöjda med undervisningen på skolan konstaterar vi att vi ligger alldeles för lågt. Vi ser att anledningarna till stor del handlar om hur undervisningen bedrivs i klassrummet. Eleverna är inte aktiva i klassrummet i så stor utsträckning som krävs för att dels ta till sig kunskaper men även för att befästa dem. Eleverna får för få tillfällen att befästa nya kunskaper. Värdet av att lära sig nya saker och äga sin kunskap har minskat.

Det här läsåret har vi förändrat lärartätheten i matematiken. Vi har haft färre elever per lärare och i några fall organiserat så att lektionstillfället har resurspedagog på lektionen.

Vi har provat att både ha grupper med färre elever och en lärare. Vi har också haft större grupper med en lärare och en resurs. Vi upplever att där grupperna är mindre har det blivit ett bättre arbetsklimat och lärarna upplever att de hinner med eleverna på ett bättre sätt. Detta speglas även i andel godkända betyg i matematiken.

Vidare har vi haft som insats att elever med F i kurserna; engelska, matematik och svenska har haft möjlighet att gå en omläsningskurs istället för att själva pröva kursen. Detta har lett till att fler elever blivit godkända i respektive kurs.

Vi har haft handledningstid för samtliga elever och de tillfällena har varit relativt välbesökta beroende på tid under läsåret. Den har fungerat så som vi önskat och tänkt.

Samtliga lektioner är lärarledda. Det finns rutiner för hur en lektion ska genomföras och vi har gemensamma klassrumsregler.

Slutsatser

Vår slutsats av ovan områden är att vi ligger för lågt i examensgrad och även i GBP. Våra elever borde, i högre utsträckning, kunna lämna skolan med examen men även få de högre betygen (C-A). Dock kan vi konstatera att de två olika skolorna som nu är en, tidigare har haft olika förutsättningar gällande kunskaper hos eleverna som startat. Den ena skolan har haft högre antagningspoäng än den andra. Oavsett det ser vi en korrelation mellan att ta examen och vara nöjd med undervisningen på skolan. Vidare ser vi att vi måste se över undervisningen och hur den bedrivs. Vi behöver bli skarpare i vår samplanering och hur väl vi får eleverna aktiva i klassrummet.

När det kommer till APL ser vi att vi behöver bli mer likvärdiga mellan programmen. Vi behöver också på ett mer strukturerat och tydligt sätt organisera för att möten över programgränserna sker i just det här ämnet.

Framgångsfaktorer

De tydligaste framgångsfaktorerna vi sett är:

- Samplanering och tid i ämneslagen tillsammans med ämneskollegor
- Sambedömning
- Kollegialt samarbete i programlagen och avsatt tid för det
- Arbetet med jämställdhet och likvärdig bedömning oavsett kön
- Gemensamt förhållningssätt i klassrummet - beslutslojalitet
- Studybee (återkoppling) ger ökad tydlighet för lärare, elever och vårdnadshavare
- Elevaktiva lektioner

Saker att utveckla inför nästa läsår

- Öka närvaron i alla årskurser - ännu tidigare insatser
- Fördjupa användningen av studybee - alla ska göra lika
- Förhållningssätt kring våra gemensamma rutiner - beslutslojalitet
- Elevaktiv undervisning - kortare lektionspass för hela skolan
- Arbeta läsförbättring - gynnar alla ämnen / kurser

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Elevhälsan är de som har ansvaret över planen mot kränkande behandling och diskriminering, förebyggande och främjande samt åtgärdande insatser. Mentorerna har en stor roll i att följa upp och handleda sina elever i att känna sig trygga på skolan samt i att prata värdegrund.

Elevhälsan ska vara synlig i verksamheten. Elevhälsan ska vara med på programlagsmöten.

Elevhälsan arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande. Hela elevhälsan träffas en gång i veckan under mötestid då vi under första delen av mötet arbetar förebyggande och främjande och den senare delen av mötet har vi möjlighet att diskutera elevärenden samt kalla lärare som lämnat in anmälan till rektor

På skolan har vi alla funktioner som skall finnas inom ett elevhälsoteam. Skolläkare och skolpsykolog är på skolan cirka 5 gånger per läsår. Vidare har vi två kuratorer, en som arbetar 50% och en som arbetar 75%. Vi har två skolsköterskor som har arbetat 50% vardera på skolan. Våra två specialpedagoger arbetar 100%.

Vidare ingår även båda biträdande rektorer på respektive 100% och rektor på 100% och studie- och yrkesvägledare i elevhälsan.

Rektor:

- Har det övergripande ansvaret för att likabehandlingsplanen följs, årligen utvärderas och uppdateras.
- Tillser att elever, vårdnadshavare, personal och APL-handledare får tillgång till- och kännedom om likabehandlingsplanen.
- Tillser att kompetensutveckling sker utefter de behov som finns inom frågorna som likabehandlingsplanen adresserar.

Biträdande rektor:

- Stöttar rektor och kurator i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom att medverka vid möten där elever upplever sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- Biträdande rektorer är ansvariga för respektive tre programlag och har även veckovisa elevhälsomöte med utgångspunkt för eleverna inom deras respektive program.

Kurator:

- Stöttar mentorerna i arbetet med värdegrundsövningar samt presenterar och går igenom skolans plan mot kränkande behandling ute i klassrummet.
- Genomför övningarna vid behov tillsammans med mentorn/läraren.
- Utgör stöd för elever som upplever sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- Utgör stöd för personal som kommer i kontakt med elever enligt ovan.

Skolsköterska:

- Erbjuder via hälsosamtal möjlighet för eleven att prata om frågor som rör elevens välbefinnande.
- Utgör stöd för elever som upplever sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- Utgör stöd för personal som kommer i kontakt med elever enligt ovan.

Specialpedagog:

- Jobbar med elever i behov av särskilt stöd för att få dem att nå målen i sitt skolarbete.
- Skriver kartläggningar och åtgärdsprogram.
- Handledning av lärare kring elever med särskilda behov.
- Arbetar runt eleverna på olika sätt med lärarna.
- Arbetar med elever enskilt eller i grupp och tillsammans med mentorn/läraren.
- Utgör stöd för elever som upplever sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- Utgör stöd för personal som kommer i kontakt med elever enligt ovan.

Studie- och yrkesvägledare:

- Vägleder elever inför framtida val.
- Sätter upp mål och motiverar elever att inte begränsa sina val utifrån bland annat kön och socioekonomiska förutsättningar.
- Utgör stöd för elever som upplever sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- Utgör stöd för personal som kommer i kontakt med elever enligt ovan.

Personalen delaktighet:

- I alla möten med eleverna, både under lektionstid och övrig tid.
- Via medarbetarsamtal, personalkonferens, utvecklingssamtal, och mentorstid.
- Planen kommer gås igenom på personalkonferens med personalen, på mentorstiden med eleverna, med elevkåren tillsammans med rektor samt publiceras på schoolsoft så vårdnadshavare får tillgång.
- Planen ska genomsyra undervisningen samt all elevkontakt på skolan.

Elevernas delaktighet:

- Mentorstid varje vecka, där elever ges möjlighet att lyfta bland annat trivsel- och värdegrundsfrågor till skolans pedagogiska elevråd.
- Pedagogiska elevrådsmöten, målsättningen är ett möte per månad.
- Enkätundersökningar: Elevenkät (februari) och LoV-enkät (oktober) vilka följs upp under mentorstiden.

Område	Insats
att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,	• Gemensamma uppstarts dagar, avslutningsdagar och aktiviteter, både i programlag och årskursvis • Pedagogiskt elevråd som rektorer håller i. • Temadagar, studiebesök, värdegrundsarbete, ambassadörsaktiviteter. • Mentorstiden är en tid som är avsatt för att skapa samhörighet i varje klass, exempelvis görs värdegrundsövningar under denna avsatta tid.
att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	• Personalgruppen lyfter arbetet under veckomötena för att lära av varandra och hur arbetet kan synliggöras på olika sätt i undervisningen. • Att våga utmana eleverna i sina föreläsningar gällande samtliga diskrimineringsgrunder. • På skolan finns könsneutrala toaletter. • En medvetenhet kring representation när läraren väljer sitt undervisningsmaterial.
att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen,	• Ämnet är närvarande i undervisningen. I kurser som naturkunskap, svenska och samhällskunskap samt på mentorstiden finns arbetsområden kring SSR (sexualitet, samtycke och relationer). • Varje lärare gör en grovplanering i respektive kurs / ämne där bland annat arbetet med SSR ska finnas med. • Lärarna samplanerar SSR i sina ämneslag. • Rektorer följer upp grovplaneringen samt gör klassrumsbesök. • Eleverna svarar på enkäter med frågor om SSR. (Elevenkäten / Lovenkäten) • Enkäterna utvärderas och återkopplas till medarbetare och elever. • Ämnet diskuteras under medarbetarsamtal. Mål för detta sätts upp på medarbetarsamtal.
att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och	• Mentorerna diskuterar ordningsreglerna med eleverna i uppstart av läsår. Ordningsreglerna hänger i

kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	varje klassrum. • Vårdnadshavare informeras om skolans ordningsregler. • Alla informeras också om skolans värdegrund. • Alla vuxna uppmärksammar eventuella kränkningar och gör anmälan till elevhälsan via studybee, vilka följs upp under elevhälsomöten. • Vi har även en skolkultur där vi hälsar på varandra och frågar eleverna om vi märker att något inte stämmer.
att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt,	• Det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt genom att eleverna görs delaktiga genom bland annat elevrådet, elevenkäter, hälsosamtal, kuratorssamtal och ett aktivt mentorskap. • Mentorerna har även tillgång till material som de kan använda för att få in alla värdegrundsfrågor. • Eleverna involveras i planeringar och examinationer i undervisningen. • I vår undervisningsutvärdering som genomförs en gång per år så utvärderas elevernas egen känsla av delaktighet, resultaten diskuteras sedan i klasserna och eventuella åtgärder sätts in.
att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	• Alla ska behandla varandra med respekt. Detta sker i varje möte mellan vuxna och mellan vuxna och elever, och mellan elever och elever.
hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.	• Eleverna genomför enkäter, där resultaten går igenom med klasser på mentorstid och även med elevråd tillsammans med rektorer. Utifrån resultaten analyserar personalen i programlag vad som behöver utvecklas inom verksamheten. Samtalen under mentorstiden är viktiga i detta arbete.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

- **Kön:** 10% på skolan känner sig otrygga, ungefär lika många pojkar som flickor procentuellt. Bland de icke-binära eleverna känner sig 67% trygga på skolan. 77% tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Där är det också ungefär lika många pojkar som flickor procentuellt. Bland de icke-binära eleverna är det 67% som inte tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Lika många flickor och pojkar upplever att personalen på skolan behandlar dem på ett bra sätt. I år upplever fler pojkar än flickor att de får vara delaktiga i likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. När det gäller ordningsreglerna är det lika många procent flickor som pojkar som tycker att de får vara delaktiga.
- **Program:** På frågan om eleverna fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan skiljer det sig något mellan programmen. 88% på hotell- och turismprogrammet svarar att de har fått information medan endast 71% på hantverksprogrammet säger sig ha fått information. Dock är det försäljning- och serviceprogrammet som sticker ut på frågan om de fått vara delaktiga i likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. Där svarar 40% nej på frågan. På försäljning- och serviceprogrammet svarar 53% att de inte har fått vara med och diskutera vilka ordningsregler som ska finnas på skolan. På de andra programmen är det mellan 28% och 48% som svarar att de inte fått vara med och diskutera fram ordningsreglerna. På ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet är det flest elever som tycker att de blivit illa behandlade av personal på skolan, 18% jämfört med 7% på hotell och turismprogrammet.
- **Årskurs:** Överlag kan man se att eleverna i år 1 känner mest trygghet och upplever att både personal och elever behandlar varandra väl. Eleverna i år 3 är de som svarar mest negativt på de frågorna. På frågan "Upplever du att personalen ingriper när eleverna betar sig illa mot varandra?" svarar 92% av eleverna i år 1 ja medan endast 66% av eleverna i år 3 svarar ja. Eleverna i år 3 känner sig minst delaktiga i diskussionen kring skolans ordningsregler. Det är också i år 3 där flest inte känner till ordningsreglerna. De flesta elever som känner till ordningsreglerna går i år 1. Totalt känner dock de flesta av eleverna på skolan till skolans ordningsregler, 95%.

Slutsatser

En majoritet av eleverna på skolan känner sig trygga och väl bemötta. Vi vill dock sträva efter att öka denna siffra ytterligare. Utifrån fritextsvaren framkommer att en del elever känner sig otrygga då det kan upplevas som stökigt i korridorerna. Det kan exempelvis vara högljutt i korridorerna. I enkäten

framkommer också att delar av elevgruppen inte upplever att de fått vara delaktiga i framtagandet av ordningsregler samt likabehandling- och värdegrundsarbete. Vi behöver arbeta vidare för att utveckla vårt värdegrundsarbete och även för att öka elevernas inflytande över det. Vi vet att elever upplever att de i lägre utsträckning får vara med och bestämma ordningsreglerna (alla har möjlighet att påverka dem). Det är framförallt sådana ordningsregler som vi som skola inte kan tumma på, vilket eleverna i vissa fall önskat ändra.

Vi behöver arbeta vidare med följande punkter:

- Tydliggöra och synliggöra vilka delar vi arbetar med inom värdegrundsarbetet och benämna dem inför eleverna.
- Öka elevers delaktighet och förståelse för skolans värdegrundsarbete.
- Fördjupa skolans arbete med jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

På skolan har vi alla funktioner som skall finnas inom ett elevhälsoteam. Skolläkare och skolpsykolog är på skolan cirka 5 gånger per läsår. Vidare har vi två kuratorer, en som arbetar 50% och en som arbetar 75%. Vi har två skolsköterskor som har arbetat 50% vardera på skolan. Våra två specialpedagoger arbetar 100%.

Vidare ingår även båda biträdande rektorer på respektive 100% och rektor på 100% och studie- och yrkesvägledare i elevhälsan. Vi har även ett samarbete med en kurator som är kopplad till kommunens socialtjänst. (Blå kamelen)

Mötesstruktur:

- EHT har möte en gång i veckan
- EHT besöker programlagsmöten varje måndag morgon
- EHT deltar på tisdagskonferenser
- EWS-konferens två gånger per termin

Under EWS-konferensen deltar elevhälsan för en överblick av vilka elever som inte når målen och kan behöva elevhälsans hjälp. Till elevhälsomötena bjuds de lärare in som antingen lämnat in en anmälan till rektor eller där det finns utmaningar på gruppnivå med en klass.

Vi handleder lärare vid behov kring elever i behov av särskilt stöd, Vi är med och stöttar i grupper som behöver det. Vi följer elever som har behov av det under kortare eller längre tid.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Vi har ett samarbete med "[Mötesplats Kalifornien](#)" där vi ger eleverna möjlighet att få en bättre fritid. "Mötesplats Kalifornien" kommer hit varje måndag vid lunchtid och pratar om sin verksamhet och vad som finns för elever i Helsingborg.

Alla nya elever i år 1 skriver ett brev utifrån färdiga frågor. I dessa brev får vi mycket information om eleverna. Specialpedagog och kurator genomför korta enskilda introduktionssamtal med nya elever.

Kurator följer upp närvaron veckovis - därefter kontaktas mentorer. Vi har tagit fram en tydlig närvarorutin på skolan och den ska både lärare och elever ha koll på.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vi har genomfört EWS två gånger per termin där mentor presenterar hur kunskaperna är i klassen. Åtgärder bestäms utifrån behov och vilken profession som ska kopplas in. Biträdande rektor för programmet finns med och rektor vid behov.

Vi kartlägger eleverna genom överlämningar från grundskolan. Vi låter även våra nya elever skriva brev till all personal, där de får svara på frågor om deras tidigare skolerfarenheter. Elevhälsopersonal träffar våra nya elever i samtal för att ytterligare samla in viktig information om eleverna för att de ska rätt förutsättningar och eventuella anpassningar och särskilt stöd. Extra anpassningar dokumenteras i Studybee.

Anmälan till EHT görs i StudyBee. Ärendet tas upp på EHT alternativt på programlagsmöte tillsammans med lärarna.

Som underlag till åtgärdsprogram och särskilt stöd gör specialpedagog pedagogiskt utredning. Beslut tas av rektor. Frånvaroutredningar görs av skolsköterska samt skolkurator. Undervisande lärare/mentor kompletterar.

Utvärdering

Elevhälsans deltagande vid programlagsmötena har upplevts mycket positivt. Detta tror vi förebyggt antalet anmälningar till EHT.

Närvarofrämjandet har varit ett prioriterat mål. Vi har förtydligat rutinerna, börjat arbeta mer med anmäld frånvaro vilket vi upplever som positivt. Majoriteten av de elever som fått meddelande om sin anmälda frånvaro har förbättrat sin närvaro till nästkommande period.

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har genomförts men med viss bristande systematik.

Slutsatser

Vi behöver systematisera det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vi har gjort bra är brevet till all personal och att elevhälsopersonal träffat alla nya år 1 en kort stund för att lyfta vad de har för bakgrund socialt och pedagogiskt.

I mötet mellan elever och elevhälsa skapar vi relationer som hjälper oss att skapa så goda förutsättningar för skolframgång som möjligt.

Vi behöver arbeta vidare med följande punkter:

- Samsyn - bättre samsyn mellan de uppdelade elevhälsoteamen
- Systematik - kring det förebyggande och hälsofrämjande arbetet
- Effektiv mötestid - organisera för ett mer effektivt elevhälsomöte med tydlig agenda
- Lektionsbesök - av elevhälsan
- Mentorssnurren - behöver aktiveras

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka målpuppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

I området undervisning och lärande drar vi slutsatsen att vi ligger för lågt i examensgrad och även i GBP. Våra elever borde, i högre utsträckning, kunna lämna skolan med examen men även få de högre betygen (C-A). Vi ser en korrelation mellan att ta examen och vara nöjd med undervisningen på skolan. Därmed ser vi att vi måste se över undervisningen och hur den bedrivs. Vi behöver bli skarpare i vår samplanering och hur väl vi får eleverna aktiva i klassrummet.

När det kommer till APL ser vi att vi behöver bli mer likvärdiga mellan programmen. Vi behöver också på ett mer strukturerat och tydligt sätt organisera för att möten över programgränserna sker i just det här ämnet.

Majoriteten av eleverna på skolan känner sig trygga och väl bemötta. Vi vill dock sträva efter att öka trygghet och gott bemötande ytterligare. I enkäten framkommer också att delar av elevgruppen inte upplever att de fått vara delaktiga i framtagandet av ordningsregler samt likabehandling- och värdegrundsarbete. Vi behöver arbeta vidare för att utveckla vårt värdegrundsarbete och även för att öka elevernas inflytande i det.

Följande ska vi fortsätta att göra

- Samplanering och tid i ämneslagen tillsammans med ämneskollegor
- Sambedömning
- Kollegialt samarbete i programlagen och avsatt tid för det
- Arbetet med jämställdhet och likvärdig bedömning oavsett kön
- Gemensamt förhållningssätt i klassrummet - beslutslojalitet
- Studybee ger ökad tydlighet för lärare, elever och vårdnadshavare
- Elevaktiva lektioner
- Tydliggöra och synliggöra vilka delar vi arbetar med inom värdegrundsarbetet och benämna dem inför eleverna.
- Öka elevers delaktighet och förståelse för skolans värdegrundsarbete.
- Fördjupa skolans arbete med jämställdhet, normer, sexualitet, samtycke och relationer.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Närvaro
- Undervisningskvalitet (effektiv undervisning) - Elevaktiv undervisning / läsfrämjande / Usip

- APL- likvärdighet mellan programmen
- Trygghet och studiero